

Составлено

Зам. директора по УВР

Данилова Е.Е.

Утверждено

Директор МОУ

Печниковская СОШ

Данилова Е.В.

Приказ № 433 от 27.07.2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

8 КЛАСС

Составитель: учитель биологии  
МОУ «Печниковская СОШ»  
Дружинин Сергей Васильевич

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования, (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральные компоненты государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2015). Также использованы: **Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы** - М.: Дрофа, 2015. (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы с дополнительными не превышающими требования к учебным часам заданиями.

Согласно действующему федеральному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа в неделю по 68 часов в год**.

Рабочая программа ориентирована на учебник

**Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2015 – 304 с.**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнонаучные дисциплины» вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных действий, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование культуры поведения и личностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и развитии её организмов, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой для рассмотрения: экология организмов, популяции, биосфера, биосфера. Завершается формирование понятия о биосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность годового курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, здорового воспитания, экологического, биологического, эстетического, патриотического воспитания, экологического, биологического, эстетического, патриотического воспитания. Решать её разнообразием и богатством содержания: изучать природу и её красоту, её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека, они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

### Всероссийный региональный компонент – 7 часов

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существа; роли биологической науки в практической деятельности; основные методы познания живой природы;
- овладение умениями применять знания и навыки в решении практических и теоретических задач, применять знания и навыки в решении практических и теоретических задач, применять знания и навыки в решении практических и теоретических задач, применять знания и навыки в решении практических и теоретических задач.





- анализировать и оценивать различные стороны существования жизни, пружинки жизни жизни в человеке, способность решать проблемы и пути их решения, способность собственной деятельности в окружающей среде;

- и уметь применять их в различных типах биологических моделей;

- находить информацию о различных объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах и критически ее оценивать);

- детализовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; оценки этических аспектов некоторых научных открытий в области биотехнологий; экологизации, искусственного оплодотворения;

### Виды контроля.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрена гибкая система заданий. Это позволяет гибко менять и формулировать задания, позволяющие оценить уровень усвоения знаний, а также применить умения приобретенные при изучении данного материала.

### Итоговые тесты

1. по теме: «Модель жизни уровня».

2. по теме: «Клеточный уровень».

3. по теме: «Организмальный уровень».

4. по темам: «Полуживотное-видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень».

5. по темам: «Эволюция организмов животного мира», «Возникновение и развитие жизни на Земле».

### Контрольно-измерительные материалы Биология 9 класс

- Автор: Григорян Н.Р.
- «Армения» 2017
- ISBN 978-9953-0-0000-0
- © Григорян Н.Р. 2017
- ISBN 978-9953-0-0000-0

## Понурочное планирование

№ п/п	Содержание	Планируемые результаты		Количество часов		Дата	Лабораторные работы, Проектные работы, Экскурсии	Буклет
		Общеучебные умения и навыки	Специальные знания и умения	Нормативы	Фактчек			
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b> Базовые науки в жизни. Методы исследования в биологии.	Уметь ориентироваться в научном мире. Уметь применять знания в повседневной жизни.	Знать роль биологии в жизни человека. Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	2				
2	<b>Введение в биологию (2 ч)</b> Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	Уметь самостоятельно работать с учебником, справочником, интернетом.	Знать роль биологии в жизни человека. Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	2				
3	<b>УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. (43 ч)</b> Многообразие организмов. Общая характеристика царств живой природы.	Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	Знать уровни организации живой природы. Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	43				Экскурсия
4	<b>Введение в биологию (2 ч)</b> Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	Уметь ориентироваться в научном мире. Уметь применять знания в повседневной жизни.	Знать роль биологии в жизни человека. Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	2				
5	<b>Введение в биологию (2 ч)</b> Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	Уметь ориентироваться в научном мире. Уметь применять знания в повседневной жизни.	Знать роль биологии в жизни человека. Уметь работать с учебником, справочником, интернетом.	2				

