

Муниципальное общеобразовательное учреждение Печниковская СОШ

Составление

Зам. директора по УВР

Данилова Г.Е.

Утверждение

Директор МОУ

Печниковская СОШ

Давыдова Л.В.

Приказ № 12 от 15.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

9 класс

Составитель: учитель биологии:
МОУ «Печниковская СОШ»
Дружнина Сергей Васильевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2018-2019 учеб. год подготовлена на основе государственных стандартов общего образования, в соответствии с примерной программой для общеобразовательных школ по биологии 5-11 класса «Биология» под редакцией В.В.Пасечника, М.: Дрофа, 2015

Поурочное планирование разработано на основе федеральной обязательного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 68 часов, в том числе в 10 классе -34 часов (1 час в неделю), в 11 классе -34 часа (1 час в неделю).

УМК

1. Учебник : Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 класс М.: Дрофа, 2015

2. поурочное планирование Биология 10класс под редакцией И.В.Лысенко, Волгоград, 2015г.

3. поурочное планирование Биология 11класс под редакцией Г.В.Черешникова, Волгоград, 2015г.

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках; уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализуемому в рамках базового биологического образования.

Региональный компонент 8 часов

Изучение биологии направлено на достижение

следующей цели: изучение общих закономерностей жизни и живого в планете Земля.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, популяция); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за живыми системами с целью их описания, выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру человечества; путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различия взглядов на фундаментальные проблемы науки и техники в ходе работы с различными источниками информации;

Воспитание убежденности в возможности сохранения живой природы, необходимости бережного отношения к природным ресурсам, собственному здоровью и уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Использование приобретенных навыков и умений в повседневной жизни: выполнение практических заданий естественнонаучного характера, проектной деятельности в учебном процессе, участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, научных конференциях, выставках, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях.

Распределение учебного времени по темам:

1. Биология как наука. Методы научной деятельности-4 ч
2. Клетка -10 ч (1 лабораторная работа)
3. Организм -22ч (4 лабораторные работы)
4. Вид -20 ч (2 лабораторные работы)
5. Экосистемы- 14 ч (1 лабораторная работа)
6. Заключительные-3ч

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы:

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны:

Знать, понимать:

- основные допущения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина; учения В.И. Вернадского об биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости);
- сущность биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вид и экосистем; структура;
- сущности биологических процессов: размножение, онтогенез, естественный и искусственный отбор, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий (формирование современной естественнонаучной картины мира, сущность живой и неживой природы, роль биологических организмов, отрицательное влияние загрязнения, антропогенных изменений в развитии человека); влияние Хуадиэна на организм человека, экологических факторов на организм, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, изменчивости и мутаций, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи: составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособленность организмов к среде обитания, источники мутаций в окружающей среде, коэволюция и антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты животного мира живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать развитие и ценности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия соответствующей деятельности в окружающей среде;
- изучать и применять в учебных задачах биологических моделях;
- находить информацию об объектах биологии в различных источниках: учебниках, пособиях, справочниках, журналах, газетах, Интернет, компьютерных базах данных. Интернет-ресурсы можно использовать для оценки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - содействия мерам профилактики заболеваний, вирусов и других инфекций, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Содержание проверочных работ соответствует работам из авторского планирования
Биология 10 класс под редакцией И.В. Пасечника, Волгоград, 2015г
Биология 11 класс под редакцией Л.В. Чернышкова, Волгоград, 2015г

Календарно-тематический план курса «Общая биология» (10-11 классы) автор В.В. Пасечник

№	Тема урока (тема урока)	Кол-во часов	Оборудование	Виды контроля, практическая работа	Домашнее задание
10 класс					
1	Биология как наука. Методы научного познания	2			
1	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	1	Схема системы протоплазмы; таблица: «Формы жизни»; Гиднокрот, Урс, ситень, К. Зингер, М. Гарман, П. П. Абба		§ 1.2
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.	1	Табл.: Уровни организации жизни		§ 3.4
2	Клетка	10			
3	Методы цитологии. Клеточная теория	1	Табл.: Растительная клетка. Животная клетка		§ 5
2	Химический состав клетки.	1	Табл.: Вещества		§ 6-8

	Вода. Минеральные вещества		жизни, в соединении с органическими веществами		
3	Углеводы и липиды и их роль в жизни, деятельности клетки	1	Табл. Вещества участвующие в составе живых организмов	Тест с 23	89
4	Строение и функции белков Р.К. Особенности химического состава клеток живых организмов на Европейском Севере.	1	Табл. Строение белков. Аминокислоты	Тест с 31	81
5	Нуклеиновые кислоты ДНФ	1	Табл. Строение нуклеиновых кислот. ДНК	Пров работа с 38	812-13
6	Строение клетки	1	Табл. Растительная клетка. Животная клетка		814-15
7	Строение клетки		Табл. Растительная клетка. Животная клетка		816
8	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток		Табл. Растительная клетка. Животная клетка. Вирус.	Пр. Изготовление и сравнение клеток растений и животных	818
9	Реализация наследственной информации в клетке Р.к. Важнейшие мутации. Архаичная область их источники.	1	Табл. Эпителий		819
10	Вирусы. Р.К. Наиболее распространенные вирусные инфекции региона.	1	Табл. Вирус	Тест с 59,63	820
3	Организм	22			
1	Организм – единое целое. Многообразие организмов	1	Табл. Многообразие живых организмов		821
2	Обмен веществ и превращения энергии. Свойство живого	1			822
3-4	Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий	2		Тест с 67	824-25, 26
5	Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз	2	Табл. Митоз		828-29
	Мейоз		Табл. Мейоз		830
6	Формы размножения организмов. Половое, бесполое	1	Табл. Оплодотворение животных		831-32
7	Различия половых клеток. Оплодотворение	1	Табл. Оплодотворение у двуклеточных растений	Пров работа с 91	833-34
8	Оптовез – индивидуальное	2	Табл. Обороты	Пр	835

