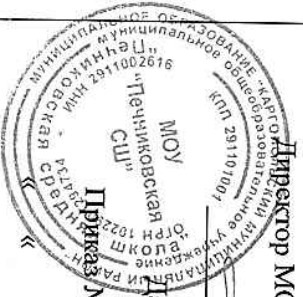


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

| | |
|---|--|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p>Данилова Е.Е.</p> <p>«30» августа, 2019 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Печниковская СШ»</p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p>Давыдова Т.В.</p> <p>Приказ № 133 от 3.09.2019 г.</p> <p>2019 г.</p>  |
|---|--|

Рабочая программа учебного курса по английскому языку

для 8 класса

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель английского языка МОУ «Печниковская СШ» Тарасова Ольга Леонидовна

высшая квалификационная категория

Д. Ватамановская Каргопольского района

Архангельской области

Год составления программы: 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
3. Авторская программа курса «Английский язык» 5 – 9 классы к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.– Москва: Русское слово, 2015 г.
4. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. для 5-9 классов общеобразовательных организаций – Москва: Русское слово, 2015 г.
5. Учебный план ОУ

Данная учебная программа отводит **102** часа для изучения учебного предмета из расчёта **трёх** учебных часов в неделю в **8** классе

Содержание образования

| № | Название раздела | Всего часов | Контрольных работ (часов) | Проектов (часов) | Повторение и обобщение материала (часов) |
|---|---|-------------|---------------------------|------------------|--|
| | Повторение | 3 | - | - | 3 |
| 1 | Выдающиеся люди | 11 | 1 | 1 | - |
| 2 | Правонарушения. | 11 | 1 | 1 | - |
| 3 | Деньги. Покупки. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Спорт | 12 | 1 | - | - |
| 5 | Средства массовой информации и коммуникации | 11 | 1 | 1 | - |
| 6 | Путешествия | 13 | 1 | - | 2 |
| 7 | Всеобщая история | 11 | 1 | - | - |
| 8 | Права и обязанности. | 9 | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|---|--------------|-----|---|---|---|
| 9 | Душа и тело. | 9 | 1 | - | 1 |
| | ИТОГО | 102 | 9 | 5 | 7 |

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по английскому языку для 8 класса

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
 - прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
 - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
 - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
 - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Контроль |
|-------|--------------|--|-----------------------|
| | 3 | Повторение | |
| 1 | 1 | Повторение: глаголы be, have got, can, there is\ are, вопр слова, Present Simple, Present Continuous | ТК – текущий контроль |
| 2 | 1 | Повторение: глаголы be, have got, can, there is\ are, вопр слова, Present Simple, Present Continuous | ТК |
| 3 | 1 | Повторение: глаголы be, have got, can, there is\ are, вопр слова, Present Simple, Present Continuous | ТК |
| | 11 | Раздел 1 Жизнь интересных людей | |
| 4 | 1 | Достижения. Ознакомление с новыми лексическими единицами | ТК |
| 5 | 1 | Прими вызов. Награды герцога Эдинбургского. Развитие навыков чтения | Навыки чтения |
| 6 | 1 | Present Simple, Present Progressive развитие грам навыков | Грам навыки |
| 7 | 1 | Презентация. Развитие навыков аудирования | Нав аудир |
| 8 | 1 | Выдающиеся женщины. Нобелевская премия. Развитие навыков чтения | Нав чтения |
| 9 | 1 | .Глагол to be в Past Simple, структура there was, there were. Развитие грамматических навыков. | Грам нав |
| 10 | 1 | Глагол to be в Past Simple, структура there was, there were. | Грам навыки |
| 11 | 1 | Биографический очерк. Развитие навыков письменной речи. | очерк |

