

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Каргопольский муниципальный район
МОУ «Печниковская СШ»**

«Согласовано»


«Утверждено»

Зам. директора по УВР

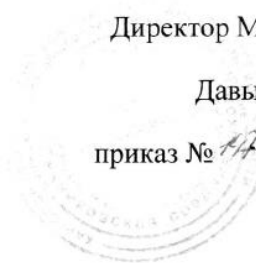
Гамова Н.В. 

«30» августа 2023 г.

Директор МОУ «Печниковская СШ»

Давыдова Т.В. 

приказ № 147 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3065346)
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ
(мальчики)**

д. Ватамановская. 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и

резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	4	0	4	https://resh.edu.ru/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	6	0	6	https://resh.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	2	0	2	https://resh.edu.ru/
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	6	0	2	https://resh.edu.ru/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	10	0	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	18	0	4	https://resh.edu.ru/
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	10	0	2	https://resh.edu.ru/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир	20	1	3	https://resh.edu.ru/

	профессий				
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	2	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	4	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	16	0	2	https://resh.edu.ru/

3.2	Способы обработки тонколистового металла	16	0	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	18	0	6	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	8	1	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	2	https://resh.edu.ru/

Раздел 5. Вариативный модуль Растениеводство					
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур. Виды сельскохозяйственных построек.	2	0	2	https://resh.edu.ru/	
Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка. Грибы, Виды грибов	2	0	2	https://resh.edu.ru/	
Правила хранения Сельскохозяйственных культур.	2	0	2	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	64		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Цифровизация производства	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.3	Современные и перспективные технологии	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	0	4	https://resh.edu.ru/
3.2	Обработка металлов	8	0	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	4	0	2	https://resh.edu.ru/

6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	3	0	2	https://resh.edu.ru/
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	3	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Производство и его виды	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	1	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	2	https://resh.edu.ru/
4.2	Беспилотные воздушные суда	1	0	2	https://resh.edu.ru/
4.5	Мир профессий в робототехнике	1	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
Традиционные производства и технологии. Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины.	8	0	4	https://resh.edu.ru/	https://resh.edu.ru/

Обработка металлов	8	0	2	https://resh.edu.ru/	https://resh.edu.ru/
Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	9	0	4	https://resh.edu.ru/	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу	24				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Производство и техника. Материальные технологии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Основы графической грамоты	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Графические изображения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

13	Основные элементы графических изображений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Правила построения чертежей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	древесины» по технологической карте					
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Сервировка стола, правила этикета	1	0	1		https://resh.edu.ru/
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
37	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	прямых строчек»					
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
49	Робототехника, сферы применения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Механическая передача, её виды	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка модели с	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	ременной или зубчатой передачей»					
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Датчик нажатия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Определение этапов группового проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
65	Оценка качества модели робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	Испытание модели робота. Защита проекта «Робот-помощник»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1	0		https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	64	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Инструменты графического редактора	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Операции: резание, гибка	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	тонколистового металла					
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Качество изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	1		https://resh.edu.ru/

36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	1		https://resh.edu.ru/

50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Управление	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	несколькими сервомоторами»					
63	Движение модели транспортного робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
65	Основы проектной деятельности	1	0	1		https://resh.edu.ru/
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	Испытание модели робота. Защита проекта по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1	0		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Современные материалы. Композитные материалы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Конструкторская документация	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	Сборочный чертеж					
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Построение чертежа детали в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Макетирование. Типы макетов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Основные приемы макетирования	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1	0	1		https://resh.edu.ru/

24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Технологии обработки древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Технологии обработки металлов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/

36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Профессии повар, технолог	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Генерация голосовых команд	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Дистанционное управление	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Сохранение природной среды	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Групповая практическая работа по	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека					
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	Мир профессий. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1	0		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»),

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Инновационные предприятия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Мир профессий. Выбор профессии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Защита проекта «Мир профессий»	1	1	0		https://resh.edu.ru/
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Построение чертежа в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Прототипирование. Сферы применения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Технологии создания визуальных моделей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	3D-сканер, устройство, использование для	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	создания прототипов. Выполнение проекта					
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Автоматизация производства	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Беспилотные воздушные суда	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Подводные робототехнические системы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Подводные робототехнические системы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1	1	0		https://resh.edu.ru/
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1		https://resh.edu.ru/

30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве». Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1	0		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология 5 класс. Электронная форма учебника. Глозман Е.С, Кожина

О.А, Хотунцев Ю.Л.

Технология 6-9 класс В.М Казакевич 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 6-9 класс В.М Казакевич 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

