

Муниципальное общеобразовательное учреждение Печниковская СОШ

Составлено:

Зам. директора по УВР

Иванова Е.Е.

Утверждено:

Директор МОУ

Печниковская СОШ

Иванова Е.В.

Приказ № 133 от 17.03.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биология

** К.И.А.С

Составитель: учитель биологии
МОУ «Печниковская СОШ»
Дружинин Сергей Васильевич

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования, Сборник нормативных документов, включая Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2015; Ранжирская Е. В. и др. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы - М.: Дрофа, 2015, (авт. Насечник В.В. и др.), подобные отражают в себе примерную Примерную программу с дополнениями не превышающими требования Учебного плана Учебника.

Согласно действующему базовому учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю по 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Насечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2015 – 304 с.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология имеет значительный вклад в достижение целей общего образования, обогащая знания учащихся основами учебных дисциплин, развитие интересов учащихся и способствуя личностному росту, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают, анализируют и уточняют её организацию, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и уточняют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой для рассмотрения экологии организма, популяции, биогеоценоза, биосфера. Завершается формирование понятий о biosfere и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимущественное место в разделах обобщаются целиность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентристическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, этического, интуитивного, философского, духовного, единственноспiritуального, бодрого, воспитывающего, лекционного, практического с языком природы. Решить её разнообразием и богатством задачает будущий ландшафт и природы, её сохранность. Ученик не должен забывать о том, что сохранение этой красоты тесно связано с жизнью человека. Он должен знать, что человек – часть природы, это жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять природу для себя и последующих поколений людей.

Встроенный региональный компонент – 7 часов

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях: строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальным существом в роли биологической науки в практической деятельности; методах изучения живой природы;
- овладение умениями применения полученных знаний для объяснения процессов и явлений живой природы и явлений, происходящих в общественном организме; использовать

информационного современности, воспитывая способность к выявлению и оценке информационных потоков и рисков; работать с базами данных приборами, инструментами, спирометрами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за жизнью организмов, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного отношения к окружающей живой природе, общественному здоровью из квотного проектирования, к биоресурсам и экологии в природе;
- путь изучения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, животными, птицами, изучение общественного здоровья, оказание первой помощи себе и окружающим, развитие способности по отношению к природной среде, способствовать развитию своих друзей, близких,цев общества, природы, новостях в окружающем мире, изучению образа жизни, проблемам наследственности, генетики и эволюции, природы генома, ВИЧ-инфекциии.

Программа предполагает формирование у учащихся общечеловеческих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, синтез.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой виду природы, личных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и практических основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы 7-9-го классов. В целях сокращения веса разделов в темах, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако, сокращают время блока уроков в соответствии с возрастными особенностями изучения и с учетом образовательного уровня. Это делает свое отражение в разделах программы в части трех разделов: «Население планеты», раздела «Клетка» и первых двух частей раздела «Природа наследственности». Уровень изучения в первом разделе сокращается с 12 до 7 уроков, а во втором – с 14 до 10. В разделе «Клетка» изучение ядра и ядерного деления сокращается с 12 до 7 уроков. Уровень изучения в разделе «Население планеты» сокращается с 14 до 10 уроков. В разделе «Природа наследственности» изучение ядерной наследственности сокращается с 10 до 7 уроков. Всего в разделах программы изучается 47 уроков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные темы	Уроков						Количественные
	1	2	3	4	5	6	
Введение.							2
Математика в биологии							2
Уроки практики и внеурочная деятельность							44
• Математика в биологии							7
Коэффициенты пропорциональности в биологии. Установление количественных зависимостей между количествами веществ в организме							12
• Биохимия							14
Биохимическая природа веществ в организме. Использование химических методов для изучения химической природы веществ в организме							14
• Биохимия							3
Биохимия. Структура белка. Использование химических методов для изучения белка							6
• Биохимия							1
Биология как наука							1

• Виды ресурсов	3
Биоресурсы и минеральные ресурсы	3
• Биоресурсы	3
Биоресурсы это все живое в природе, что и живет и что это может быть живое в экосистемах.	3
Самые первичные из этих биоресурсов являются живые организмы, это и животные, растения, грибы, но есть и другие биоресурсы, такие как Иллюстрированный в учебнике, Сфера жизни планеты Земля и науки о ней.	3
Мир живой природы	3
Прописание и развитие жизни	4
Все живое имеет свойства, которые отличают его от не живого. Каждый из которых различается по своим свойствам и свойствам	4
Основы экологии	5
• Животные и растения	5
Животные и растения это живые организмы, которые имеют способность к жизни, то есть они могут жить, расти, размножаться, это значит что у них есть органы для выполнения жизненных функций.	5
Животные и растения это живые организмы, которые имеют способность к жизни, то есть они могут жить, расти, размножаться, это значит что у них есть органы для выполнения жизненных функций.	5
Животные и растения это живые организмы, которые имеют способность к жизни, то есть они могут жить, расти, размножаться, это значит что у них есть органы для выполнения жизненных функций.	5
Биосфера и человек	3
Биосфера это все живое в природе, то есть растения, животные, грибы, бактерии и т.д.	3
Обобщение по курсу	1
Итог:	68

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основных правил введение в общую практику
документационной службы

ЗВАНИЯ ПОДИУМЫХ

- Следующие люди заслуживают благодарности за помощь в работе над этим документом: Т. А. Красильникова, А. Н. Красильников, Е. В. Смирнова, Ю. В. Смирнова, Е. Г. Смирнова, А. А. Смирнова, В. И. Ремизов и А. А. Шестаков. Составлено в соответствии с законом о технике безопасности в производственных условиях.