| | | | |
|----|----|--|---------------------|
| 12 | 1 | Развитие навыков письменной речи. | Навыки диал речи |
| 13 | 1 | Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди» | Навыки монолог речи |
| 14 | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь интересных людей» | к/р |
| | 11 | Раздел 2 Правонарушения | |
| 15 | 1 | Введение лексики по теме «Правонарушения» | тк |
| 16 | 1 | Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Кутера. Контроль навыков чтения. | Навыки чтения |
| 17 | 1 | Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд» | проект |
| 18 | 1 | Простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков. | тк |
| 19 | 1 | Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование. | Навыки аудирования |
| 20 | 1 | Предотвращение преступлений Развитие навыков чтения. | Навыки чтения |
| 21 | 1 | Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков | тк |
| 22 | 1 | Обзор событий. Контроль навыков письменной речи. | Навыки пис речи |
| 23 | 1 | Как добратся до...? Диалог. Развитие навыков диалогической речи. | Нав диалг речи |
| 24 | 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения». | к/р |
| 25 | 1 | Контроль монологической речи по тем е «Правонарушения» | Нав монолог речи |
| | 12 | Раздел 3 Деньги.Покупки. | |
| 26 | 1 | Деньги. Введение лексики. | тк |
| 27 | 1 | Одна красная скрепка. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | тк |
| 28 | 1 | Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны» | тк |
| 29 | 1 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> . | тк |
| 30 | 1 | Реклама. Введение лексики. Аудирование. | Нав аудирования |
| 31 | 1 | Карманные деньги. Развитие навыков чтения. | Нав чтения |
| 32 | 1 | Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> . Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков | тк |
| 33 | 1 | Письмо-благодарность. Развитие навыков письменной речи. | Нав пис речи |
| 34 | 1 | В магазине. Диалог. Развитие навыков диалогической речи. | Нав диалг речи |
| 35 | 1 | Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика | тк |
| 36 | 1 | Контрольная работа № 3 по разделам 1-3. | к/р |

| | | | |
|----|----|--|----------------------|
| 37 | 1 | Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения. | проект |
| | 12 | Раздел 4 Спорт | |
| 38 | 1 | Экстремальные виды спорта. Формирование лексических навыков. | тк |
| 39 | 1 | Прикючениея собаки. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Навыки лекс и чтение |
| 40 | 1 | Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ | Нав чтения |
| 41 | 1 | Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ | Нав чтения |
| 42 | 1 | Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. | Грамм нав |
| 43 | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | Нав аудир |
| 44 | 1 | Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование. Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Нав чтения |
| 45 | 1 | Встречаем волонтеров. Контроль навыков чтения. | Грамм навыки |
| 46 | 1 | Настоящее совершенное время. Вопросыительные предложения и краткие ответы. Развитие грамматических навыков. Развитие прозносительных навыков | Нав пис речи |
| 47 | 1 | Учимся писать комментарии в блоге. Развитие навыков письменной речи. | Нав диалг речи |
| 48 | 1 | Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. Развитие навыков диалогической речи. | к/р |
| 49 | 1 | Контрольная работа № 4 по теме «Спорт» | тк |
| | 11 | Работа над ошибками. Проанализировать ошибки, допущенные в работе. | |
| 50 | 1 | Раздел 5 Средства массовой информации и коммуникации | тк |
| 51 | 1 | Введение лексикки по теме. Формирование лексических навыков. | Нав чтения |
| 52 | 1 | Мелодии звонка твоего телефона. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Нав чтения |
| 53 | 1 | Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе» | проект |
| 54 | 1 | Настоящее совершенное время. Предлоги <i>for, since</i> . Совершенствование грамматических навыков. | Грамм нав |
| 55 | 1 | Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование | Нав аудир |
| 56 | 1 | Молодёжные журналы. Развитие навыков чтения. | Нав чтения |
| 57 | 1 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков. Обзор веб-сайта. Развитие навыков письменной речи. | тк |
| | 1 | | Нав пис речи |

