

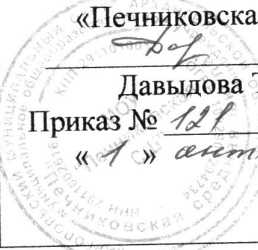


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»**

<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР  Гамова Н.В. « 30 » августа 20 21 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская СШ»  Давыдова Т.В. Приказ № 121 от « 1 » сентября 21 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 6 класса**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель
английского языка
МОУ «Печниковская СОШ»
Вершинина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
3. Авторская программа курса «Английский язык» 5 – 9 классы к УМК Ю.А.. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.– Москва: Русское слово, 2014 г.
4. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» Ю.А.. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. для 5-9 классов общеобразовательных организаций – Москва: Русское слово, 2014 г.
5. учебный план ОУ

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная программа.

Всего часов – 102 (3 часа в неделю)

Из них:

Контрольные работы – 10 часов

Проектные работы – 8 часов

Уроки повторения и обобщения изученного материала – 15 часов

Резервных уроков – 3 часа

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по английскому языку для 6 класса

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Содержание образования

№	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ (часов)	Проектов (часов)	Повторение и обобщение материала (часов)	Резервных уроков (часов)
	Повторение	3	-	-	3	-
1	Взаимоотношения с друзьями, с людьми разных национальностей	9	1	-	1	-
2	Взаимоотношения в семье	9	1	1	-	-
3	Досуг и увлечения	9	1	-	1	-
	Повторение разделы 1, 2, 3	3	-	-	3	-
4	Школа и школьная жизнь	10	1	1	-	-
5	Окружающая среда	9	1	1	-	-
6	Досуг. Путешествия	9	1	1	1	-
	Повторение разделов 4, 5, 6	3	-	-	3	-
7	Жизнь в прошлом	10	1	1	1	-
8	Здоровый образ жизни. Олимпийские виды спорта	10	1	1	-	-
9	Летние каникулы	10	1	1	-	-
	Повторение разделов 7, 8, 9	7	1	-	4	3
	ИТОГО	102	10	7	17	3

Календарно-тематическое планирование 6 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Количество часов раздела	Виды контроля
	Раздел «Повторение»	3	
1	Повторение группы настоящих времен		ТК – текущий контроль
2	Повторение группы настоящих времен		тк
3	Повторение прошедшего времени, лексики по темам «Школьные вещи», числительные, даты, цвета		тк
	Раздел 1 «Взаимоотношения с друзьями, с людьми разных национальностей»	9	
4	Языки, страны и национальности. Ознакомление с новыми лексическими единицами		тк
5	Языки, страны и национальности. Чтение с общим пониманием смысла		тк
6	Глагол to be: вопросительные и отрицательные формы		тк
7	Ознакомление с новыми прилагательными. Развитие навыков аудирования		тк
8	Чтение с пониманием специфической информации-многоязычная Британия.		тк
9	Глагол to be: вопросительные предложения и краткие ответы		Лексическая проверочная работа
10	Обучение письму-составление личного профайла		тк
11	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения с друзьями, с людьми разных национальностей». Проект «Английские слова, вошедшие в русский язык»		Тк Контроль проект деятельности
12	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями, с людьми разных национальностей»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 2 «Взаимоотношения в семье»	9	
13	Семья. Ознакомление с новыми лексическими единицами		тк
14	Семья. Чтение с пониманием специфической информации		тк
15	Внешность человека- монолог-описание. Глагол have got вопросительные и отрицательные формы		Лексическая проверочная работа
16	Описание людей. Монолог с опорой на ключевые слова и картинку		Контроль монологовой

			речи
17	Чтение с пониманием общей информации- страноведение США		тк
18	Глагол have got: вопросительные предложения и краткие ответы		тк
19	Описание своего кумира. Обучение письму.		Контроль письма
20	Покупки. Развитие навыков диалога- диалог-запрос информации. Проект «Описание картины».		Контроль диал речи и проект деятельность
21	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 3 «Досуг и увлечения»	9	
22	Досуг и увлечения. Ознакомление с новыми ЛЕ. Чтение с пониманием специфической информации		тк
23	Повседневные дела- аудирование с пониманием специфической инф-и. Present Simple: вопросительные и отрицательные формы		тк
24	Ирландская музыка- чтение с пониманием общей инф-и по страноведению		Лексическая проверочная работа
25	Present Simple: вопросит предложения и краткие ответы. Выполнение грамматических упр-й по теме		тк
26	Обучение письму- составление email		тк
27	Как дать инструкции. Диалоги- обмен информацией		Контроль диал. речи
28	Досуг и увлечения. Аудирование с множественным выбором		тк
29	Обобщение лексики и –грамматики раздела		тк
30	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Повторение разделы 1, 2, 3	3	
31	Повторение изученной в разделе 1, 2, 3 лексики и грамматики		тк
32	Повторение изученной в разделе 1, 2, 3 лексики и грамматики		тк
33	Чтение с восстановлением смысловых связей текста		Контроль чтения
	Раздел 4 «Школа и школьная жизнь»	10	
34	Школа и школьная жизнь - аудирование с пониманием общей инф-и		тк
35	Образование в Британии - чтение с пониманием общей инф-и. Структура love, like, hate doing + ing		тк