	развитие органа глаза. Эмбриональный период.	не для общих животных	Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как показатель эволюции.	80
9	Постэмбриональный период.	Табл. Сравнительная зародки, особенности развития		83
10	История развития семейства Ибисы эволюционно метод, закономерности наследования. Мутационное скрещивание	Табл. ренд. Менделев. Закон Менделя Н.В.Мичурин		83-84
11	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание			84
12	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков		Л.Р. Составление простейших схем скрещивания	84
13	Хромосомная теория наследственности. Взаимодополняющие пары генов	Табл. Взаимодополняющие гены		84-85
14	Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола	Табл. Взаимодополняющие гены		84-85
15	Изначальность. Выведение мутаций. Приобретенные мутации. Соматические и генеративные мутации			86-88
16	Методы исследования генетики человека. Генетика человека	Табл. Методы зародки хромосом человека		89-91
17	Генетика и селекция. Р.К. Районированные сорта растений и породы животных Архангельской области.		Л.Р. Решение элементарных генетических задач №16	90-91
18	Учение И.И.Вавилова о	Табл.Центры		95

сетях, многообразия
происхождения
культуры растений

С. П. Шенников, 2003 г.
И. В. Шенников
С. П. Шенников, 2003 г.
С. П. Шенников, 2003 г.
С. П. Шенников, 2003 г.

19. В биотехнологии, ее
достижения, перспективы
развития. Этические
аспекты развития
некоторых исследований в
биотехнологии

2

Д. Р. Ашпаз в
оценке
этических
аспектов
развития
некоторых
исследований
в
биотехноло-
гии

§67-
68

11 класс

4. Вид

20

1. Развитие эволюционной те-
ории Ч. Дарвина

Д. Р. Ашпаз, М. Караман, 2003 г.
Темарова

§52

2. Роль эволюционной теории
в формировании
современной
естественнонаучной
картины мира

1

§52

3. Вид, его критерии

1

Гербарий Гольдберг
большинственный, голубой
черный, голубой
дрожжистый

Д. Р.
Описание
особей вида
по
морфологиче-
скому
критерию
выявление
в межвидово-
м различии
одного вида

§53
Тест
с 9

4. Подвиды и статистический
состав популяции

1

§55,
54

5. Понятие географиче-
ского вида

1

Дикман с
21-22

§56

- 6-7. Борьба и сосуществование и
ее формы

2

Схема «Взаимоотношения
эволюции»

Тест с 23-28

§57,
58

8. Изолирующие механизмы

1

Схема «Изолирующие механизмы
эволюции»

Тест с 42

§59

9. Видообразование

1

Схема «Изолирующие механизмы
эволюции»

Тест с 46-47

§60

10. Макровкладывая, ее
значимость. Система
растений и животных
отображение эволюции

1

Образование таксономических
ядер

Тест с 52-58

§61,
62

11. Единство и разнообразие
эволюции органического
мира

3

§63

12	Обобщение знаний по теме "Особенности эволюции позвоночных"	1	Тест с 68-70	№ 88
13	Гипотеза происхождения жизни	1	1. Р. Аманжол оценка различных гипотез происхожде- ния жизни	§89
14	Особенности пружки живого	1		§90
15	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции Р.К. Выдающиеся биологические открытия на территории архангельской области: открытие В.П. Амалницким фауны позвоночных пермского периода и докембрийской фауны берега Белого моря.	1		§89-90
16	Положение человека в системе животного мира	1	Табл. Скелет человека, скелет собаки	§99
17	Основные этапы антропогенеза	1	Табл. Основные этапы эволюции человека	Тест с 82-83 §70
18	Движущие силы антропогенеза	1	Табл. Основные этапы эволюции человека	Тест с 89 §71
19	Прародина человека. Распространение человека	1	Табл. Азиатские типы и европеоиды	Тест с 93 §72
20	Обобщающий урок по теме антропогенеза	1		Прог. работы с 99-102
5	Экосистемы	11		
1	Что изучает экология. Среды обитания организмов и ее факторы	1	Табл. Воздушная среда обитания, водная среда обитания	§74-75
2	Местобитание и экологические ниши	1	Табл. Воздушная среда обитания, почвенная среда обитания	Вопросы с 106-111 §76
3	Основные типы экологических взаимодействий	1	Табл. Воздушная среда обитания, почвенная среда обитания	§77-78
4	Основы экологические характеристики биоты биосферы	1		Тест с 126-127 §79
5	Динамика популяций	1		Тест с 132-133 §80
6	Экологические сообщества и их структура	1		Тест с 140-143 §81-82

7	Взаимосвязь организмов в сообществах. Р.К. Специфика действия экологических факторов Европейского Севера на организм.	1	Схемы пищевых цепей	Г.Р. Аризон в оценке последствий деятельности в окружающей среде. Проблемы экологии в учебниках природы в пути их решения. Глосс 152-154. Глосс 166-168	§83-84-85
8	Экологическая сукцессия Р.К. Региональные особенности устойчивости и динамики экосистем, типичные сукцессии природы Архангельской области: естественные и антропогенные.	1		Глосс 166-168	§86-88
9	Типология происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни	2			§89-90
10	Основные этапы развития жизни на Земле	1	Табл. Пресмыкающиеся		§91
11	Биосфера и ее эволюция. Антропогенное воздействие на биосферу	1			§92-93
1	Обобщение знаний по курсу «Общая биология»	3			Нет задания
1	Обобщение знаний по курсу «Общая биология»	1			-
2-3	Решение тестовых заданий	2			-