

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

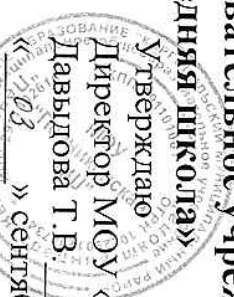
Согласовано

Зам. директора по УВР МОУ «Печниковская СШ»

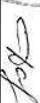
Данилова Е.Е.



« 30 » августа 2019 г.



Давыдова Т.В.



« 03 » сентября 2019 г. № 1/33

**Рабочая программа VIII вида
по учебному курсу
«Математика»
для 6 класса**

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: учитель математики МОУ «Печниковская
СШ» Вершинин А.В.

2019- 2020 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова, «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2019г.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

II. Содержание учебного предмета.

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

III Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	29 часов
2	Нумерация многозначных чисел.	14 часов.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	14 часов.
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	9 часов.
5	Обыкновенные дроби.	11 часов.
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.	15 часов.
7	Задачи на движение.	4 часа.
8	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	25 часов.
9	Повторение.	18 часов.
10	Геометрический материал. (Повторение)	10 часов
11	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота.	6 часов.
12	Взаимное положение	10 часов.

	прямых в пространстве. Геометрические тела.		
13	Повторение (Геометрический материал).		5 часов.
	ИТОГО		170 часов

Планируемые результаты:

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;

- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;

- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника; периметре многоугольника.

Поурочное планирование

№ урок а	Наименование раздела и тем	Час ы учеб ного врем ени
	Повторение. 29 часов.	
1-2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	2
3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1
4	Счет разрядными единицами.	1
5	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1
6	Простые и составные числа.	
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1
10	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
11-12	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	2
13-14	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	2
15-16	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	2
17-20	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	4
21-23	Решение примеров в два, три действия.	3
24	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1
25-27	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	3
28-29	Арифметические действия с целыми числами.	2
	Нумерация многозначных чисел. 14 часов.	
1-2	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	2
4-5	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	2
6	Счет разрядными единицами.	1
7-8	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	2
9-10	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2
11	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1
12	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Решение примеров с целыми числами.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 14 часов.	

1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
2-3	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	2
4-5	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	2
6-7	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	2
8-9	Решение примеров в 2 – 3 действия.	2
10	Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа.	1
11	Проверка сложения вычитанием.	1
12	Проверка вычитания.	1
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1
14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
1	Меры длины, массы, стоимости	1
2	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1
3	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1
4	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1
5	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	1
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1
7-8	Сложение и вычитание именованных чисел.	2
9	Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.	1
	Обыкновенные дроби. 11 часов.	
1	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1
2	Образование смешанных чисел.	1
3	Сравнение смешанных чисел.	1
4	Основное свойство обыкновенных дробей.	1
5	Преобразование обыкновенных дробей.	1
6	Нахождение части от числа.	1
7-8	Нахождение нескольких частей от числа.	2
9	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. 15 часов.	
1-2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
3-4	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	2

5-6	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	2
7	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
8-9	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2
10-11	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
12-13	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	2
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1
15	Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1
	Задачи на движение. 4 часа.	
1-2	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	2
3-4	Решение задач на встречное движение.	2
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 25 часов.	
1-2	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	2
3-4	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	2
5-6	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	2
7	Решение примеров в несколько действий	1
8-9	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2
10	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1
11	Работа над ошибками.	1
12-13	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	2
14-15	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	2
16	Решение задач на нахождение части от числа.	1
17	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1
18-19	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	2
20	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1
21-22	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2
23	Деление с остатком.	1
24	Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».	1
25	Работа над ошибками.	1
	Повторение. 18 часов.	

1	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1
2	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1
3	Сравнение многозначных чисел.	1
4	Округление чисел.	1
5	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
6	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
7	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1
8	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1
11	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1
12	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	1
13	Решение примеров в несколько действий.	1
14	Решение задач на движение.	1
15	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1
16	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1
17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
18	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1
	ИТОГО 139 уроков	

Геометрический материал.

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Повторение. 10 часов.	
1	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1
2-3	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	2
4	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.	1
5-6	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	2
7	Окружность. Круг. Линии в круге.	1

8-10	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	3
	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. 6 часов.	
1-2	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	2
3	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
4-5	Параллельные прямые. Построение.	2
6	Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1
	Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. 10 часов.	
1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
2	Уровень и отнес.	1
3	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
4-5	Куб. Элементы куба.	2
6-7	Брус. Элементы бруса.	2
8-10	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	3
	Повторение. 5 часов.	
1	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
2	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.	1
3	Треугольник. Высота треугольника.	1
4	Масштаб.	1
5	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
31 урок		

Тексты контрольных работ

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.
В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

II вариант

- Решите задачу.
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{15}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{24}{5}$ $\frac{13}{2}$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{4}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{4}$ кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $1\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $2\frac{1}{5}$ ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

Выполните действия

$$7 - 1\frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 2\ 804 \cdot 3 & (484 + 1\ 278) \cdot 5 \\ 1\ 152 \cdot 4 & (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3 \end{array}$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\ 901 \cdot 3 & (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2 \\ 1\ 483 \cdot 2 & (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4 \end{array}$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \qquad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \qquad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$

Критерии и нормы оценки учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.