

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Данилова Е.Е. *[подпись]*

« 30 » августа 2019 г

«Утверждено»

Директор МОУ

МОУ «Печниковская СПШ»  
Давыдова Т.В. *[подпись]*



« 09 » 2019 г  
*[подпись]*

Рабочая программа

учебного курса «математики»

для 5 класса

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: учитель математики

МОУ «Печниковская СПШ» Белухин В.В.

2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта,

примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015г.

- Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):
1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2013-15гг.
  2. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2015г.
  3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М.: Просвещение, 2015г.
  4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013г.
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.
- Срок реализации Программы – 1 год.

### Общая характеристика учебного предмета (курса)

В 5 классе изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

#### Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение математике в объеме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне (175 ч). Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

#### Содержание тем учебного курса

##### 1. *Поэтическое 5ч*

Действия с натуральными числами. Решение простых задач. Решение простых уравнений. Решение геометрических задач.

##### 2. *Линии 7ч*

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Округлость.

Основная цель — развитие представления о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

##### 3. *Натуральные числа 13ч*

Натуральные числа и ноль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

##### 4. *Действия с натуральными числами 22ч*

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

##### 5. *Использование свойств действий при вычислениях 12ч*

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

##### 6. *Углы и многоугольники 9ч*

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

#### 7. Делимость чисел 15ч

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

#### 8. Треугольники и четырёхугольники 10ч

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представление о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площади.

#### 9. Дроби 18ч

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дроби.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

#### 10. Действия с дробями 34ч

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

#### 11. Многогранники 10ч

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомиться со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомиться с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

#### 12. Таблицы и диаграммы 9ч

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

#### 13. Повторение 11ч

Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Дроби. Действия с дробями. Многогранники. Диаграммы.



*Распределение учебных часов по разделам программы*

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные работы
Повторение	5	
Линии	7	
Натуральные числа	13	1+1 (вводная)
Действия с натуральными числами	22	1
Использование свойств действий при вычислениях	12	1
Углы и многоугольники	9	
Делимость чисел	15	1
Треугольники и четырехугольники	10	
Дроби	18	1
Действия с дробями	34	2
Многогранники	10	
Таблицы и диаграммы	9	
Повторение	11	1
Итого	175	9

**Результаты изучения предмета «Математика»**

- Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.
- Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
  - формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметные результаты** проявляются в формировании УУД.

**Регулятивные УУД:**

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

**Познавательные УУД:**

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

**Коммуникативные УУД:**

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач в смежных учебных предметах;

В результате изучения математики на базовом уровне ученик **научится** *ученик получит возможность научиться*:

**Арифметика**

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;

• выполнять арифметические действия с натуральными числами, сравнивать натуральные числа; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- Элементы алгебры*
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Геометрия**

- распознавать изученные геометрические фигуры;
  - изображать изученные геометрические фигуры;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;
  - элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;
  - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;
  - решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Личностные	Метапредметные	УУД	Предметные	Контроль
<b>1. Повторение (5 часов)</b>								
1/1	Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок повторения и обобщения знаний	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. Описывать фигуры и их свойства, применять свойства при решении задач. Распознавать	Корректировать и дополнять способы своих действий. Осознавать качество и уровень усвоения пройденного. Оценивать достигнутый результат. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации,		Знать: сложение и умножение натуральных чисел, порядок выполнения действий в примерах Уметь решать примеры на все действия с натуральными числами	текущий
2/2	Умножение и деление натуральных чисел	Урок повторения и обобщения знаний	Приемы рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. Описывать фигуры и их свойства, применять свойства при решении задач. Распознавать	Корректировать и дополнять способы своих действий. Осознавать качество и уровень усвоения пройденного. Оценивать достигнутый результат. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации,		Знать: умножение деление натуральных чисел, порядок выполнения действий в примерах Уметь решать примеры на все действия с натуральными числами	текущий
3/3	Решение простых уравнений	Урок повторения и обобщения знаний	Приемы рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. Описывать фигуры и их свойства, применять свойства при решении задач. Распознавать	Корректировать и дополнять способы своих действий. Осознавать качество и уровень усвоения пройденного. Оценивать достигнутый результат. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; делают предположения об информации,		Знать: способы решения простых уравнений, правила нахождения	Самостоятельная работа

			Многоугольники. Измерять и сравнивать длины отрезков, величины углов. Находить примеры многоугольников, площади прямоугольников	Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> е - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	неизвестных компонентов в действиях с натуральными числами. Уметь: решать простые уравнения. Знать: способы решения простых задач.	текущий
4/4	Решение простых задач	Урок повторения и обобщения знаний		С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывать содержание совершаемых действий		Уметь решать простые задачи.	текущий
5/5	Решение геометрических задач	Урок повторения и обобщения знаний				Знать: формулы вычисления периметра треугольника и прямоугольника, площади прямоугольника. Уметь находить периметр многоугольника и площадь прямоугольника.	

**ГЛАВА I. Линии - 7 ч**

1/6	1.1 Разнообразный мир линий	Комбинированный	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации	Выражают положительное отношение к процессу познания;	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	<i>Ученик</i> научится: проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки; находить	текущий
-----	-----------------------------	-----------------	---	---	--	---	---------



		<p>фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге</p>	<p>адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл</p>	<p>достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> е - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют</p>	<p>длины ломанных; строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку; связывать радиус и диаметр окружности; выражать одни единицы измерения длины через другие. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения; переходить от одних единиц измерения к другим; строить прямую, луч; по рисунку называют точки</p>	
2/7	1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная	Комбинированный	<p>Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. Выделять в условии задачи данные,</p>	<p>учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>		текущий

			необходимые для решения задачи, построить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи		организовывать учебное взаимодействие в группе		
3/8	1.3 Длина линии (отрезок)	Комбинированный	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения через другие. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников				текущий
4/9	Длина линии (ломаная)	Комбинированный	Измерять с помощью				Проверочная

			<p>инструментов и сравнивать длины ломанных.          Строить ломанные заданной длины с помощью линейки.          Выражать одни единицы измерения через другие.          Находить длину ломанной.          Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге</p>				<p>работа</p>
<p>5/ 10</p>	<p>1.4 Окружность</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку.          Знать, как связаны радиус и диаметр окружности.          Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге</p>				<p>текучий</p>
<p>6/ 11</p>	<p>1.4 Окружность</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Решать задачи на построение окружностей.          Подготовка к</p>				<p>текучий</p>

7/	Обобщение и систематизация знаний по теме «Линии». <i>Самостоятельная работа №1 «Линии»</i>	Обобщения и систематизации и знаний	контрольной работе				Самостоятельная работа
12			<p>Описывать и характеризовать линии. Выдвигать гипотезы о свойствах линий и обосновывать их. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Находить длины отрезков, ломанных</p>				
<b>ГЛАВА 2. Натуральные числа - 13 ч</b>							
1/13	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	Комбинированный	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа.</p>	Проявляют положительное отношение к	<i>Результативные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Ученик</i> научится: записывать и читать числа в десятичной	текущий

			Записывать и читать числа в десятичной системе	урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности;	критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки; понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации;	системе; записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа; отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек; округлять натуральные числа.	
2/ 14	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	Применение предметных знаний, умений и навыков	Читать и записывать натуральные числа. Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять задания по теме «Как записывают и читают натуральные числа»	самому себе замечают достижения; осознают трудности собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	разрядных слагаемых; сравнивать числа; отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек; округлять натуральные числа.	текущий
3/ 15	2.2 Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел	Комбинированный	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений	свои наиболее заметные достижения; осознают трудности собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	задачи, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	натуральные числа. <i>Ученик получает возможность</i> сравнивать натуральные числа по классам и разрядам; записывать результаты сравнения с помощью знаков «>», «	текущий
4/	Сравнение чисел.	Комбинирован	Описывать свойства		<i>Коммуникативные</i>		текущий



16	Двойное неравенство	ный	натурального ряда.					текущий
5/17	2.3 Числа и точки на прямой. Координатная прямая	Применение предметных знаний, умений и навыков	Отмечать числа и точки на координатной прямой			ые - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		текущий
6/18	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой	Комбинированный	Изображать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек					текущий
7/19	<b>Входная контрольная работа</b>		Складывать, вычитать, умножать натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Находить неизвестное число. Применять формулы пути. Применять формулы площади и периметра прямоугольника					Контрольная работа
8/20	2.4 Округление натуральных чисел	Комбинированный	Округлять натуральные числа					текущий

9/ 21	Правило округления натуральных чисел	Первичное предъявление новых знаний	Применять правило округления натуральных чисел при выполнении заданий					Самостоятельная работа
10/ 22	2.5 Перебор возможных вариантов	Комбинированный	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов					текущий
11/ 23	Дерево возможных вариантов	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов					текущий
12/ 24	Решение комбинаторных задач	Комбинированный	Решать комбинаторные задачи различными способами					текущий
13/ 25	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль					Контрольная работа
<b>ГЛАВА 3. Действия с натуральными числами - 22 ч</b>								
1/ 26	3.1 Анализ контрольной работы №1	Комбинированный	Выполнять вычисления с натуральными	Дают позитивную самооценку	Результативные - составляют план выполнения	Ученик научился: выполняют в сложение,		текущий

	Сложение натуральных чисел		числами; Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты	своей учебной деятельностью, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения задач	заданий совместно с учителем; понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	вычитание, умножение и деление многозначных чисел; связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление; находить неизвестные компоненты действий; записывать математические выражения; находить квадраты и кубы чисел; определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий; решать задачи на движение; решать задачи в несколько действий.	Ученик получит возможность складывать натуральные числа, используя	
2/ 27	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел	Комбинированный	Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с натуральными числами	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	неизвестные компоненты действий; записывать математические выражения; находить квадраты и кубы чисел; определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий; решать задачи в несколько действий.		текущий
3/ 28	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач	Применение предметных знаний, умений и навыков	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию,	саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения задач	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	неизвестные компоненты действий; записывать математические выражения; находить квадраты и кубы чисел; определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий; решать задачи в несколько действий.		текущий

4/ 29	3.2 Умножение и деление натуральных чисел	Комбинированный	Выполнять арифметические действия (умножение и деление) с натуральными числами	Выполнять арифметические действия (умножение и деление) с натуральными числами	Свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения числового выражения; вычитать натуральные числа, используя разные способы вычисления, выбирая удобный способ; контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий, выполнять любые действия с многозначными числами решать текстовые задачи	текущий	
5/ 30	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Первичное предъявление новых знаний	Находить неизвестные компоненты умножения и деления	Находить неизвестные компоненты умножения и деления			текущий	
6/ 31	Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения	Выполнять прикидку и оценку результатов вычисления, применять приемы	Выполнять прикидку и оценку результатов вычисления, применять приемы			текущий	





11/ 36	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач	Предметными умениями	действия разных ступеней, выполнять вычисления по схеме				текущий
12/ 37	3.4 Степень числа	Комбинированный	Вычислять значения степеней				текущий
13/ 38	Квадрат и куб числа	Комбинированный	Вычислять значения квадрата и куба				текущий
14/ 39	Порядок действий при вычислениях значений выражений, содержащих степени	Первичное предъявление новых знаний	Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения				текущий

15/40	3.5	Комбинированный	чисел, для записи общих утверждений						текущий
16/41	Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях	Комбинированный	Решать задачи на движения навстречу и в противоположных направлениях						текущий
17/42	Задачи на движение по течению и против течения реки	Формирование первоначальных навыков, овладения предметными умениями	Решать задачи на движение арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи, перестроить условия, извлекать необходимую информацию						текущий
18/43	Различные задачи на движения	Обобщения и систематизации знаний	Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить					Проверочная работа	текущий
19/44	Обобщение по теме «Действия с натуральными числами»	Обобщения и систематизации знаний	Вычислять значения числовых выражений. Называть					текущий	текущий
20/45	Обобщение по теме «Задачи на движения»	Обобщения и систематизации знаний	компоненты арифметических действий, находить					текущий	текущий

			<p>неизвестные компоненты действий. Записывать в буквенной форме свойства арифметических действий, свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении. Находить и объяснять ошибки. Называть основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени. Анализировать числовые равенства и числовые закономерности, применять подмеченные закономерности в ходе решения задач. Решать текстовые</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			задачи арифметическим способом.						Контрольная работа
21/46	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль						Контрольная работа
22/47	Работа над ошибками. Выполнение заданий по теме «Задачи на движения»	Применение предметных знаний, умений и навыков	Выполнять задания по теме «Задачи на движения». Решать задачи на движения, используя различные зависимости между величинами, анализировать и осмысливать текст задачи,						текущий

**ГЛАВА 4. Использование свойств действий при вычислениях - 12 ч**

1/48	4.1 Свойства сложения и умножения (переместительное и сочетательное свойства)	Комбинированный	Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых выражений на	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; работают по составленному плану, используют	Ученик научится: записывать с помощью букв свойства арифметических действий; группировать слагаемые в сумме и множители в произведении; раскрыть скобки и произведений и	текущий
2/49	Преобразование выражений на основе свойств действий	Первичное предъявление новых знаний	Формулировать правила преобразования числовых выражений на				текущий

			<p>основе свойств сложения и умножения. Исползовать свойства действий для группировки слагаемых в сумме и множителей в произведении, комментировать свои действия. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей</p>	<p>осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p>наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>выносить в сумме общий множитель за скобки; применять способ решения задачи на части; применять способ решения задачи на уравнивание. <i>Ученик получит возможность научиться</i>: находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи</p>	
3/50	4.2 Распределительное свойство	Комбинированный	<p>Записать с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование. Участвовать в</p>	<p>Записать с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование. Участвовать в</p>	<p>текущий</p>		
4/51	Вынесение общего множителя за скобки	Первичное предъявление новых знаний			<p>текущий</p>		



			<p>обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразований числового выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом, предлагать разные способы решения. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей</p>				
5/ 52	Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона	Применение предметных знаний, умений и навыков	Выполнять задания на преобразование числовых выражений на основе распределительного закона				текущий
6/ 53	4.3 Задачи на части	Комбинирован ный	Анализировать и осмысливать текст задачи, перепромулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие задачи,				текущий

8/ 55	Задачи на части, в которых части в явном	Применение предметных	Решать задачи на части, в которых		
7/ 54	Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси	Первичное предъявление новых знаний	Решать задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси		текущий
			<p>используя реальные предметы и рисунки.          Распознавать задачи на части. Решать задачи по предложенному плану, планировать ход решения задачи.          Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.          Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации. Решать задачи, на части используя реальные предметы и рисунки</p>		

	виде не указаны	знаний, умений и навыков	части в явном виде не указаны					
9/ 56	4.4 Задачи на уравнивание	Комбинированный	Решать задачи на уравнивание, используя реальные предметы и рисунки					текущий
10/ 57	Решение задач на уравнивание	Применение предметных знаний, умений и навыков	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать текстовые задачи арифметическим способом					текущий
11/ 58	Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль					Контрольная работа
12/ 59	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками					текущий
<b>ГЛАВА 5. Углы и многоугольники - 9 ч</b>								
1/ 60	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	Комбинированный	Обозначать и сравнивать углы. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение,	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего успеха и	Ученик <i>научится:</i> измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины; определять острый, тупым или		текущий

			моделирование.	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	находит способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	прямым является угол, проводить биссектрису угла, называть элементы многоугольника; находить периметр многоугольника.	текущий
2/ 61	Виды углов. Биссектриса угла	Комбинированный	Распознавать виды углов по рисунку. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.				текущий
3/ 62	5.2 Измерение углов	Проблемный	Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов	ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ... то ...».	<i>возможность научиться</i> : распознавать виды углов; изображать ломанные и многоугольники	текущий
4/ 63	Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира	Первичное предъявление новых знаний	Строить углы заданной величины				текущий
5/ 64	Построение и измерение углов	Применение предметных знаний, умений и навыков	Решать задачи нахождение градусной меры углов				текущий
6/ 65	5.3 Ломанные и многоугольники. Периметр многоугольника	Комбинированный	Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Вычислять периметры многоугольников				текущий
7/ 71	Многоугольники.	Применение	Распознавать				текущий

66	Диагонали многоугольников	предметных знаний, умений и навыков	многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	относиться к позиции другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции			текущий
8/ 67	Обобщение по теме «Углы и многоугольники»	Обобщения и систематизации и знаний	Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др.				текущий
9/ 68	<i>Проевочная работа по теме «Углы и многоугольники»</i>	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль				Проверочная работа

**ГЛАВА 6. Делимость чисел - 15 ч**

1/ 69	6.1 Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель	Комбинированный	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, упрощать их в речи. Находить делители и кратные данных чисел, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Ученик <i>научится:</i> находить делители данного числа; находить общие кратные, и наименьшее общее кратное двух чисел; называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни; применять признаки делимости	текущий
2/ 70	Делители и кратные. Наименьшее общее кратное	Комбинированный					текущий
3/ 71	Делители и кратные. Выполнение заданий	Применение предметных знаний, умений и навыков					текущий

