

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

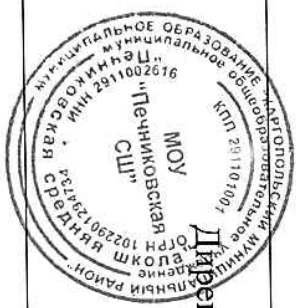
Заместитель директора по УВР  
*ЕЕ* (ЕЕ Данилова)

« 30 » августа 2019 г

«Утверждено»

Директор МОУ «Печниковская СПШ»  
*ТВ* (ТВ Давыдова)

« 3 » августа 2019 г  
*Иванова И.В.*



Рабочая программа по предмету Английский язык к УМК Комаровой Ю.А.  
4 класс, ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год.

Данилова Елена Евгеньевна, учитель английского языка,  
I квалификационная категория.

Д. Ватамановская, 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 4 класс» разработана на основе:

- ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.
- авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Дарионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык 2-4 классы».
- Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 4 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Дарионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 11 часов отводится на проведение промежуточных тестов (в конце изучения каждого раздела) и 1 итоговый теста (май) продолжительностью 35 минут. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 4 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Чтение звукосоочетаний [ ], [ ]. Определенный артикль.
2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -m.
3. Чтение связующего звука [r].
4. Сокращенные формы слов. Апостроф.
5. Соединительный союз «and». Правила чтения.
6. Общие вопросы. Особенности интонирования.
7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.
8. Контрольная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.

## Тема 2. Мой город.

Всего 6 часов.

1. Прикличения героев в Счастливым городе.
2. Описание местности. Указательные местоимения.
3. Где он? Местонахождение людей и предметов.
4. Описываем Счастливый город.
5. Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».
6. География. Страны и их символы. Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест).

Тема 3. Мои школьные предметы.

Всего 6 часов.

1. История на школьной площадке.
2. Диалог о школьных предметах.
3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.
4. «На уроке». Драматизация диалогов.
5. Давай повторим! Контрольная работа 3 (лексико-грамматический тест).
6. Математика. Единицы измерения физических величин.

Проектная работа «Флаги».

Тема 4. Моя семья.

Всего 6 часов.

1. Куда собирается Берти?
2. Разговор о семье. Диалоги.
3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.
4. Который час?
5. Давай повторим! Проектная работа «это мой дом...»
6. Зоология. Детеныши животных. Контрольная работа 4 (лексико-грамматический тест).

Тема 5. Еда.

Всего 6 часов.

1. Берти в магазине Отто.
2. «В магазине». Составляем диалог.
3. Записка Анны. Местоимения some, any.
4. Диалог о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»
5. Давай повторим! Проектная работа «Покупки»
6. Окружающий мир. Здоровая еда. Контрольная работа 5 (лексико-грамматический тест).

Тема 6. Профессии.

Всего 6 часов.

1. Берти потерялся.
2. Распорядок дня.
3. Описание профессии.
4. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа 6 (лексико-грамматический тест).

Тема 7. Погода.

Всего 6 часов.

1. Берти в доме Арабеллы.
2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.
3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.
4. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».
5. Давай повторим! Проектная работа «Интервью».
6. География. Погода. Контрольная работа 7 (лексико-грамматический тест).

Тема 8. Наши действия. Спорт.

Всего 6 часов.

1. Побег из дома Арабеллы.
2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.

3. Поверни направо! Описание направления движения.
4. Что ты делаешь? Описание действий.
5. Давай повторим! Проектная работа «Робот-помощник».
6. Окружающий мир. Мир спорта. Контрольная работа 8 (лексико-грамматический тест).

#### Тема 9. Транспорт.

Всего 6 часов.

1. Арабелла улетает на воздушном шаре.
2. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.
3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to...
4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».
5. Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».
6. География. Континенты Земли. Контрольная работа 9 (лексико-грамматический тест).

#### Тема 10. Мое детство.

Всего 6 часов.

1. Цирк в Счастливом городе.
2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.
3. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.
4. Простое прошедшее время: обобщение материала.
5. Давай повторим! Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).
6. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.

#### Тема 11. Путешествия.

Всего 6 часов.

1. Конкурс талантов в Счастливом городе.
2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.
3. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.
4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».
5. Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».
6. Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).

