

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Данилова Е.Е.

«30» августа 2018 г.



Давыдова Т.В.

от «6» сентября 2018 г.

Рабочая программа

учебного курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»

6 класс. Срок реализации - 1 год.

Составитель: учитель биологии
МОУ «Печниковская СПШ»
Савелова Ирина Альбертовна

д. Ватамановская, 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора, доктора пед. наук В. В. Пасечника. Содержательный статус программы – базовый. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латгошин, Г. Г. Шевцов., представленной в сборнике Биология. 5-9 классы : Рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. - 4-е изд., М.: Дрофа, 2015. Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и не наследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- Создание основ для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание учебников 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), приущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классах – 34 часа (1 час в неделю), в 7,8, 9 классах - по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой ООО МОУ «Печниковская СШ». Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

УМК учителя:

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 207 с.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 93 с.
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл., рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 78 с.
4. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

УМК учащихся:

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 207 с.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл., рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 78 с.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Информация о количестве часов, на которые рассчитана программа.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой ООО МОУ «Печниковская СШ». Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

Раздел I. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.
Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.
Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.
Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрации

Внешнее и внутреннее строение корня. Строение почеч (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневиче, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрации

Опыт, доказывающий значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по дубу.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика знаков и листьев. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрации

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Используемые технологии обучения: индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме олимпиад, конкурсов, предметных недель, фенологических наблюдений.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Лабораторных работ – 1 з. Контрольных тестов – 2. Итоговая контрольная работа – 1. Экскурсия – 1.

КИМы взяты из учебника Пасечника В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 207 с., и рабочей тетради. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл., к учебнику В. В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класса» / В. В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 78 с.

Планируемые результаты:

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к целостности природы; к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы;
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Методические результаты обучения биологии:

- 1) *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бгласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Почурочно-тематическое планирование.

дата	№ ур о ка	Разделы и темы уроков	Контроль	Основное содержание темы, термины и понятия
		Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)		
	1	Инструктаж по ОТ в кабинете биологии. Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений.	<i>Лабораторная работа.</i>	Строение семян. Особенности строения семян двудольных растений
	2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2.</i> Строение зерновки пшеницы. Инструктаж.	<i>Лабораторная работа.</i>	Особенности строения семян однодольных растений
	3	Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3.</i> Стержневая и мочковатая корневые системы.	<i>Лабораторная работа.</i>	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.
	4	Строение корней.	<i>Лабораторная</i>	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.

	<i>Лабораторная работа № 4.</i> Корневой чехлик и корневые волоски	<i>работа.</i>	
5	Условия прорастания и видоизменения корней.		Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа № 5.</i> Строение почек. Расположение почек на стебле. Инструктаж.	<i>Лабораторная работа.</i>	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.
7	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа № 6.</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.	<i>Лабораторная работа.</i>	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторная работа № 7.</i> Клеточное строение листа.	<i>Лабораторная работа</i>	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа № 8.</i> Внутреннее строение ветки дерева. Инструктаж.	<i>Лабораторная работа</i>	Строение стебля. Многообразие стеблей
10	Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа № 9.</i> Строение клубня. Инструктаж.	<i>Лабораторная работа</i>	Строение и функции видоизмененных побегов
11	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа № 10.</i> Строение цветка.	<i>Лабораторная работа</i>	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Расения однодомные и двудомные. Формула цветка.
12	Соцветия. <i>Лабораторная работа № 11.</i> <i>Соцветия.</i>	<i>Лабораторная работа</i>	Виды соцветий. Значение соцветий

13	<p>Фрукты и их классификация.</p> <p><i>Лабораторная работа № 12.</i></p> <p><i>Классификация плодов.</i></p>	Лабораторная работа	Строение плодов. Классификация плодов.
14	Распространение плодов и семян		Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения
15	Контрольное тестирование по теме строение и многообразии покрытосеменных растений.		
Раздел 2. Жизнь растений. (10 часов)			
16	Минеральное питание растений		Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.
17	Фотосинтез		Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. «транспирация», «устьица»
18	Взростной инструктаж по ОТ в кабинете биологии. Дыхание растений.		
19	Испарение воды растениями. Листопад		Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения
20	<p>Передвижение воды и питательных веществ в растении.</p> <p><i>Лабораторная работа № 13.</i></p> <p><i>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.</i></p>	Лабораторная работа	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений
21	Прорастание семян.		Роль семян в жизни растений.
22	Способы размножения растений		Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.
23	Размножение споровых растений		Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий».
24	Размножение семенных растений		Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян

25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		Способы вегетативного размножения.
Раздел 3. Классификация растений (6 часов)			
26	Систематика растений Контрольное тестирование по теме «Жизнь растений»	Контрольный тест	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Региональное содержание.		Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные
28	Семейства Пасленовые и Бобовые. Региональное содержание.		Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые
29	Семейство Сложноцветные. Региональное содержание.		Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Региональное содержание.		Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Региональное содержание.		Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)			
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Региональное содержание.		Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. Правила поведения в природе. Разнообразие Прииспользованность растений к условиям среды обитания
33	Годовая контрольная работа	Контр. работа	
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Региональное содержание.	Экскурсия.	