			использовать соответствующие обозначения. Анализировать ряды кратных. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	на 2, на 3, на 5, на 9, на 10; применять свойства делимости суммы и произведения; при делении одного натурального числа на другое находить частное и остаток от деления. <i>Ученик получает возможность</i> объяснить, как число делителем или кратным другого; раскладывать число на простые множители	
4/ 72	6.2 Простые и составные числа	Комбинированный	Формулировать определения простого и составного числа. Использовать таблицу простых чисел				текущий
5/ 73	Разложение составного числа на простые множители	Применение предметных знаний, умений и навыков	Раскладывать составные числа на простые множители				текущий
6/ 74	6.3 Делимость суммы и произведения	Комбинированный	Формулировать свойства и признаки делимости. Проводить несложные				текущий



			исследования, опираясь на числовые эксперименты				текущий
7/ 75	Свойства делимости	Первичное предъявление новых знаний	Решать задачи, связанные с делимостью чисел				текущий
8/ 76	6.4 Признаки делимости на 2, на 5, на 10	Комбинирован ный	Знать признаки делимости на 2, на 5, на 10 и применять их при выполнении заданий				текущий
9/ 77	Признаки делимости на 3, на 9	Применение предметных знаний, умений и навыков	Знать признаки делимости на 3, на 9 и применять их при выполнении заданий				текущий
10/ 78	Признаки делимости чисел	Применение предметных знаний, умений и навыков	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел				текущий
11/ 79	6.5 Деление с остатком	Комбинирован ный	Выполнять деление с остатком. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)				текущий
12\	Нахождение	Первичное	Находить				текущий

80	неизвестных компонентов при делении с остатком	Предъявление новых знаний	неизвестные компоненты при делении с остатком						
13/ 81	Деление с остатком при решении задач	Применение предметных знаний, умений и навыков	Анализировать и осмысливать текст задачи, перестроить условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений						текущий
14/ 82	Контрольная работа №5 по теме «Делимость чисел»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль						Контрольная работа
15/ 83	Работа над ошибками	Коррекционны й	Выполнять работу над ошибками						текущий
<b>ГЛАВА 7. Треугольники и четырёхугольники - 10 ч</b>									
1/ 84	7.1 Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника)	Комбинирован ный	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире треугольники. Приводить примеры аналогов фигур в	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем;	Ученик <i>научится</i> : изображать треугольник с заданными сторонами,			текущий

			окружающем мире. Изобразить различные виды треугольников от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изобразить треугольники на клетчатой бумаге. Исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования	причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения задач	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	образующими прямой угол, равнобедренный треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними; находить периметр треугольника, площадь треугольника; строить прямоугольник с заданными сторонами; находить площадь прямоугольника; свойства квадрата; выразить одни единицы площади через другие; выбирать подходящую единицу измерения. <i>Ученик получает возможность решать задачи на нахождение площадей;</i>	
2/ 85	Классификация треугольников по сторонам и углам	Комбинированный	Распознавать виды треугольников по сторонам и углам	предмета, к способам решения задач		текущий	
3/ 86	7.2 Прямоугольники	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники. Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изобразить прямоугольники и		<i>Коммуникативные</i> -оформляют свои мысли в устной и письменной	текущий	

			их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать прямоугольники на клетчатой бумаге. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.		речи с учётом речевых ситуаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	исследовать свойства треугольников и прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, моделирования		
4/ 7	Свойства диагоналей прямоугольника	Комбинированный	Исследовать свойства прямоугольника путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования					текущий
5/ 8	7.3 Равенство фигур	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Находить равные фигуры и изображать их					текущий
6/ 89	Равные фигуры	Первичное предъявление новых знаний	Изображать равные фигуры. Выполнять задания на равенство фигур					текущий
7/ 7.4	7.4	Комбинирован	Вычислять площади					текущий

90	Площадь прямоугольника	ный	квадрата и прямоугольника по формулам. Выражать одну единицу измерения площади через другие					текущий
8/ 91	Площадь фигур, составленных из прямоугольников	Первичное предъявление новых знаний	Находить площади фигур, составленных из прямоугольников					текущий
9/ 92	Обобщение по теме «Треугольники и четырехугольники»	Обобщения и систематизации и знаний	Конструировать орнаменты и паркетты (от руки или с помощью компьютера)					текущий
10/ 93	<i>Проверочная работа по теме «Треугольники и четырехугольники»</i>	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль					Проверочная работа
<b>ГЛАВА 8. Дроби - 18 ч</b>								
1 /94	8.1 Доли	Комбинированный	Знать, что такое доли, уметь представлять доли в виде рисунка Моделировать в графической, предметной форме доли и дроби. Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия доли	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с	Ученик <i>научится:</i> читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби; называть правильные и неправильные дроби; изображать дроби точками		текущий

