


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>ЕЕ</i> (ЕЕ Данилова) «30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская СПШ» (ТВ Давыдова) «3» сентября 2019 г. <i>ТВ Давыдова</i></p> 
--	---

**Рабочая программа по предмету Английский язык к УМК Комаровой Ю.А.
3 класс, ФГОС НОО**

Срок реализации программы: 1 год.

Данилова Елена Евгеньевна, учитель английского языка
I квалификационная категория

Д. Вагамановская, 2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе:

- ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

- авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык 2-4 классы».

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса "Английский язык. Brilliant" 3 класс" авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на **68 часов (по 2 часа в неделю)**, из них **11 часов отводится на проведение промежуточных тестов (в конце изучения каждого раздела) и 1 итоговый теста (май)** продолжительностью 35 минут. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ (персонажей)	Разделы 2, 7, 8
Раздел 4	Раздел 4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
---------------------------	---------

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	
Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ. В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.	
Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и буквосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.	
Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА.	

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
<i>Вопросительные слова:</i> what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

-Говорение - Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

-Аудирование - Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую подсказки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

-Чтение Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включая таких как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

-Письменная речь Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (овладение языковыми средствами)

-Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Ученовика.

-Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

-Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

	и чтения буквосочетаний	- ar- [a:]	august, launch, star, fork, scarf, shorts, horse Zoo, school,							
7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетание - baroon, crew, oo-, -ew-, -ce- [u:] screw, chew, blue, statue, glue				Упр. 15, с. 14		РТ, с.12	Текущий	
8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК.	Все буквосочетания раздела 1				Упр. 16,17, с. 15		РТ, с.13	Контр. тести рование	
9	2 THEY CAN SEE THE KEY/ ПОВТОРЕНИЕ	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	Can/ can't Предлоги места Where is...?	Упр. 5, с. 20,21; упр. 6, 3,5, с. 20	Упр. 1,2, с. 19; упр. с. 20		РТ, с. 14	Текущий	
10	Развитие умения спрашивать имя и возраст	Му, his, her Числительные	Припятка. местоимения	Where is...? How old...? Предлоги места	с. 21 Упр. 7, с. 22	Упр. 8,9, с. 22		Упр. 9, Текущий с. 22;	Текущий	
11	Закрепление умения распрашивать о местонахождении предмета			Where is/are...? It's/They're	Упр. 10, с. 23 с. 23	Упр. 11, 12, с. 23		РТ, с. 16 Текущий	Текущий	

								Упр. 13, Текущий
18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Egypt, Thailand, Greece	Упр. 11,12, c. 32	Упр. 16, PT, c. 22	PT, c. 22			
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	Sphinx, Discobolus	Упр. 14, 15, c. 33	Упр. 16, c. 33	PT, c. 23	КРР		
20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	Taste, touch, hear, see, smell	Упр. 1, c. 34	Упр. 2,3, c. 34				Текущий
4 THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА								
21	Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звуков [v], [w] основное содержание аудиотекста	River, flower, swing Favourite, beautiful	There is / there are Упр. 4,5, c. 36 Упр. 6, Упр. 3,5, c. 37	Упр. 1,2, c. 35 Упр. 3,5, c. 37	PT, c. 26			Текущий
22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве		There is / there are Упр. 8, c. 38 How many...? c. 38	Упр. 7, c. 38	PT, c. 27			Текущий
23	Развитие умения описывать людей и предметы	Big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / there are Упр. 9,10, c. 39	Упр. 11, c. 39	PT, c. 28			

	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Упр. 13, 14, 15, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24	РТ, с. 17	Текущий
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	Swan, penguin, ostrich	Упр. 16, 17, с. 25	Упр. 18, с. 25	РТ, с. 18	КР
	14	Активизация межпредметных навыков. Математика.	Plus(+) Minus (-) Multiplied by (*) Divided by (:)		Упр. 1, 2, 3, с. 26		Текущий
	15	Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звука [h] основное содержание аудиотекста	Legs, tail, ant, ear	Упр. 4, 5, Упр. 1, 2, с. 28; с. 27	Упр. 6, упр. 3, 5, с. 28 с. 29	РТ, с. 19	Текущий
	16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	Bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 7, 8, с. 31	РТ, с. 20	Текущий
	17	Развитие умения описывать внешность человека	Части тела человека	Have got, has got в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ, с. 21

