

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская СШ»

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано Зам. Директора по УВР <i>Э.Е.</i> 30 августа 2018 Данилова Е.Е.</p> | <p>Утверждаю Директор МОУ Печниковская СШ <i>Т.В.</i> Давыдова Т.В. Приказ № <u>146</u> от <u>6.09.2018</u></p> |
|--|---|

Рабочая программа по биологии для 7 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Учитель – Дружинин С.В.

Печниково

2018

Пояснительная записка

- Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе: Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- фундаментального ядра содержания основного общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова, 2015 г.
- Учебного плана МОУ «Печниковская СШ на 2017-2019 учебный год.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно (+2 часа резервного времени на повторение основных понятий курса 7 класса).

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл. учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа, 2017.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - описание существенных признаков биологических объектов;
 - выделение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой деятельности*:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупа, микроскопы).
4. В *сфере физической деятельности*:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного курса:

| Название раздела, темы | Количество часов по программе | Количество часов по планированию | Контрольные тесты |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Введение | | 2 | |
| Раздел № 1 Многообразие животных | | 35 часа + 2 из резерва | 4 |
| Тема 1 Простейшие | 2 | 2 | |
| Тема 2 Многоклеточные организмы | | 35 | |
| Тема 2.1 Беспозвоночные животные | | 16 | 2 |
| Тема 2.2 Позвоночные животные | | 19 | 2 |
| Раздел 2 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | | 12 | 1 |
| Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов | | 3 | |
| Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле | | 4 | |
| Раздел 5 Биоценозы | | 4 | 1 |
| Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека | | 8 (5+3 из резерва) | 1 |
| Итого: | 68 | 70 | 7 |

Перечень лабораторных и контрольных работ

| № | Вид работы | Название | Дата |
|---|------------|---|------|
| 1 | Л.Р. № 1 | Наблюдение многообразия водных простейших | |
| 2 | Л.Р. № 2 | Изучение внешнего строения круглых червей | |
| 3 | Л.Р. № 3 | Изучение внешнего строения дождевого червя | |
| 4 | Л.Р. № 4 | Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| 5 | Контрольный тест № 1 | «Черви», «Моллюски». | |
| 6 | Лабораторная работа №5. | Знакомство с разнообразием ракообразных | |
| 7 | Л.Р. №6 | Изучение представителей отрядов насекомых | |
| 8 | Контрольный тест № 2 | Респираторные животные | |
| 9 | Лабораторная работа №7. | Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | |
| 10 | Контрольный тест № 3 | «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся» | |
| 11 | Лабораторная работа №8. | Изучение внешнего строения птиц | |
| 12 | Контрольный тест № 4 | Хордовые животные | |
| 13 | Лабораторная работа №9 | Изучение особенностей различных покровов тела | |
| 14 | Л.Р. № 10 | Наблюдение за способами передвижения животных | |
| 15 | Л.Р. № 11 | Наблюдения за способами дыхания животных | |
| 16 | Л.Р. № 12 | Наблюдения за особенностями питания животных | |
| 17 | Л.Р. № 13 | Изучение ответной реакции животных на раздражение | |
| 18 | Л.Р. № 14 | Знакомство с различными органами чувств у животных | |
| 19 | Контрольный тест № 5: | Эволюция органов и их систем | |
| 20 | Лабораторная работа №15 | Определение возраста животных | |
| 21 | Контрольные тест № 6 | Эволюция органов», «Развитие жизни», «Биоценозы» | |
| 22 | Итоговый контрольный тест № 7 | | |

Итого: 7 контрольных работ
15 лабораторных работ

Содержание программы.
Биология. Животные
7 класс (68 часов +2 часа резервного времени, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразия, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрации

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (35 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразия, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, Тип Кишечнополостные: многообразия, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразия, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрации

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрации

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразия; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразия (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразные; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразные; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразные; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Эккурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрации

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. **Лабораторные и практические работы**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрации

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биогенез (4 часа)

Естественные и искусственные биогенезы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биогенез. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биогенеза и их приспособленность друг к другу.

Эккурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биогенеза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»
 Планирование составлено на основе программки основного общего образования по биологии 5—9-классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Дамошкин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

| № уро ка | Тема урока Учебно-исследовательская деятельность | Контроль |
|---|---|---|
| | | <i>Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч</i> |
| 1/1 | История развития зоологии | |
| 2/2 | Наука зоология и ее структура | |
| Раздел 1 | | |
| Многообразные животных – результат эволюции (35 ч + 2 часа из резерва) | | |
| Тема 1 Простейшие (2 часа) | | |
| 3/1 | Простейшие: корненожки, радиolariи, споровики, солнечники | <u>Д.Р. № 1 «Наблюдение многообразия водных простейших»</u> |
| 4/2 | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | |
| Тема 2 Многоклеточные животные 35 часа | | |
| Беспозвоночные животные 16 часов | | |
| 5/1 | Тип Губки. | |
| 6/2 | Тип Кишечнополостные. гидроидные, сифонидные, коралловые полипы. | |
| 7/3 | Тип Плоские черви | <u>Д.Р. № 2 «Изучение внешнего строения круглых червей»</u> |
| 8/4 | Тип Круглые черви | |
| 9/5 | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | <u>Д.Р. № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</u> |
| 10/6 | Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки | |
| 11/7 | Тип Моллюски | |
| 12/8 | Классы моллюсков. | <u>Д.Р. № 4</u> <u>«Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»</u> |
| 13/9 | Тип Иглокожие. | <u>Контрольный тест № 1 «Черви», «Моллюски».</u> |
| 14/10 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | <u>Лабораторная работа №5 «Знакомство с разнообразием ракообразных»</u> |

