

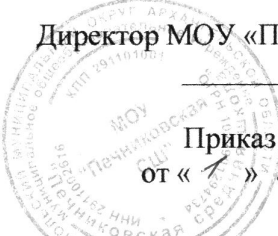


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР  Гамова Н.В. « 30 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская СШ»  Давыдова Т.В. Приказ № 121 от « 1 » августа 2021 г.</p> 
--	---

**Рабочая программа по предмету
иностраннЫй язык (английский)
для 5 класса**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель
английского языка
МОУ «Печниковская СШ»
Вершинина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
3. Авторская программа курса «Английский язык» 5 – 9 классы к УМК Ю.А.. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.– Москва: Русское слово, 2014 г.
4. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» Ю.А.. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. для 5-9 классов общеобразовательных организаций – Москва: Русское слово, 2014 г.
5. Учебный план ОУ

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Данная учебная программа отводит **102** часа для изучения учебного предмета из расчёта **трёх** учебных часов в неделю в 5 классе

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по английскому языку для 5 класса

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕ

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Содержание образования

№	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ (часов)	Проектов (часов)	Повторение и обобщение материала (часов)	Резервных уроков (часов)
1	Мой мир	10	1	0,5	-	-
2	Школа	11	1	0,5	-	-
3	Работай и играй	11	1	0,5	-	-
4	Мой чистый мир	11	1	0,5	-	-
5	Качества людей, животных и предметов	11	1	0,5	-	-
6	Правила поведения	11	1	0,5	-	-
7	Жизнь в прошлом	11	1	0,5	-	-
8	Литература и искусство	11	1	0,5	-	-
9	Планы на будущее	11	1	0,5	-	-
10	Повторение	4	1	-	2	1
	ИТОГО	102	10	4,5	2	1

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урок	Тема урока и тема по региональному содержанию	Количество часов	Основное содержание урока.	Контроль
Блок 1 Мой мир 10 часов				
1 2	Семья	2	Числительные. Семья. Притяжательный падеж. Существительные множественного числа	Текущий контроль (далее ТК)
3 4	В классе	2	Школьные принадлежности. Определенный артикль, предлоги места	Текущий контроль
5 6	Город Р\С Родной город\ село уч-ся	2	Рассказ о городе. Структура there is\ there are. Местоимение any. Описание места проживания	Текущий контроль (далее ТК)
7 8	Где я живу Р\С Родной город\ село уч-ся	2	Различные места проживания. Употребление союзов and, but Страноведческая информация об Уэльсе. Описание места проживания	Контроль Сообщения о родной деревне
9	Уборка в комнате Столицы и страны	0, 5 часа 0, 5 часа	Развитие умения чтения и говорения на материале урока Проектная деятельность	ТК Проект
10	Контрольная работа № 1 по теме «Мой мир»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 1	Итоговый контроль
Блок 2 Школа 11 часов				
11 12 13	Школьные предметы Предметы повседневного обихода	3	Учебные предметы. Предлоги времени. Время Школьная форма. Взаимоотношения между учителем и учениками, с одноклассниками	ТК
14 15 16 17	Здоровое питание Р\С Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферы	2 2	Школьное расписание. Have got \ has got Some \ any \ a	ТК

18	Школы в Англии	2	Средняя школа в Англии. Сообщение о своей школе	ТК
19	Р\С Родной город / село учащегося			
20	Любимые школьные предметы	0, 5 часа	Развитие навыков чтения и говорения	ТК
	Латинские и греческие заимствования	0, 5 часа	Проектная деятельность	Проект
21	Контрольная работа № 2 по теме «Всё о школе»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 2	Итоговый контроль

Блок 3 «Работай и играй» - 11 часов

22 23 24	Повседневные дела	3	Семейный день. Употребление грамм времени Present simple	ТК
25 26	Школа			
27	Правила поведения в школе	2	Дружеские связи и отношения. Употребление глагола to be в грамматическом времени Present simple	ТК
28	Р\С Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер			
29 30	Ирландия: популярные увлечения среди детей	2	Формирование социокультурную компетенцию по теме урока	ТК
31	Взаимоотношения с друзьями	0, 5 часа 0, 5 часа	Развитие диалоговой речи Проектная деятельность	ТК Проект
	Оригами			
32	Контрольная работа № 3 по теме «Работай и играй»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 3	Итоговый контроль

Блок 4 «Мой чистый мир» - 11 часов

33 34 35	Выходные дни в семье	3	Семейный день. Употребление грамматического времени Present Continuous	ТК
36	Свободное время			
		2	Повседневные дела и досуг. Тренировка в употреблении Present	ТК