| | | | | |
|----|----|---|----|-----------------------------------|
| 58 | 1 | Разговор по телефону. Диалог. | | Нав диалог речи |
| 59 | 1 | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации». | | к/р |
| 60 | 1 | Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации». | | Нав монолог речи |
| | 13 | Раздел 6 Путешествия | | |
| 61 | 1 | Виды транспорта. Предлоги направления движения. Формирование лексических навыков. | тк | Нав чтения |
| 62 | 1 | От Испании до космоса! Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | | Нав монолог речи |
| 63 | 1 | Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» | | Нав монолог речи |
| 64 | 1 | Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» | | Нав монолог речи |
| 65 | 1 | .Способы выражения будущего действия (<i>will, might, be going to</i>). Совершенствование прагматических навыков. | | Нав аудир |
| 66 | 1 | Планируем путешествие. Аудирование. | | Нав аудир |
| 67 | 1 | Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения. | | Нав аудир |
| 68 | 1 | Условные придаточные предложения первого типа. Развитие прагматических навыков. | | Нав пис речи |
| 69 | 1 | .Описание местности. Контроль навыков письменной речи. | | Нав диалог речи |
| 70 | 1 | Путешествие на общественном транспорте. Диалог. | | Лекс=грам нав, нав чтения и аудир |
| 71 | 1 | Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6. Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. | | Лекс=грам нав, нав чтения и аудир |
| 72 | 1 | Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6. Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. | | Лекс=грам нав, нав чтения и аудир |
| 73 | 1 | Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия» | | к/р |
| | 11 | Раздел 7 Вселенная и человек | | |
| 74 | 1 | Всеобщие проблемы. Формирование лексических навыков. | тк | Нав чтения |
| 75 | 1 | Глобальная деревня. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | | Нав монолог речи |
| 76 | 1 | Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь | | Нав монолог речи |
| 77 | 1 | Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь | | Нав монолог речи |
| 78 | 1 | Условные придаточные предложения второго типа. Совершенствование прагматических навыков. | | Нав аудир |
| 79 | 1 | Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> . Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | | Нав аудир |
| 80 | 1 | Фонд глобальной деревни. Развитие навыков чтения. | | Нав чтения |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 81 | 1 | Наречия вероятности. Развитие грамматических навыков. | Грамм нав |
| 82 | 1 | Сочинение «Моё мнение». Развитие навыков письменной речи | Нав пис речи |
| 83 | 1 | Согласие и несогласие. Диалог. | Нав диалог речи |
| 84 | 1 | Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек». | |
| | 9 | Раздел 8 Права и обязанности | |
| 85 | 1 | Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i> . Формирование лексических навыков. | тк |
| 86 | 1 | Взаимоотношения с родителями. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения | Нав чтения |
| 87 | 1 | Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза» | проект |
| 88 | 1 | Модальные глаголы <i>have to, must</i> . Совершенствование грамматических навыков. | Грамм нав |
| 89 | 1 | Трудовые обязанности. Аудирование. | Нав аудир |
| 90 | 1 | Юридическая ответственность. Развитие навыков чтения. | Нав чтения |
| 91 | 1 | Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> . Развитие грамматических навыков. | Грамм нав |
| 92 | 1 | Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи. | Нав пис речи |
| 93 | 1 | Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности». | кр |
| | 9 | Раздел 9 Душа и тело | |
| 94 | 1 | Внешность. Введение лексики. Индия: перемония стрижки. Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | тк |
| 95 | 1 | Пассивный залог: the Present Simple Passive Совершенствование грамматических навыков. | Грамм нав |
| 96 | 1 | Внешность. Аудирование. Приставки прилагательных <i>in-, in-, in</i> | Нав аудир |
| 97 | 1 | Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения. | Нав чтения |
| 98 | 1 | Пассивный залог: the Past Simple Passive Развитие грамматических навыков. | Грамм нав |
| 99 | 1 | Описание внешности. Развитие навыков письменной речи. | Нав пис речи |
| 100 | 1 | Обобщающее повторение. Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. | Лекс-грам нав, нав чтения и аудир |
| 101 | 1 | Итоговая контрольная работа | Итог к/р |
| 102 | 1 | Работа над ошибками, подведение итогов | |