2/ 95	Нахождение целого по его части	Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Находить целое по его части. Выполнить задания связанные с долями	деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... то...»; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой; применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей; приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби; сравнивать дроби.	текущий
3/ 96	8.2 Что такое дробь (правильные и неправильные дроби)	Комбинированный	Записывать и читать обыкновенные дроби. Знать, что означают числитель и знаменатель, правильные и неправильные дроби. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	учебное взаимодействие в группе	<i>Ученик получает возможность научиться:</i> применять дроби, чтобы выразить более мелкие единицы измерения величины через более крупные; записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел	текущий
4/ 97	Изображение дробей точками на координатной прямой	Комбинированный	Сотносить дроби и точки на координатной прямой. Изображать дроби точками на координатной прямой				текущий
5/ 98	Решение задач на нахождение дроби от	Первичное предъявление	Анализировать и осмысливать текст				текущий



Числа	Новых знаний	задачи, перемножить условие, извлечь необходимое информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	
6/ 99 8.3 Основное свойство дроби	Комбинированный	Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами	текущий

		<p>дробиных чисел, опираясь на числовые эксперименты</p>				
<p>7/ 100</p> <p>Приведение дробей к новому знаменателю</p>	<p>Формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</p>	<p>Приводить дроби к новому знаменателю. Применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей</p>				<p>текущий</p>
<p>8/ 101</p> <p>Сокращение дробей</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Сокращать дроби</p>				<p>текущий</p>
<p>9/ 102</p> <p>Приведение дробей к общему знаменателю</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Приводить дроби к общему знаменателю, равному произведению их знаменателей</p>				<p>текущий</p>
<p>10/ 103</p> <p>Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю</p>	<p>Применение предметных знаний, умений и навыков</p>	<p>Приводить дроби к наименьшему общему знаменателю</p>				<p>текущий</p>
<p>11/ 104</p> <p>8.5 Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для</p>				<p>текущий</p>

			<p>обыкновенных дробей. Сравнить дроби с равными знаменателями. Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации. Находить способы решения задач, связанных с упорядочиванием и сравнением дробей.</p>				текущий
12/105	Различные приемы сравнения дробей	Комбинированный	<p>Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении</p>				

13/10 6	Сравнение дробей	Первичное предъявление новых знаний	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их				Самосто ятельная работа
14/10 7	8.6 Натуральные числа и дроби	Комбинирован ный	Записывать натуральные числа в виде дроби. Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел				текущий
15/ 108	Выполнение заданий по теме «Натуральные числа и дроби»	Применение предметных знаний, умений и навыков	Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей				текущий
16/ 109	Обобщение по теме «Дроби»	Обобщения и систематизаци и знаний	Решать задания, анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку расуждений; критически оценивать				текущий

			полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию						
17/11 0	Контрольная работа №6 по теме «Дроби»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль					Контроль ная работа	
18/ 111	Работа над ошибками	Коррекционны й	Выполнять работу над ошибками						
<b>ГЛАВА 9. Действие с дробями - 34 ч</b>									
1/ 112	9.1 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинирован ный	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения задания совместно с учителем; работают по составленному плану, используют основные и	<i>Ученик</i> <i>научится:</i> уметь складывать и вычитать дроби; уметь умножать и делить дроби; выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной; вычислять значения выражений, содержащих дробные	текущий		

			<p>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты</p>	<p>решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют</p>	<p>дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...то...»; Делают</p>	<p>числа; применять приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> проводить</p>	
2/ 113	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Первичное предъявление новых знаний	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач;	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ть несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты; формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями	текущий
3/ 114	Сложение и вычитание дробей. Прикидка оценка результатов	Применение предметных знаний, умений и навыков	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	успеха в учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач;			текущий
4/ 115	Задачи на совместную работу	Комбинированный	Решать задачи на совместную работу	самому себе заметные достижения, проявляют			текущий
5/ 116	Решение задач на совместную работу	Применение предметных	Вычислять значения числовых				текущий



		знаний, умений и навыков	выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений	положительно е отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности				
6/ 117	9.2 Смешанные дроби	Комбинированный	Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. Выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной					текущий
7/ 118	Выделение	Первичное предъявление новых знаний	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Выделять целую часть из неправильной дроби					текущий
8/ 119	Выполнение заданий по теме «Смешанные дроби»	Применение предметных знаний, умений и навыков	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные					текущий
9/ 120	9.3 Сложение смешанных дробей	Комбинированный	Складывать смешанные дроби. Комментировать					текущий