36	Навыки и умения. Монологи с опорой на ключевые слова		Лексическая проверочная работа
37	Школы в Шотландии. Чтение с пониманием специфических деталей		тк
38	Аудирование с пониманием специфических деталей. Порядок слов в предложении.		тк
39	Обучение письму- составление опросника по теме		Контроль письма
40	Диалоги-запрос инф-и. Чтение с восстановлением смысловых деталей и связей текста		Контроль диалоговой речи
41	Чтение с восстановлением смысловых деталей и связей текста		тк
42	Проект «Что мои одноклассники думают о школе»		Навыки проект деятельности
43	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 5 «Окружающая среда»	9	
44	Окружающая среда. Ознакомление с новыми ЛЕ, аудирование с общим пониманием		тк
45	WWF-чтение с общим пониманием. Present Continuous вопросительная и отрицательная формы		тк
46	Животные под угрозой исчезновения-диалоги-обмен мнениями. Наречия образа действия		Контр диал речи
47	Животные Австралии- чтение с пониманием общей инф-и		тк
48	Описание животных и их среды обитания- монологи с опорой на ключевые слова. Present Simple, Present Continuous в сравнении		Контроль монологической речи
49	Дикая природа моей страны- обучение письму, подготовка к проекту		тк
50	Проект «Дикая природа моей страны. Необычное животное.» Выполнение лексико-грамматических упр-й по теме		Контроль проект деятельности
51	Назначение встречи. Диалоги-побуждение к действию		тк
52	Контрольная работа по теме «Окружающая среда»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 6 «Досуг. Путешествия»-	9	
53	Досуг. Путешествия. Ознакомление с новыми ЛЕ, аудирование с пониманием общей инф-и		тк
54	Добро пожаловать в Лондон- аудирование с пониманием специфической инф-и		тк

55	День на летнем шоу- чтение с восстановлением смысловых связей текста. There is \ There are вопросительные и отрицательные формы		Навыки чтения
56	Обучение письму- составление визитной карточки своего города		Навыки письма
57	Подготовка к проекту- составление визитной карточки своего города		тк
58	Проект- составление визитной карточки своего города. Выполнение лексико-грамматических упр-й		Навыки проект деятельности
59	Диалоги-запрос информации – заказ еды в кафе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Контроль диал. речи
60	Обобщающий урок раздела		тк
61	Контрольная работа по теме «Досуг. Путешествия»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Повторение разделов 4, 5, 6	3	
62	Обобщение лексики и грамматики по 4, 5, 6 разделам		тк
63	Обобщение лексики и грамматики по 4, 5, 6 разделам		тк
64	Чтение с восстановлением смысловых связей текста		Контроль чтения
	Раздел 7 «Жизнь в прошлом»	10	
65	Жизнь в прошлом. Ознакомление с новыми ЛЕ, аудирование с пониманием общей инф-и		ТК
66	Древние памятники- чтение с пониманием специфических деталей		ТК
67	Аудирование с множественным выбором. Past Simple глагол be		Лексическая проверочная работа
68	Замки Уэльса- чтение с пониманием общей информации		тк
69	Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		тк
70	Обучение письму- составление биографии.		Навыки письменной речи
71	Проект «Биография известного художника»		Навыки проект деятельности
72	Древняя живопись- чтение с пониманием общей инф-и. Диалог-запрос информации		тк
73	Повторение изученного в разделе		тк
74	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 8 «Здоровый образ жизни.	10	

	Олимпийские виды спорта»		
75	Олимпийские виды спорта. Ознакомление с новыми ЛЕ		ТК
76	Олимпийские игры- чтение с восстановлением смысловых связей текста		ТК
77	Past Simple отрицательные формы правильных и неправильных глаголов		лексическая проверочная работа
78	Спортивная одежда и аксессуары. Ознакомление с новыми ЛЕ		ТК
79	Спорт в Новой Зеландии- чтение с пониманием общей инф-и		ТК
80	Знаменитые спортсмены- монологи с опорой на ключевые слова		Контроль монологической речи
81	Past Simple вопросит формы и краткие ответы		тк
82	Обучение письму. Как мои одноклассники занимаются спортом		тк
83	Р/С Проект о занятии спортом в классе		Контроль проект деятельности
84	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Олимпийские виды спорта»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Раздел 9 «Летние каникулы»	10	
85	Погода и времена года. Ознакомление с новыми ЛЕ. Аудирование с множественным выбором		ТК
86	Погода в разные времена года- чтение с пониманием специфической инф-и		ТК
87	Выражение to be going to		Лексическая проверочная работа
88	Ландшафт- аудирование с общим пониманием		Навыки аудирования
89	Канада. Чтение с общим пониманием		ТК
90	Вопросы, начинающиеся с How		тк
91	Обучение письму- письмо другу о ближайших планах		Контроль письменной речи
92	Как отправить письмо. Диалог-запрос инф-и		тк
93	Р\ С Проект о климате в нашей местности		Навыки проект деятельности
94	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»		Контроль лексико-грамматических навыков
	Повторение разделов 7, 8, 9	3	
95	Воскресное чтение. Чтение с извлечением специфической информации		Контроль чтения
96	Повторение лексико-грамматического		тк

	материала разделов 7, 8, 9		
97	Повторение лексико- грамматического материала разделов 7, 8, 9		тк
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	тк
99 100- 102	Итоговая контрольная работа Резервные уроки	1 3	Контроль лексико-грамматических навыков