<p>6. Фундаментальные биологические технологии</p>		<p><b>понятия</b></p> <p>Генетическая инженерия биологические ресурсы патентное право в биотехнологии</p>	<p>биологические ресурсы патентное право в биотехнологии</p>		<p>Литература: №1 №2 №3 №4 №5</p>
<p>7. Понятие биоэтики</p>		<p>уметь раскрыть когда этика</p>	<p>в биоэтике этика биоэтика</p>		<p>Литература: №1 №2 №3</p>
<p>8. АИФ и другие термины, связанные с биотехнологией</p>		<p><b>биологические понятия</b></p> <p>производить дополнительно уменьшить уменьшить увеличить сократить увеличить</p>	<p>биологические понятия уменьшить увеличить</p>		<p>Литература: №1 №2 №3 №4 №5</p>
<p>9. Вакцина</p>	<p>Гипотеза дети профилактика вакцинация</p>	<p>уметь работать дополнительно</p>	<p>вакцинация вакцинация вакцинация</p>		<p>Литература: №1 №2 №3 №4 №5</p>
<p>10. Клеточная культура</p>		<p>клеточная культура</p>	<p>клеточная культура</p>	<p>12</p>	
<p>11. Генетическая инженерия</p>		<p>ДНК клеточная культура клеточная культура клеточная культура</p>	<p>клеточная культура клеточная культура клеточная культура</p>		<p>Литература: №1 №2 №3 №4 №5</p>









<p>178) ڪوئي ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ تي ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>		<p>работать персонал систем</p>	<p>§ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	
<p>179) ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>		<p>уветы работы систем систем</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	
<p>180) ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>		<p>уветы работы систем систем</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	
<p>181) ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>		<p>уветы работы систем систем</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	
<p>182) ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>		<p>уветы работы систем систем</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	
<p>183) ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	<p>уветы работы систем систем</p>	<p>ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ، ڪم ڪرڻ</p>	

<p>34. <b>Установите соответствие</b></p>	<p>формулы координат центра тяжести плоской фигуры</p>	<p>Ты формулы центра тяжести плоской фигуры</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>35. <b>Укажите все верные утверждения</b></p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>36. <b>Укажите все верные утверждения</b></p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>37. <b>Укажите все верные утверждения</b></p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>38. <b>Укажите все верные утверждения</b></p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>39. <b>Укажите все верные утверждения</b></p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>





<p>3.5. <math>\text{Re} \int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\text{Re} \int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b \text{Re} (f(\gamma(t)) \gamma'(t)) dt</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\text{Re} \int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\text{Im} \int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} \text{Re} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} \text{Im} f(z) dz</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b (u(x,y) dx - v(x,y) dy) + i \int_a^b (v(x,y) dx + u(x,y) dy)</math>  <math>\text{Re} \int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b (u(x,y) dx - v(x,y) dy)</math>  <math>\text{Im} \int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b (v(x,y) dx + u(x,y) dy)</math></p>
<p>3.6. <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>
<p>3.7. <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>
<p>3.8. <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>
<p>3.9. <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz</math></p>	<p><math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math>  <math>\int_{\gamma} f(z) dz = \int_a^b f(\gamma(t)) \gamma'(t) dt</math></p>

58 ПРОФИЛОЖИТИ  
И ПАРАЗИТИ  
ЖИВНОГО  
МИРА

Профилозит

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

59 ПРОФИЛОЖИТИ  
И ПАРАЗИТИ  
ЖИВНОГО  
МИРА

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

60 ПРОФИЛОЖИТИ  
И ПАРАЗИТИ  
ЖИВНОГО  
МИРА

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

61 ПРОФИЛОЖИТИ  
И ПАРАЗИТИ  
ЖИВНОГО  
МИРА

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

62 ПРОФИЛОЖИТИ  
И ПАРАЗИТИ  
ЖИВНОГО  
МИРА

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира

Профилозит  
Животного мира