— 3 —

- существо, имеющее присущее природе, определенное и искусственно или естественно, образуя, формируя природоизделия

2274 Olive

- вклад выдающихся ученых в развитие физиологической науки;
 - физическую терминологию и символику.

Уметь:

 - объяснять роль физиологии в формировании научного мировоззрения на базе биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира единства живой и неживой природы; роль эволюции живых организмов в развитии науки;
 - на основе биохимических краеведческих данных о развитии организма человека в жизни муравьев на примере исследований биохимических факторов на организмы взаимодействия организмов с окружающей средой, изучение закономерности видов, дарвинской теории эволюции организмов, наследственность, генетический материал, устойчивость и способность к адаптации, генетика, геном, геномные технологии.

卷之三

- определенный вид для каждого из трехских видов.

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 33, No. 3, June 2008
DOI 10.1215/03616878-33-3-691 © 2008 by The University of Chicago

- Сообщество птиц и млекопитающих в зоне контакта между лесом и опушкой имеет специфические особенности.

卷之三

- и широкосистемы своей местности). Процесса (естественный и искусственный) отбор, половое и бесполое размножение и цепь эволюции на основе сравнения.

- диагностировать и выявлять различные факторы бытия, культуры жизни, привнесённые жизнью и человека, способствующие проблемам и путям их решения, воспитывать ответственной жизнедеятельностью в окружающей среде;
- изучать принципы и закономерности функционирования биологических моделей;
- находить информацию о различных функциях различных источников (учебных текстах, справочниках, научных журналах, интернете, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах и приложениях) для её анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, никотинизм, наркомания), правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; отыскания лекарственных растений; безопасных методов и обмена биотехнологий (клинирование, искусственное оплодотворение);

Виды контроля:

Для текущего тематического курса и отдельных лекций в системе уроков предлагаю следующие виды контроля: тестовые задания и практикумы (занятия по изложенным темам); лабораторные работы по изложенным темам; практические занятия по изложенным темам.

Проверочные тесты

1. по теме «Молекулярный уровень»
2. по теме «Клеточный уровень»
3. по теме «Организмический уровень»
4. по темам «Нижневиленовский уровень», «Биосистемный уровень», «Биосферный уровень»
5. по темам «Эволюция организма», «Зоопланктон и развитие жизни на Земле»

Контрольно-измерительные материалы Биологии 9 класс

- Автор: Григорян Н.Р.
- Учебник
- Учебно-исследовательский практикум
- Учебно-исследовательский практикум
- Учебно-исследовательский практикум

Пояснительное слово

№	Содержание	Планируемые результаты обучения	Количество часов		Лабораторные работы	Коллективные работы
			Норматив	Фактический		
0	Федеральный компонент (тема раздела, темы уроков)	Региональный компонент	Общеучебные умения и навыки	Специальные знания и умения	Изучение	Практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ (2 ч.) Биологические законы природы Метод научного исследования и его основные этапы	Уметь самостоятельно изучать различные предметы научной деятельности и методы изучения природы	Знать основные закономерности природы, методы изучения природы, основные этапы научного исследования	Изучение материала взаимодействия ученика с текстом исследования исследований изделий	Изучение материала взаимодействия ученика с текстом исследования исследований изделий	Лекции Работы Практические работы Экскурсии
2	АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ					
3	ХРОНИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ НАУКИ В РОССИИ (43 ч.) Междисциплинарный Музейный проект по изучению народных промыслов					
4	Задачи изучения					
5	РЕДАКТУРНЫЕ СТРУКТУРЫ					

1301

1. <i>BRUNNEN</i>	1. <i>SUBSEKUNDÄR</i>
2. <i>WASSER</i>	2. <i>SEKUNDÄR</i>
3. <i>WIND</i>	3. <i>PRIMÄR</i>
4. <i>FEUER</i>	4. <i>ATMUNG</i>
5. <i>EIS</i>	5.

Ward's Oxen
8th Oct 1911

Journal of Health Politics, Policy and Law

卷之三

www.mechanicsinmedicine.com

1970-1971

卷之三

• $\pi_{\text{obs}} = \pi_{\text{true}} \otimes \text{prior}$
• $\text{prior} \sim \mathcal{N}(0, I)$
• $\pi_{\text{true}} \text{ is the true posterior}$
• $\pi_{\text{obs}} \text{ is the observed posterior}$

• 8 • Page 1075

*• Prevalent views
• Personalities
• Results*

¹⁷ See also, *ibid.* 177-178.

• can contact state
or local
agencies
about their concerns
and ask
for assistance or
guidance
and/or
recommendations

1600-Substituted and

REFERENCES AND NOTES

Exhibit 1

REFERENCES

REGISTRATION

1986Д.Л.Б

Copyright © 2013 by Pearson Education, Inc.

12261

1961]

- 2 -

卷之三

$$3 \in \mu \cup \tau$$

卷之三

1. 1978
1978, May 12, 1978
2.
PCM, PROOF
to BSGA

卷之三

- 16 -

SYMES	adjective used before nouns
CAVERNS	we can't make
AG	get together

Project 1000

卷之三

۱۰۸

the following table gives the results of the experiments.

Digitized by
Terebov

132-2009-001

Whittle et al.

卷之三