Количество уроков-контроля:

К/р- 3 ч

Проектов- 7 ч

С/Р-8 ч

Контроль аудирования- 3 ч

Контроль чтения- 2 ч

Контроль говорения- 3 ч

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса.**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуниктивной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций:

Результаты в коммуниктивной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуниктивные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологической речь:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять расклад в письменной форме по плану/ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего "и" и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употребляют их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boiling.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

### 3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### 1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:



-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Календарное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	
			по плану	фактически
				Контроль
Тема 1. Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (8 часов)				
1.	Чтение звукосочетаний [ ], [ ]. Определенный артикль.	1		Текущий контроль
2.	Чтение буквосочетаний wh-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -m.	1		Текущий контроль
3.	Чтение связующего звука [t].	1		Текущий контроль
4.	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1		Текущий контроль
5.	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1		Текущий контроль
6.	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1		Текущий контроль
7.	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1		Текущий контроль
8.	Самостоятельная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.	1		С/Р
Тема 2. This Is Narra Town / Мой город. (6 часов)				
9.	Приключения героев в Счастливом городе.	1		Текущий контроль
10.	Описание местности. Указательные местоимения.	1		Текущий контроль
11.	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1		Текущий контроль
12.	Описываем Счастливый город.	1		Текущий контроль
13.	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1		Проект

28.	«В магазине». Составляем диалоги.	1	Текущий контроль
29.	Записка Анны. Местоимения some, any.	1	Текущий контроль
30.	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fish and Food»	1	Текущий контроль
31.	Давай повторим! Проектная работа «Покупки»	1	Проект
32.	Окружающий мир. Здоровая еда. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).	1	С/Р
Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)			
33.	Берти потерялся.	1	Текущий контроль
34.	Распорядок дня.	1	Текущий контроль
35.	Описание профессий. Контроль говорения.	1	К/Г
36.	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1	Текущий контроль
37.	Давай повторим! Контроль чтения.	1	К/Ч
38.	Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	К/Р
Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 часов)			
39.	Берти в доме Арабеллы. Контроль аудирования.	1	К/А
40.	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Текущий контроль
41.	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1	Текущий контроль
42.	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1	Текущий контроль

43. Давай повторим! Проектная работа «Интервью». 1 Проект
44. География. Погода. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест). 1 С/Р
45. Побег из дома Арабеллы. 1 Текущий контроль  
Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт. (6 часов)
46. Будь осторожен! Повелительное наклонение. 1 Текущий контроль
47. Поверни направо! Описание направления движения. 1 Текущий контроль
48. Что ты делаешь? Описание действий. 1 Текущий контроль
49. Давай повторим! Проектная работа «Робот-помощник». 1 Проект
50. Окружающий мир. Мир спорта. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест). 1 С/Р  
Тема 9. They Were in the House / Транспорт. (6 часов)
51. Арабелла улетает на воздушном шаре. 1 Текущий контроль
52. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were. 1 Текущий контроль
53. Мои планы на будущее. Конструкция be going to... 1 Текущий контроль
54. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Нейр Оур Планет». 1 Текущий контроль
55. Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы». 1 Проект
56. География. Континенты Земли. Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест). 1 С/Р  
Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (6 часов)
57. Пирк в Счастливым городе. 1 Текущий контроль

58. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. 1 Текущий контроль
59. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени. 1 Текущий контроль
60. Простое прошедшее время: обобщение материала. 1 Текущий контроль
61. Давай повторим! Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест). 1 СР
62. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. 1 Текущий контроль
63. Конкурс талантов в Счастливом городе. Контроль аудирования. 1 КА
64. Мое путешествие. Контроль говорения. 1 КГ
65. Простое прошедшее время: вопросительные предложения. 1 Текущий контроль
66. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat». Контроль чтения. 1 Текущий контроль
67. Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...». 1 Проект
68. Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест). 1 Итог.к/р

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но высказывания и текст имеют	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,	

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	высказывание логично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	высказывание логично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	коммуникативная задача не решена.	использованы средства логической связи, не соблюден формат	высказывания, текст не поделен на абзацы.	

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);



## Оценка Критерии

- Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- «5» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
  - «4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
  - «3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
  - «2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

#### Оценка Критерии

- «5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- «4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
- «3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- «2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК “ Английский язык. Brilliant” для 4 класса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа курса английского языка к УМК « Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

Литература для учащихся

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

заданий, аргументации не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Влиянием родного языка.

- «2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

##### Оценка Критерии

Скорость чтения

- «5» Основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

- «4» Отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых родном языке. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

- «3» Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

- «2» Текст не понятен или содержание текста понито неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- Комарова Ю. А., Дарионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык. Brilliant для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

#### Электронные ресурсы

- Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Дарионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (1 интерактивный диск)
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

#### Аудиоздании

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Дарионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (CD MP3)
- 2. Лингфонный кабинет
- 3. Компьютер
- 4. Наглядные пособия
- 5. Дидактический материал