


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР


Данилова Е.Е. 

« 30 » августа 2019 г

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Печниковская СШ»

Давыдова Е.В. 

« 30 » сентября 2019 г



присоед. № 33

Рабочая программа
учебного курса «Новая история»,
«История России»
для 8 класса

Срок реализации программы- 1 год

Составитель: учитель истории и
обществознания
МОУ «Печниковская СШ»
Гамова Н.В.,
1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с*

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

-учебный план ОУ

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1700-1800 гг.» (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Содержание тем учебного курса «Новая история» 24 часа

Раздел 1 Международные отношения в 16 – 18 вв. 2 ч

Раздел 2. Эпоха Просвещения – время преобразований. 17 ч

Раздел 3. Колониальная система в Латинской Америке и на Востоке. 3 ч

Колониальный период в Латинской Америке.

Повторение курса истории Нового времени. 2ч

Контрольных работ- 3. (Волкова К.В.. КИМ Всеобщая история. История Нового времени, Москва, ВАКО, 2015)

1	Эпоха Просвещения.
2	Великая французская революция
3	Итоговая контрольная работа

Проектов 2. Темы проектов- Альбом «Деятели эпохи Просвещения», «Великая французская революция в лицах».

Содержание тем учебного курса «История России» 44 часа

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 16 ч

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч

Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2 и Павле I. 12ч

Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. 8 ч

Повторение курса Истории России. 2 ч

Контрольных работ- 3. (Кадневский В.М. История России с древнейших времён до конца 18 века, М.: Дрофа, 2016)

1	Эпоха Петра I
2	Россия при Екатерине II
3	Итоговая контрольная работа

Проектов 3. Темы проектов- «Экскурсия по Петербургу», «Дворцовые перевороты», альбом «Деятели российской культуры 18 века».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс
Новая история 24 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1 Международные отношения в 16 – 18 вв. 2 ч			
1-2	Введение. Международные отношения в XVI - XVIII вв.	2	Текущий
Раздел 2. Эпоха Просвещения – время преобразований. 17 ч			
3-4	Век Просвещения. Стремление к Царству Разума	2	Текущий
5-6	Художественная культура эпохи Просвещения. <i>Проект</i> Альбом «Деятели эпохи Просвещения»	2	Защита проектов
7	Контрольная работа Эпоха Просвещения.	1	Тест
8	На пути к индустриальной эре.	1	Самостоятельная работа
9	Английские колонии в Северной Америке.	1	Текущий
10-11	Война за независимость. Образование США.	2	Проверочная работа
12-13	Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	2	Текущий
14-15	Великая французская революция. От монархии к республике.	2	Текущий
16-17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Текущий
18	<i>Проект</i> «Великая французская революция в лицах».	1	Защита проектов
19	Контрольная работа «Великая французская революция»	1	Тест
Раздел 3. Колониальная система в Латинской Америке и на Востоке. 3 ч <i>Колониальный период в Латинской Америке.</i>			
20-21	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Латиноамериканского общества.	2	Текущий
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Практическая работа
23-24	Повторение курса истории Нового времени. Контрольная работа	2	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по Новой истории за весь курс. Тест

История России 44 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 16 ч			
1.	Россия и Европа в конце 17 века	1	Текущий
2.	Предпосылки Петровских реформ	1	Текущий
3.	Начало правления Петра 1	1	Текущий
4-5.	Великая Северная война 1700-1721гг.	2	Проверочная работа
6-7.	Реформы управления Петра 1 Р.С. Русский Север в годы правления Петра 1.	2	Практическая работа
8.	Экономическая политика Петра 1	1	Текущий
9.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Практическая работа
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Текущий
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Самостоятельная работа
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Текущий
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1	Текущий
14.	Проект «Экскурсия по Петербургу»	1	Защита проектов
15.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Текущий
16.	Контрольная работа «Эпоха Петра I»	1	Тест
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч			
17-18.	Эпоха дворцовых переворотов. Р.С. Север в середине –второй половине 18 века.	2	Проверочная работа
19.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	Текущий
20.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Текущий
21-22.	Проект «Дворцовые перевороты»	2	Защита проектов
Раздел 3. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1. 12ч			
23.	Россия в системе международных отношений	1	Текущий
24-25.	Внутренняя политика Екатерины 2	2	Текущий

26.	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	Текущий
27.	«Благородные и подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века	1	Тест
28-29.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Народы России: национальная и религиозная политика Екатерины 2	2	Текущий
30.	Внешняя политика Екатерины 2	1	Практическая работа
31.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Текущий
32.	Контрольная работа «Россия при Екатерине II»	1	Тест
33.	Внутренняя политика Павла 1	1	Текущий
34.	Внешняя политика Павла 1	1	Практическая работа
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. 8 ч			
35.	Общественная мысль, публицистика, литература и пресса.	1	Текущий
36.	Образование в России в 18 веке	1	Текущий
37.	Российская наука и техника в 18 веке. Р.С. М.В.Ломоносов и Русский Север	1	Текущий
38.	Российская архитектура 18 века	1	Тест
39.	Живопись и скульптура.	1	Показ презентаций
40.	Музыкальное и театральное искусство	1	Показ презентаций
41.	Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Р.С. Культура и быт русского Севера в 18 веке	1	Текущий
42.	Проект альбом «Деятели российской культуры 18 века».	1	Защита проектов
43-44	Повторение курса Истории России. Контрольная работа.	2	Тест