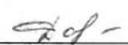


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР  Н.В.Гамова «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор  Т.В.Давыдова Приказ № 47 от «01» сентября 2023г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Говорим и пишем правильно»**  
**9 класс**

Учитель русского языка и  
литературы  
**Шульгина Т.Н.**

2023 – 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

### Программа разработана на основе:

Рабочая программа внеурочного курса «Говорим и пишем правильно» построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый внеурочный курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Внеурочный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы.

Актуальность данного курса несомненна. В нём учтены новые условия проведения ОГЭ, подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются методические рекомендации для выполнения каждого задания.

Курс способствует психологической адаптации обучающихся к экзамену, позволяет им легко ориентироваться в КИМ ОГЭ, готовит школьников к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения типа 9.1, 9.2, 9.3.

Формы проведения – лекция, опрос, практикум.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средств речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;

- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### *Подготовка к сжатому изложению*

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (9 -1,2,3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

### ***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

**Основная задача курса** – выяснить, как усвоен курс русского языка и организовать серьезную подготовку по трудным темам программы.

Подготовительный процесс повторяет логику самого экзамена:

- подготовка к написанию сжатого изложения;
- анализ текста с опорой на знания по основным разделам программы;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

### **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Темы курса внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

Программа курса «Говорим и пишем правильно» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение - рассуждение.
3. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

### **IV Содержание разделов учебного предмета**

#### **1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### **2. Текст. Сжатое изложение (4 часа.).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

#### **3. Текст. Сочинение - рассуждение (7 часов).**

Критерии оценки задания 9 -1,2,3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.

#### **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (3 часа).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

## 5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Анализ ошибок.

### VI Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 9 классе «Говорим и пишем правильно» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Ведение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024 г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки.	1	
2-3	Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста.	2	Текущий контроль
4-5	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	2	Практическая работа. Текущий контроль
6	Текст. Сочинение - рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.	1	Текущий контроль
7	Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.	1	Текущий контроль
8	Языковые явления в интерпретации тезиса. Синтаксические явления для интерпретации текста.	1	Текущий контроль
9	Средства речевой выразительности.	1	Текущий контроль
10	Наличие аргументов. Способы оформления.	1	Текущий контроль
11-12	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	2	Практическая работа

13	Комплексный анализ текста.	1	Текущий контроль
14-15	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	2	Умение выполнять тестовые задания
16-17	Итоговый контроль. Анализ ошибок.	2	Итоговая работа в форме ОГЭ

### **VIII. Результаты освоения курса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста (9 -1,2,3.),
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях