

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР «Печниковская  
СПШ»

Данилова Е.Е. *Е.Е. Данилова*  
«30» августа 2018 г.



Утверждено  
Директор МОУ «Печниковская СПШ»

*Е.В. Пятунина*  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»  
для 4 класса на 2018 - 2019 учебный год  
(УМК «Школа России»)  
Срок реализации программы 1 год.

Составитель:  
Пятунина Е.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

д. Ватамановская  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
- Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2010 г.;
- Авторской рабочей программой Моро М.И., Бантовой М.А. 2014 г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

*Учебник:* Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях

Издательство "Просвещение" 2017 год

### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

### **Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## Содержание учебного курса

### Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (5 часов)

Повторение изученных тем за год.

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» изменено количество часов следующих разделов:

| № | Наименование разделов                            | Количество часов по авторской программе | Изменение количества часов | Количество часов по рабочей программе |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение                   | 13                                      | + 1                        | 14                                    |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация            | 11                                      | + 1                        | 12                                    |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины             | 18                                      | - 3                        | 15                                    |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11                                      | -                          | 11                                    |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 71                                      | + 7                        | 78                                    |
| 6 | Итоговое повторение                              | 12                                      | - 7                        | 5                                     |
|   | <i>Итого:</i>                                    | <i>136</i>                              |                            | <i>136</i>                            |

### Количество часов и п/р на 2017– 2018 учебный год

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Всего часов          | 136 |
| Часов в неделю       | 4   |
| Административных к/р | 3   |
| К/р                  | 6   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Проверочных работ (Оценка достижений) | 4 |
|---------------------------------------|---|

**График прохождения практической части программного материала**

| № п/п               | Наименование темы работы   | Форма проведения                     |
|---------------------|--|--------------------------------------|
| <b>I четверть</b>   |  |                                      |
| 1.                  | «Повторение»   | Входная контрольная работа           |
| 2.                  | «Числа, которые больше 1000. Нумерация»  | Контрольная работа (комбинированная) |
| 3.                  | Контрольная работа за I четверть   | Контрольная работа (комбинированная) |
| <b>II четверть</b>  |  |                                      |
| 4.                  | Контрольная работа по теме «Величины»  | Контрольная работа (комбинированная) |
| 5.                  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»                                | Тест                                 |
| 6.                  | Административная контрольная работа за первое полугодие                          | Контрольная работа (комбинированная) |
| <b>III четверть</b> |  |                                      |
| 7.                  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»            | Контрольная работа (комбинированная) |
| 8.                  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Проверочная работа                   |
| 9.                  | Контрольная работа за III четверть   | Контрольная работа (комбинированная) |
| <b>IV четверть</b>  |  |                                      |
| 10.                 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»  | Контрольная работа (комбинированная) |
| 11.                 | Проверочная работа по теме   | Проверочная работа                   |

|     |  |                                      |
|-----|--|--------------------------------------|
|     | «Деление на двузначное число»  |                                      |
| 12. | <i>Административная<br/>итоговая контрольная<br/>работа за 4 класс</i>   | Контрольная работа (комбинированная) |
| 13. | <i>Проверочная работа по теме<br/>«Деление на трехзначное<br/>число»</i> | Проверочная работа                   |

#### Формы и методы контроля:

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль — при введении нового материала,
  - взаимоконтроль — в процессе его отработки,
  - рубежный контроль — при проведении проверочных работ,
  - итоговый контроль, включающий, контрольные работы, административные контрольные работы.
- Текущий тематический;
  - Индивидуальный и фронтальный опросы;
  - Устный и письменный опросы;
  - Диагностические работы;
  - Самостоятельная работа;
  - Тестовый контроль.

#### Тематическое планирование

| № урока, четв. | Наименование тем  | Кол-во часов по теме | Вид контроля |
|----------------|---|----------------------|--------------|
|                | <b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000.</b><br><i>Повторение</i> | <b>14</b>            |              |
| 1              | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                        | 1                    | текущий      |
| 2              | Числовые выражения. Порядок выполнения действий           | 1                    | текущий      |
| 3              | Нахождение суммы нескольких слагаемых                     | 1                    | текущий      |
| 4              | Вычитание вида 903 - 547                                  | 1                    | текущий      |
| 5              | Умножение трехзначного числа на однозначное               | 1                    | текущий      |

|      |   |           |          |
|------|---|-----------|----------|
| 6    | Свойства умножения  | 1         | текущий  |
| 7, 8 | Деление. Приёмы письменного деления   | 2         | текущий  |
| 9    | Деление вида $285 : 3$  | 1         | текущий  |
| 10   | Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>                     | 1         | текущий  |
| 11   | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм   | 1         | текущий  |
| 12   | <i>Входная контрольная работа</i>   | 1         | итоговый |
| 13   | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                 | 1         | текущий  |
| 14   | Странички для любознательных  | 1         | текущий  |
|      | <b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000.<br/>Нумерация</b>                                      | <b>12</b> | текущий  |
| 15   | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч                                      | 1         | текущий  |
| 16   | Чтение многозначных чисел   | 1         | текущий  |
| 17   | Запись многозначных чисел   | 1         | текущий  |
| 18   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                               | 1         | текущий  |
| 19   | Сравнение многозначных чисел  | 1         | текущий  |
| 20   | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз   | 1         | текущий  |
| 21   | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                       | 1         | текущий  |
| 22   | Класс миллионов, класс миллиардов   | 1         | текущий  |
| 23   | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1         | текущий  |
| 24   | <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>                       | 1         | итоговый |
| 25   | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                  | 1         | текущий  |
| 26   | Закрепление изученного  | 1         | текущий  |
|      | <b>Раздел 3. Числа, которые больше 1000.</b>  | <b>15</b> |          |



|                | <i>Величины</i>   |           |          |
|----------------|---|-----------|----------|
| 27             | Единица длины - километр  | 1         | текущий  |
| 28             | Таблица единиц длины  | 1         | текущий  |
| 29             | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                          | 1         | текущий  |
| 30             | Таблица единиц площади  | 1         | текущий  |
| 31             | <i>Контрольная работа за I четверть</i>   | 1         | итоговый |
| 32             | Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки        | 1         | текущий  |
| 33             | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы                                 | 1         | текущий  |
| 34             | Время. Единицы времени  | 1         | текущий  |
| 35             | 24-часовое исчисление времени суток   | 1         | текущий  |
| 36             | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события                     | 1         | текущий  |
| <b>2 четв.</b> | Единицы времени: секунда, век   | 1         | текущий  |
| 37             |   |           |          |
| 38             | Таблица единиц времени  | 1         | текущий  |
| 39             | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i> | 1         | текущий  |
| 40             | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                 | 1         | текущий  |
| 41             | Странички для любознательных  | 1         | текущий  |
| 42             | <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>  | 1         | итоговый |
|                | <b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000.<br/>Сложение и вычитание</b>               | <b>11</b> | текущий  |
| 43             | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений        | 1         | текущий  |
| 44             | Вычитание с переходом через несколько разрядов                                      | 1         | текущий  |
| 45             | Нахождение неизвестного слагаемого  | 1         | текущий  |
| 46             | Нахождение неизвестного уменьшаемого,   | 1         | текущий  |

|                      |  |           |          |
|----------------------|--|-----------|----------|
|                      | неизвестного вычитаемого   |           |          |
| 47                   | Нахождение нескольких долей целого   | 1         | текущий  |
| 48                   | Задачи на нахождение нескольких долей целого   | 1         | текущий  |
| 49                   | Задачи разных видов  | 1         | текущий  |
| 50                   | Сложение и вычитание значений величин  | 1         | текущий  |
| 51                   | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1         | текущий  |
| 52                   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1         | текущий  |
| 53                   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1         | текущий  |
|                      | <b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000.<br/>Умножение и деление</b>   | <b>78</b> | текущий  |
| 54                   | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1   |           | текущий  |
| 55                   | <i>Административная контрольная работа за первое полугодие</i>   | 1         | итоговый |
| 56, 57               | Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения   | 2         | текущий  |
| 58                   | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  | 1         | текущий  |
| 59                   | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя  | 1         | текущий  |
| 60                   | Деление  | 1         | текущий  |
| 61, 62               | Деление многозначного числа на однозначное   | 2         | текущий  |
| <b>3 четв.</b><br>63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме  | 1         | текущий  |
| 64, 65               | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)  | 2         | текущий  |
| 66                   | Задачи на пропорциональное деление   | 1         | текущий  |