			<p>ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов</p>						текущий
10/ 122	Вычитание смешанных дробей	Первичное предъявление новых знаний	<p>Вычитать смешанные дроби. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов</p>						текущий
11/ 122	Выполнение заданий по теме «Сложение смешанных дробей»	Применение предметных знаний, умений и навыков	<p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные</p>						текущий
12/ 123	Выполнение заданий по теме «Вычитание смешанных дробей»	Применение предметных знаний, умений и навыков	<p>Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные</p>						текущий
13/	Урок – игра «Биржа»	Применение	Вычислять значения						текущий

124	знаний»	предметных знаний, умений и навыков	числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений					Контроль ная работа
14/ 125	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей»	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль					Контроль ная работа
15/ 126	9.4 Работа над ошибками. Умножение дробей (Умножение обыкновенных дробей)	Комбинирован ный	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило умножения обыкновенных дробей					текущий
16/ 127	Умножение дроби на целое число	Комбинирован ный	Комментировать ход вычисления. Умножать обыкновенные дроби на целое число					текущий
17/ 128	Умножение смешанных дробей	Комбинирован ный	Комментировать ход вычисления. Умножать					текущий

18/ 129	Решение задач, приводящих к умножению дробей	Применение предметных знаний, умений и навыков	смешанные дроби Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов				текущий
19/ 130	Возведение в степень обыкновенных дробей	Первичное предъявление новых знаний	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Возводить в степень обыкновенные дроби				текущий
20/ 131	9.5 Деление дробей (деление обыкновенных дробей)	Комбинированный	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Применять правило деления обыкновенных дробей				текущий
21/ 132	Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дроби	Комбинированный	Комментировать ход вычисления. Делить обыкновенные дроби на натуральное число и числа на дроби				текущий
22/ 133	Деление смешанных дробей	Комбинированный	Комментировать ход вычисления.				текущий

			Делить смешанные дроби				текущий
23/13 4	Все случаи деления обыкновенных дробей	Первичное предъявление новых знаний	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений				текущий
24/ 135	Решение задач, приводящих к делению дробей	Применение предметных знаний, умений и навыков	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. Решать задачи, приводящих к делению дробей				текущий
25/ 136	9.6 Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	Комбинированный	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части				текущий
26/ 137	Нахождение части целого на основе формального правила	Комбинированный	Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.				текущий
27/ 138	Нахождение целого по его части на основе формального правила	Первичное предъявление новых знаний	Комментировать ход вычисления. Использовать				текущий

			приемы проверки результатов.				текущий
28/ 139	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	Применение предметных знаний, умений и навыков	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части				текущий
29/ 140	Решение задач на нахождение	Применение предметных знаний, умений и навыков	Использовать приемы решения задач на нахождение дроби от числа				текущий
30/ 141	9.7 Задачи на совместную работу	Комбинированный	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.				текущий
31/ 142	Выполнение заданий по теме «Задачи на совместную работу»	Применение предметных знаний, умений и навыков	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов				текущий
32/ 143	Решение задач на совместную работу	Применение предметных знаний, умений и навыков	Решать задачи на совместную работу. Комментировать ход вычисления. Использовать				текущий



33/ 144	Контрольная работа №8 по теме «Действие с дробями»	Контрольный	приемы проверки результатов Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль	Контроль ная работа
34/ 145	Работа над ошибками	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками	текущий

**ГЛАВА 10. Многогранники - 10 ч**

1/ 146	10.1 Знакомства с геометрическими телами. Многогранники, цилиндр, конус, шар	Комбинированный	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изготавливать пространные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Определять их вид. Соотносить пространные фигуры с их проекциями на плоскость.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Ученик <i>научится</i> : распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению; различать параллелепипед, знает его свойства, изображает на клетчатой бумаге параллелепипед и пирамиду; вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема, выражать	текущий
2/ 147	Геометрические тела и их изображение	Применение предметных	Изображать многогранники на				текущий

		знаний, умений и навыков	клетчатой бумаге. Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	одни единицы объема через другие. <i>Ученик получает возможность научиться</i> . исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов;	
3/ 148	10.2 Параллелепипед (прямоугольный параллелепипед)	Комбинированный	Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.				текущий
4/ 149	Куб	Комбинированный	Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.			моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.	текущий
5/ 10.3		Комбинированный	Вычислять объемы				текущий

