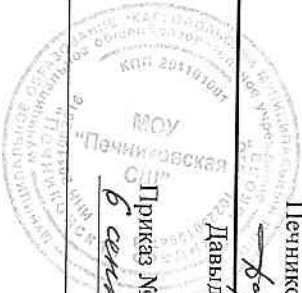


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская СШ»

<p>Согласовано Зам. Директора по УВР <i>Д/л</i> Данилова Е.Е.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Печниковская СШ <i>Д/л</i> Давыдова Т.В. Приказ № <u>146</u> от <u>6 сентября 2018</u> г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа по биологии для 8 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Учитель – Дружинин С.В.

Печниково

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2015). Также использованы **Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы - М., Дрофа, 2015, (авт. Пасечник В.В. и др.),** полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Общее количество часов по учебному плану: 68

В том числе:

Обучающе-развивающих: 63

Лабораторных и практических работ - 8

Обобщающих уроков - зачетов: 5

Итого: 68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы Биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете Биологии. Выпускник получит возможность научиться: объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма (регуляция функций функций). Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, шишковидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Липоидными. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови, форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.

Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения

инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Спона и спонные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека. осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели

эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение,

употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному

человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как

источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как

основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»

Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Изучение строения головного мозга.

Выявление особенностей строения позвонков.

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. Изучение строения и работы органа зрения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Биология» 8 класс (68 ч)

Название раздела и темы	К-во часов	Тема урока. Региональный компонент.	Лабораторные работы	Форма контроля
Введение	2	1. Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека. 2. Становление наук о человеке.		
Тема 1. Происхождение человека	3	1. Систематическое положение человека 2. Историческое прошлое людей. Р.К. Стоянка человека в устье оз. Даче. 3. Расы человека		Тест
Тема 2. Строение и функции организма	58			
Общий обзор организма	1	1. Общий обзор организма		
Клеточное строение организма. Ткани.	2	1. Строение и жизнедеятельность клетки. 2. Ткани.	Л.р. №1 Расматривание клеток и тканей в оптический микроскоп	Тест Сам.раб тест
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1	1. Рефлекторная регуляция		
Опорно-двигательная система	8			
		1. Значение ОДС. 2. Скелет. Осевой скелет. 3. Добавочный скелет человека. Соединение костей. 4. Строение мышц. 5. Работа скелетных мышц и их регуляция. 6. Осанка. Предупреждение плоскостопия. 7. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. 8. Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»		тест, сам.раб. Контр. Раб.

Внутренняя среда организма	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя среда организма.. 2. Борьба организма с инфекцией. Р.К. Наиболее распространенные инфекционные заболевания на территории Архангельской области. 3. Иммунология. 	Л.р.№2 «Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека»	тест, сам.раб.
Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортные системы организма 2. Крути кровообращения 3. Строение и работа сердца 4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения 5. Гипиена сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов 6. Первая помощь при кровотечениях 	Л.р.№3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»	Тест, сам.раб; контр. раб.
Дыхательная система	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение дыхания. 2. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Заболевания дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. 5. Обобщение по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая система», «Дыхательная система». 		Тест, сам.раб.
Пищеварительная система	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание и пищеварение. 2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. 3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. 4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. 5. Регуляция пищеварения. 6. Гипиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Р.К. Гельминтозные заболевания в регионе. 	Л.р.№ 4 «Действие ферментов слюны на крахмал»	Тест, сам.раб; контр. раб.
Обмен веществ и энергии	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни 2. Витамины. Р.К. Витаминизация жителей северных регионов. 3-4. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Р.К. Энергозатраты и пищевой рацион жителей севера. 	Л.р.№ 5 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»	Сам.раб.

Покровные органы. Теплорегуляция.	3	1. Кожа – наружный покровный орган. 2. Терморегуляция. Закаливание. 3. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Р.К. Гигиена одежды и обуви жителей севера.	Контр. раб, тест
Выделительная система	2	1. Выделение 2. Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа»	тест
Нервная система человека	4	1. Значение и строение нервной системы. Спинной мозг 2. Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок 3. Передний мозг, его функции. 4. Соматический и автономный отделы нервной системы	Д.р. № 6 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга» Тест. Контр. раб.
Анализаторы	5	1. Анализаторы 2-3. Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. 4. Глухой анализатор 5. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Д.р. № 7 «Изучение строения зрительного анализатора по моделям» Д.р. № 8 «Изучение строения слухового анализатора по моделям» Тест, сам. раб.
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6	1. Взгляд отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. 2. Врожденные и приобретенные программы поведения 3. Сон и сновидения 4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познательные процессы. 5. Воля, эмоции, внимание.	Сам. раб, тест

		6. Обобщающий урок «Нервная система», «Анализаторы».	
Железы внутренней секреции	2	1. Роль эндокринной регуляции 2. Функции желез. Р.К. Наиболее распространенные эндокринные заболевания жителей Северо - Западного региона.	тест
Тема 3 Индивидуальное развитие организма	4		
		1. Жизненные циклы. Размножение. 2. Развитие зародыша и плода. 3. Развитие ребенка после рождения. 4. Интересы, склонности, способности.	тест
Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	1	1. Здоровье – величайшая ценность.	