|        |  |   |          |
|--------|--|---|----------|
| 67     | Закрепление. Краткая запись деления столбиком  | 1 | текущий  |
| 68, 69 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами   | 2 | текущий  |
| 70     | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>                      | 1 | текущий  |
| 71, 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 2 | текущий  |
| 73     | Задачи изученных видов   | 1 | текущий  |
| 74     | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>   | 1 | итоговый |
| 75     | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | текущий  |
| 76-78  | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние   | 3 | текущий  |
| 79     | Умножение числа на произведение  | 1 | текущий  |
| 80, 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | 2 | текущий  |
| 82     | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | текущий  |
| 83     | Задачи на одновременное встречное движение   | 1 | текущий  |
| 84     | Перестановка и группировка множителей  | 1 | текущий  |
| 85, 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 2 | текущий  |
| 87     | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий                            | 1 | текущий  |
| 88, 89 | Деление числа на произведение  | 2 | текущий  |
| 90     | Деление с остатком на 10, 100, 1000  | 1 | текущий  |
| 91     | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений   | 1 | текущий  |
| 92-95  | Письменное деление на числа,   | 4 | текущий  |

|                       |   |   |          |
|-----------------------|---|---|----------|
|                       | оканчивающиеся нулями   |   | текущий  |
|                       | <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>                                     |   | текущий  |
|                       |   |   | итоговый |
| 96                    |   | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | 1        |
| 97                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1   | текущий  |
| 98                    | <i>Контрольная работа за III четверть</i>   | 1   | итоговый |
| 99                    | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                  | 1   | текущий  |
| 100                   | Анализ результатов. Странички для любознательных  | 1   | текущий  |
| 101                   | Умножение числа на сумму  | 1   | текущий  |
| 102                   | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число  | 1   | текущий  |
| 103                   | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | 1   | текущий  |
| <b>4 четв.</b><br>104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям   | 1   | текущий  |
| 105,<br>106           | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное   | 2   | текущий  |
| 107                   | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление  | 1   | текущий  |
| 108                   | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i> | 1   | текущий  |
| 109                   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1   | текущий  |
| 110                   | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>                                      | 1   | итоговый |
| 111                   | Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных   | 1   | текущий  |

|             |   |          |          |
|-------------|---|----------|----------|
| 112         | Письменное деление на двузначное число  | 1        | текущий  |
| 113         | Письменное деление с остатком<br>на двузначное число  | 1        | текущий  |
| 114         | Алгоритм письменного деления<br>многозначного числа на двузначное   | 1        | текущий  |
| 115-<br>117 | Письменное деление на двузначное число  | 3        | текущий  |
| 118         | Письменное деление на двузначное число.<br><i>С.р. по теме «Письменное деление на<br/>двузначное число»</i> | 1        | текущий  |
| 119         | Закрепление изученного. Задачи на<br>нахождение неизвестного по двум разностям                              | 1        | текущий  |
| 120,<br>121 | Письменное деление на двузначное число.<br>Закрепление изученного   | 2        | текущий  |
| 122         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему<br>научились»  | 1        | текущий  |
| 123         | <i>Проверочная работа по теме «Деление<br/>на двузначное число»</i>   | 1        | итоговый |
| 124         | Анализ результатов. Письменное деление на<br>трехзначное число  | 1        | текущий  |
| 125,<br>126 | Письменное деление на трехзначное число   | 2        | текущий  |
| 127         | <i>Административная итоговая контрольная<br/>работа за 4 класс</i>  | 1        | итоговый |
| 128         | Анализ результатов контрольной работы.<br>Письменное деление на трехзначное число                           | 1        | текущий  |
| 129         | Деление с остатком  | 1        | текущий  |
| 130         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему<br>научились»  | 1        | текущий  |
| 131         | <i>Проверочная работа по теме «Деление<br/>на трехзначное число»</i>  | 1        | итоговый |
|             | <b>Раздел 6. Итоговое повторение</b>  | <b>5</b> | текущий  |
| 132         | Анализ результатов. Нумерация   | 1        | текущий  |
| 133         | Выражения и уравнения. Порядок<br>выполнения действий   | 1        | текущий  |

|     |  |   |         |
|-----|--|---|---------|
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 | текущий |
| 135 | Величины   | 1 | текущий |
| 136 | Геометрические фигуры  | 1 | текущий |