

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p>Данилова Е.Е.</p> <p>«30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Печниковская СШ»</p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p>Давыдова Т.В.</p> <p>МОУ «Печниковская средняя школа» Муниципальное общеобразовательное учреждение КНП 261101001 81-01-01001001-001 Печниковская СШ Печниковский район Архангельская область</p> <p>Приказ № 133 от сентября 2019 г.</p>
--	---

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку

для 7 класса

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель английского и немецкого языков МОУ «Печниковская СШ» Тарасова Ольга Леонидовна

высшая квалификационная категория

Д. Ватамановская Каргопольского района

Архангельской области

Год составления программы: 2019

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования".
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по немецкому языку
- Учебный план ОУ

### Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва «Просвещение», 2018.

Базисный учебный план отводит на изучение немецкого языка как второго иностранного 34 часа, один час в неделю.

### Содержание образования

№	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ (часов)	Проектов (часов)	Повторение и обобщение материала (часов)
1	Знакомство	9	0	-	1
2	Мой класс	9	1	-	1
3	Животные	8	1	-	1
4	Мой день в школе	8	2	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### Планируемые предметные результаты

#### Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Ученик получит возможность научиться:**
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речник-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные»;

«Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ing, -ik, -ie*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматика

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном и винительном падеже;
  - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделимой приставкой в на модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);
  - личные и притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание nicht, kein;
  - предлоги места и направления (in, aus), времени (im, von ... bis, am)
  - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
- настоящим времени (Präsens);

### Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

### Социокультурные знания и умения

## Грамматика

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er hat;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном и винительном падеже;
  - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделимой приставкой вна модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);
  - личные и притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание nicht, kein;
  - предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
  - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
  - настоящим времени (Präsens);

### Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

### Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформально-го общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
  - представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование**

№	Название раздела, тема урока и номер урока по порядку	Количество часов	Основные задачи урока	Виды контроля
<b>1. Kennenlernen. Знакомство</b>				
	1. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Формирование произносительных навыков, навыков чтения и говорения	1	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить читать, пониманию на слух в мини-диалогх элементарных форм приветствия и их воспроизведение	тк



<p>2. Ситуация «Знакомство». Личные местоимения. Глаголы heißen, sein, вопросы с вопросительными словами, порядок слов в предложении. Формирование и развитие произносительных навыков, навыков говорения и грамматических навыков.</p>	1	<p>Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника</p>	Тк – текущий контроль
<p>3. Рассказ о себе. Заполнение анкеты сведениями о себе. Развитие навыков диалогической и письменной речи.</p>	1	<p>Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p>	Навыки диалогической речи Навыки письменной речи
<p>4. Знакомство с немецким алфавитом.</p>	1	<p>Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.</p>	Навыки аудирования, произношения и чтения
<p>5. Беседа о любимых занятиях. Глагол mögen. Формирование и развитие произносительных навыков, навыков говорения и грамматических навыков.</p>	1	<p>Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомиться с новым лексическим и грамматическим материалом</p>	Тк
<p>6. Обучение селективному чтению.</p>	1	<p>Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию</p>	Навыки чтения
<p>7. Рассказ о себе и о своём друге.</p>	1	<p>Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.</p>	Монологическая речь
<p>8. Систематизация приобретённых умений и навыков.</p>	1	<p>Научить реализовывать полученные умения на практике.</p>	Самостоятельная работа
<p>9. Обобщение изученного материала в 1 разделе по теме «Знакомство»</p>	1	<p>Проверить уровень сформированности навыков чтения</p>	Проверочная работа
<p><b>2. Meine Klasse. Мой класс</b></p>			
<p>10. Мой класс. Введение лексики по теме. Личные местоимения.</p>	1	<p>Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p>	Тк
<p>11. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.</p>	1	<p>Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p>	Диалогическая речь
<p>12. Употребление слабых глаголов в настоящем</p>	1	<p>Познакомить с новой лексикой,</p>	Лексика и грамматика

времени в ед. числе в диалогической речи.			систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	навыки
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1	Научить учащихся вести беседу по телефону, употреблять соответствующие клише, познакомиться с числительными до 20.	Диалогическая речь
14.	Знакомство с числительными до 100.	1	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	ТК
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Артикли.	1	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	ТК
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомиться с новой лексикой.	Навыки чтения
17.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Самостоятельная работа
18.	Контрольное чтение: контроль техники чтения	1	Проверить уровень сформированности навыков чтения	техника чтения
<b>3. Тема. Животные</b>		<b>8</b>		
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	ТК
20.	Беседа о домашних животных.	1	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Навык диалогической речи
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Навык письменной речи
22.	Множественное число имён существительных	1	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	ТК
23.	Интервью о домашних животных	1	Научить вести беседу, употреблять	Навык диалогической речи

	24. Рассказ о любимом животном.	1	соответствующие клипше.	Научить рассказывать о любимом животном, используя клипше.	Нав. монолог речи	
	25. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Самостоятельная работа	к/р	
	26. Контрольное аудирование	1	Проверить уровень сформированности навыков аудирования		к/р	
	<b>4. Mein Schultag. Мой день в школе</b>					
	27. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.		тк	
	28. Обучение трём видам чтения.	1	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.		Навыки чтения	
	29. Рассказ о своём расписании дня.	1	Научить рассказывать о своём расписании дня, используя клипше.		Навыки монолог речи	
	30. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		тк	
	31. Беседа о расписании уроков на неделю	1	Научить вести беседу, употреблять соответствующие клипше.		Нав диал. речи	
	32. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1	Учить письменной речи, проверить, навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		Навыки чтения	
	33. Контрольное письмо	1	Проверить уровень сформированности навыков письма		к/р	
	34. Контрольное говорение	1	Проверить уровень сформированности навыков говорения		к/р	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			<b>4</b>	