150	Объем прямоугольного параллелепипеда	ный	куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы.					текущий
6/ 151	Единицы объема	Применение предметных знаний, умений и навыков	Выражать одни единицы измерения объема через другие.					текущий
7/ 152	10.4 Пирамида	Комбинированный	Соотнести пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.					текущий
8/ 153	Пирамида и ее элементы	Применение предметных знаний, умений и навыков	Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.					текущий
9/ 154	Обобщение по теме «Многогранники»	Обобщения и систематизация знаний	Расматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования					текущий
10/ 155	<i>Проверочная работа по теме «Многогранники»</i>	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль					Проверочная работа
<b>ГЛАВА 11. Таблицы и диаграммы - 9 ч</b>								
1/ 156	11.1 Чтение таблиц	Комбинированный	Читать таблицы. Извлекать	Объясняют отличия в	Регулятивные - понимают	Ученик научится: извлекать		текущий

			информацию из таблиц и диаграмм, вышолнять вычисления по таблицным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. Вышолнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; зашолнять простые таблицы, следуя инструкции	оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам ре-шения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной	информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице; извлечь информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме. <i>Ученик получит возможность научиться</i> . проводить опрос общественно-го сбора информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; зашолнять простые таблицы, следуя инструкции	
2/ 157	Чтение и составление турнирных и частотных таблиц	Применение предметных знаний, умений и навыков	Читать и составлять турнирные и частотные таблицы. Вышолнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; зашолнять простые таблицы, следуя инструкции			текущий	
3/	Построение таблиц	Применение	Составлять			текущий	

158		Предметных знаний, умений и навыков	таблицы, заполнять простые таблицы, следуя инструкции		и письменной речи с учётом речевых ситуаций		
4/ 159	11.2 Чтение и составление столбчатых диаграмм	Комбинированный	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др.				текущий
5/ 160	Столбчатые и круговые диаграммы	Применение предметных знаний, умений и навыков	Читать и составлять столбчатые и круговые диаграммы. Извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме				текущий
6/ 161	11.3 Опрос общественного мнения	Комбинированный	Проводить опрос общественного мнения, составлять таблицы по полученным результатам				текущий
7/ 162	Выполнение заданий по теме «Опрос»	Применение предметных	Проводить опрос общественного				текущий

	общественного мнения»	знаний, умений и навыков	мнения, составлять таблицы по полученным результатам					
8/ 163	Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы»	Обобщения и систематизации и знаний	Выполнять задания по чтению и составлению таблиц и диаграмм					текущий
9/ 164	<i>Проевечная работа по теме «Таблицы и диаграммы»</i>	Контрольный	Индивидуальное решение заданий. Осуществлять самоконтроль					Проверочная работа

**Повторение - 11 ч**

1/ 165	Натуральные числа	Применение предметных знаний, умений и навыков	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Описывать свойства натурального ряда, изображать числа на координатной прямой, округлять натуральные числа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения	Отработать навыки выполнения действий с натуральными числами, действия с дробями и др.	текущий
2/ 166	Действия с натуральными числами	Применение предметных знаний, умений и навыков	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	шения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения		текущий
3/ 167	Делимость чисел	Применение предметных знаний, умений и навыков	Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные	результаты своей учебной деятельности, понимают	предположения об информации, которая нужна для решения		текущий



			исследования, опираясь на числовые эксперименты. Выполнять задания связанные с делимостью чисел	причины успеха в учебной деятельности	Предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций		
4/ 168	Дроби	Применение предметных знаний, умений и навыков	Записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой. Сравнить дроби, сокращать дроби				текущий
5/ 169	Действия с дробями	Применение предметных знаний, умений и навыков	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями				текущий
6/ 170	Подготовка к диагностической работе	Обобщения и систематизации знаний	Подготовка к итоговой контрольной работе				текущий
7/ 171	Итоговая диагностическая работа	Контрольный	Индивидуальное решение контрольных заданий. Осуществлять самоконтроль				Контроль учебная работа
8/ 172	Анализ диагностической работы	Коррекционный	Выполнять работу над ошибками				



9/ 173	Многоугольники и многогранники	Применение предметных знаний, умений и навыков	Распознавать, моделировать различные многогранники, изображать их на клетчатой бумаге		текущий
10/ 174	Таблицы и диаграммы	Применение предметных знаний, умений и навыков	Читать и составлять таблицы и диаграммы		текущий
11/ 175	Обобщающий урок по курсу математики 5 класса. Задание на лето.	Обобщения и систематизации знаний.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.		