37	Р/С Традиционные виды досуга Архангельской области		Continuous, Present Simple	
38 39	Утилизация отходов	2	Обсуждение вопросов, связанных с защитой окружающей среды. Тренировка в употреблении Present Continuous, Present Simple	ТК
40 41	Обязанности детей в британских семьях	2	Развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме урока	ТК
42	Охрана природы	0, 5 часа	Обсуждение природоохранных вопросов	ТК
	Утилизация отходов и виды материалов		Проектная деятельность	Проект
	Р/С Родной город /село уч-ся	0, 5 часа		
43	Контрольная работа № 4 по теме «Мой чистый мир»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 4	Итоговый контроль
Блок 5 Качества людей, животных и предметов – 11 часов				
44 45 46	Качества человека	3	Качества друзей. Степени сравнения прилагательных	ТК
47 48	Члены семьи	2	Рассказ о членах семьи и чертах их характера. Употребление степеней сравнения прилагательных.	ТК
49 50	Животные	2	Развитие навыков диалог речи. Употребление степеней сравнения прилагательных.	ТК
51 52	Природа Северной Ирландии	2	Преимущества проживания в городе и деревни. Развитие навыков чтения и говорения	ТК
53	Исчезающие виды	0, 5 часа	Развитие навыков говорения и чтения	ТК
	Растения – национальные символы	0, 5 часа	Проектная деятельность	Проект
54	Контрольная работа № 5 по теме «Качества людей, животных и предметов»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 5	Итоговый контроль
Блок 6 Правила поведения – 11 часов				

55 56 57	Правила поведения в школе	3	Развитие навыков говорения. Модальный глагол have to	ТК
58 59	Спорт	2	Развитие навыков аудирования и говорения. Использование модальных глаголов have to, can\ could	ТК
60 61	Дорожное движение	2	Формирование навыков монологической речи. Повторение повелительного наклонения, модальных глаголов	ТК
62 63	Школы в Британии	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материалов о Шотландии	ТК
64	Традиционный английский десерт	0, 5 часа	Развитие умения читать и говорить на основе темы	ТК
	Правила личной безопасности	0, 5 часа	Проектная деятельность	Проект
65	Контрольная работа № 6 по теме «Правила поведения»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 6	Итоговый контроль

Блок 7 Жизнь в прошлом – 11 часов

66 67 68	Знаменитые люди прошлого	3	Формирование умения рассказывать о знаменитых людях. Использование Past Simple	ТК
69 70	Описание событий в прошлом	2	Формирование умения рассказывать о прошлых событиях. Использование Past Simple	ТК
71 72	Шерлок Холмс	2	Формирование умения рассказывать о сюжетах любимых книг. Использование Past Simple	ТК
73 74	США и Великобритания	2	Социокультурный материал о США и Великобритании	ТК
75	Король Артур	0, 5 часа	Развитие навыков чтения и говорения по теме урока	ТК
	Информационные технологии	0, 5 часа	Проектная деятельность	Проект
76	Контрольная работа № 7 по теме «Жизнь в прошлом»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 7	Итоговый контроль

Блок 8 Литература и искусство – 11 часов

77 78 79	Утро	3	Формирование умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу. Употребление Past Simple	ТК
80 81	На пляже	2	Формирование умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море. Употребление Past Simple	ТК
82 83	Повествование о событиях в прошлом	2	Развитие навыков монолог речи	ТК
84 85	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материала урока	ТК
86	Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов» Великие деятели российской культуры Р/С Выдающиеся люди Архангельской области	0, 5 часа 0, 5 часа	Развитие навыков чтения и говорения на материале обсуждения любимых книг Проектная деятельность	ТК Проект
87	Контрольная работа № 8 по теме «Литература и искусство»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 8	Итоговый контроль
Блок 9 Планы на будущее – 11 часов				
88 89 90	Планы на будущее	3	Формирование умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы. Употребление Future Simple	ТК
91 92	Театральное искусство	2	Формирование умений во всех видах речевой деятельности. Употребление Future Simple	ТК
93 94	Увлечения на открытом воздухе Р\С Традиционные виды досуга Архангельской области	2	Формирование диалогических навыков и навыков аудирования. Употребление Future Simple.	ТК
95	Контрольная работа № 9 по теме «Планы на будущее»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 9	Итоговый контроль
96 97	Канада: достопримечательности	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материала урока	ТК

98	Каникулы	0, 5 часа	Развитие навыков чтения и говорения на материале урока	ТК
	Будущее английского языка	0, 5 часа	Проектная деятельность	Проект
99 100 101 102	Повторение материала блоков Итоговая контрольная работа	4	Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам, контроль уровня владения материалом	Тест