3 HE'S GOT TWO LEGS/ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw	Упр. 15, 16, c. 49	Упр. 17, PT, c. 35	Кур
32	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		Упр. 1, c. 50	Упр. 2, 3, c. 50	Текущий
6 WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА	Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звука [з:] основное содержание аудиотекста	Clothes, coat, ruJanas, jacket, trousers, jeans, jumper	Упр. 4, Упр. 5, c. 52	Упр. 1, 2, 5, c. 51	Текущий
33	Развитие умения описывать внешность (одежду)	Dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, skirt, jeans, socks, shorts, shoes	Упр. 7, c. 54	Упр. 3, 5, c. 52	PT, c. 38
34	Формирование описывать чувства и эмоции	Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad	Упр. 9, 11, c. 55	Упр. 8, c. 54	Текущий
35	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Упр. 13, c. 56	Упр. 10, c. 55	PT, c. 40
36			Упр. 12-14, c. 56	Упр. 11, Текущий	Текущий

24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Like	There is / there are	Упр. 13-15, 15, с. 40	Упр. 13-15, с. 40	РТ, с. 29	Текущий
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	London, Russia England, New York, the USA, Saint Petersburg, Desert, river, mountain, rainforest, sea,		Упр. 16,17, с. 41	Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30	КРР
26	Активизация межпредметных навыков. География.			Упр. 4, Упр. 1, 2, 5,	Упр. 1,2, с. 42	Упр. 3, с. 42	Текущий
27	Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звука [ŋ] основное содержание аудиотекста	Jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время present continuous	с. 44	с. 43	РТ, с. 31	
28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	Hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время present continuous	Упр. 8, с. 46	Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46;	Текущий
29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	Have a bath	Грамматическое время present continuous	Упр. 9, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	Текущий
30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Упр. 12-14, 13, с. 48	Упр. 12-14, с. 48	РТ, с. 34	Текущий

5 The tiger is having a bath

5 ЖИВОТНЫЕ 30

				18,		c. 65	
						c. 65	PT, c. 47
							Текущий
44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	Fruit, meat, dairy, cabbage, vegetables, milk, chicken, plum, cucumber, sausages			Упр. 1,	Упр. 2,	Упр. 3,
					c. 66	c. 66	c. 66
							Текущий
					Упр. 5,6,	Упр. 1-3,	
							Текущий
8 Rob has a bath/ Мой день	45 Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звуков [æ] и [e] основное содержание аудиотекста	Have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время present simple		c. 68	c. 67	PT, c. 50
					Упр. 7,	Упр. 4,6,	
					c. 69	c. 68	
							Текущий
46	Формирование умения говорить о распорядке дня	Get up, have lunch, do homework	Грамматическое время present simple (1-е и 3-е лицо единственного числа)		Упр. 8, 9,		PT, c. 51
					c. 70		Упр. 11, Текущий
47	Формирование умения спрашивать Который час? и сообщать время в часах	Get up, go home, go to school	What's the time? It's ... o'clock.			Упр. 10,	c. 71
						c. 71	PT, c. 52
							Текущий
48	Обобщение и активизация сформированных	Monday, Friday, Tuesday, Sunday, Wednesday,			Упр. 12-14,	Упр. 13,	PT, c. 53
					c. 72	c. 72	

37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	Canada, America Cowboy	Упр. 15, 16, с. 57	Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42 КРР
38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	Wool, cotton, leather, fur, silk	Упр. 1, с. 58	Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58
39	Развитие умения находить информацию в тексте, Произношение воспринимать на слух звука [ai] основное содержание аудиотекста	Like	Упр. 5, Упр. 1-3, 6, с. 60	Упр. 1-3, с. 59	РТ, с. 43
40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	Chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время Present simple	Упр. 8,9, с. 62	РТ, с. 44
41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	Like	Упр. 12-14, с. 64	Упр. 10,11, с. 63	РТ, с. 45
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Harry birthday! Menu	Упр. 15, 16, с. 65	Упр. 17, с. 65	РТ, с. 46
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	Harry birthday! Menu	Упр. 15, 16, с. 65	Упр. 17, с. 65	Упр. 18, КРР