| | | |
|-------|---|--|
| 15/11 | Класс Паукообразные | |
| 16/12 | Класс Насекомые Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | <u>Лабораторная работа №6</u> <u>«Изучение представителей отрядов насекомых»</u> |
| 17/13 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | |
| 18/14 | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | |
| 19/15 | Отряд Перепончатокрылые | |
| 20/16 | <u>Контрольный тест № 2 по темам: «Беспозвоночные животные»</u> <u>Позвоночные животные 19 часов</u> | |
| 21/1 | Тип Хордовые Подтип: Бесчерепные и Черепные | |
| 22/2 | Класс Рыбы. | <u>Лабораторная работа №7.</u> <u>«Наблюдение за внешним строением и передвижением Рыб»</u> |
| 23/3 | Подкласс Хрящевые рыбы | |
| 24/4 | Подкласс Костные рыбы | |
| 25/5 | Класс Земноводные | |
| 26/6 | Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. | |
| 27/7 | Отряды Черепахи и Крокодилы. | |
| 28/8 | <u>Контрольный тест № 3 «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»</u> | |
| 29/9 | Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Птицины | <u>Лабораторная работа №8, «Изучение внешнего строения птиц»</u> |
| 30/10 | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | |
| 31/11 | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные | |
| 32/12 | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). | |
| 33/13 | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. | |
| 34/14 | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. | |
| 35/15 | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | |

| | | |
|-------|---|---|
| 36/16 | Оргиды: Парнокопытные, Непарнокопытные, | |
| 37/17 | Приматы. | |
| 38/18 | «Многоклеточные животные» | |
| 39/19 | <i>Контрольный тест № 4 по теме: Хордовые животные</i> | |
| | Раздел 2 Эволюция строения. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных (12 часов) | |
| 40/1 | Покровы тела. | Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей различных покровов тела» |
| 41/2 | Опорно-двигательная система | |
| 42/3 | Способы передвижения. Полости тела. | Л.Р. № 10«Наблюдение за способами передвижения животных» |
| 43/4 | Органы дыхания и газообмен | Л.Р. № 11«Наблюдения за способами дыхания животных» |
| 44/5 | Органы пищеварения. Обмен веществ. | Л.Р. № 12«Наблюдения за особенностями питания животных» |
| 45/6 | Органы кровообращения | |
| 46/7 | Кровь | |
| 47/8 | Органы выделения | |
| 48/9 | Нервная система. Рефлекс. | Инстинкт Л.Р. № 13«Изучение ответной реакции животных на раздражение» |
| 49/10 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Л.Р. № 14«Знакомство с различными органами чувств у животных» |
| 50/11 | Процессе рода. Органы размножения. | |
| 51/12 | <i>Контрольный тест № 5: «Эволюция органов и их систем»</i> | |
| | Раздел 3 Индивидуальное развитие животных 3 часа | |
| 52/1 | Способы размножения животных. Оплодотворение | |
| 53/2 | Развитие животных с превращением и без превращения | |
| 54/3 | Периодизация и продолжительность жизни животных | Лабораторная работа №15«Определение возраста животных» |
| | Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 часа + 1 из резерва | |
| 55/1 | Доказательства эволюции животных. | |
| 56/2 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | |
| 57/3 | Условия эволюции строения животных и разнообразие видов как результат эволюции | |
| 58/4 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | |
| | Раздел 5 Биосенsoзы 4 часа | |
| 59/1 | Естественные и искусственные биосенsoзы | |
| 60/2 | Факторы среды и их влияние на биосенsoзы. | |
| 61/3 | Цели питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов | |

| | | |
|------|---|--|
| | биопленоза и их приспособленность друг к другу. | |
| 62/4 | Контрольные тесты № 6 по темам: « Эволюция организмов», « Развитие жизни», « Биопленозы» | |
| | Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 5 часов + 3 резервное время | |
| 63/1 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | |
| 64/2 | Одомашнивание животных. | |
| 65/3 | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | |
| 66/4 | Охраняемые территории. Красная книга. | |
| 67/5 | Подготовка к итоговому контрольному тесту. | |
| 68 | Итоговый контрольный тест № 7 | |
| 69 | Итоги года, повторение основных понятий курса. Просмотр видеофильмов о животных. | |
| 70 | | |