7 LIKE PIZZA /
ЛЮБИМАЯ
ЕДА

7

Текущий

Текущий

Текущий

Текущий

55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	Sochi, host city, Olympic Games, Егурт, pyramid, Seaworld Desert, jungle, mountains, sea, ice;	Упр. 14,15, с. 81	Упр. 16, рт, с. 59	К/Р	Текущий
56	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	penguin, tiger, kangaroo, whale, yak	Упр. 1, с. 82	Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82	Текущий
57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение First, second, third	Порядковые числительные упр. 6, с. 85	Упр. 4, с. 84	Упр. 1,2, с. 83	РТ, с. 62
58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	Beautiful Worse-worst, Better-best	Упр. 7,8, прилагательных с. 86	Упр. 8, с. 86	Упр. 11,12, с. 87	РТ, с. 63
59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их		Упр. 9,10, прилагательных с. 87	Упр. 11,12, с. 87	Упр. 11, Текущий с. 87;	РТ, с. 64

	навыков и умений	Thursday, Saturday,					
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8			Упр. 15,	Упр. 16, 17,	РТ, с. 54	Кур
50	Активизация межпредметных навыков. Математика.	Minute, day, hour, week	How many...?	с. 73 Упр. 1, 2,	с. 73 Упр. 3,	Упр. 4,	Текущий
	Развитие умения находить		It takes...	с. 74 Упр. 4, 5,	с. 74	с. 74	Текущий
51	информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Flirrens, lilo, armbands, sun hat, picnic basket	Произношение долгих и кратких гласных звуков	с. 76 с. 75 упр. 6, Упр. 3, 5, с. 76		РТ, с. 55	
52	Формирование умения высказываться о планах на будущее	Sun cream, fishing net, towel	Be going to	с. 77 Упр. 8,	Упр. 7,	РТ, с. 56	Текущий
53	Развитие умения высказываться о планах на будущее	Названия месяцев года		с. 78 Упр. 10,	с. 78 Упр. 9,	с. 79	Упр. 10, Текущий
54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	go skiing Make a castle, catch fish, swim in the sea		с. 79 Упр. 11, 12,	с. 79 Упр. 12, 13, с. 80	РТ, с. 57	Текущий

9 WE'RE GOING TO GO... / КАННИКУЛЫ

60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13, 15, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	Текущий
61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Hummingbird	Упр. 16, 17, с. 89	Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66	КВР	Текущий
62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия.	Closer-closest, further-furthest, heavier-heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun	Упр. 1, с. 90	Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		Текущий
63	Развитие умения находить информацию в тексте, Произошло воспринимать на слух слова won't основное содержание аудиотекста	Fair, journey Fast Together	Упр. 4, 5, с. 92	Упр. 1, 2, с. 91	Упр. 3, 5, с. 92	РТ, с. 67	Текущий
64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	Lawyer, doctor, singer, film actor, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время future simple	Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68		Текущий
65	Формирование умения рассказывать	Next year (summer, spring, winter, autumn)	Обстоятельство времени	Упр. 9, с. 94	Упр. 9, с. 94	Упр. 10, с. 94	Текущий

11 НЕ ШЛ
WIN! / Я И
БУДУЩЕЕ

	о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	autumn, winter, holiday, week)	10,	с. 95	с. 95;
	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Tomorrow	с. 95	РТ, с. 69	
66	активизация сформированных навыков и умений	Акробат, clown, wheel, baton	Упр. 13,	Упр. 11-13, Упр. 14,	РТ, с. 70 Текущий
			с. 96	с. 96	
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	Do tricks, fall off	Упр. 15,16,	Упр. 17,	РТ, с. 71 КР
			с. 97	с. 97	
		In the air		Упр. 2, 3, Упр. 3,	
		Artist, musician, writer, dancer, singer	Упр. 1,		
68	Активизация межпредметных навыков. Искусство.	What will you be?	с. 98	с. 98	с. 98