


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР <i>Е.Е. Данилова</i> Данилова Е.Е. «30 августа» 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская СПШ» <i>Т.В. Давыдова</i> Давыдова Т.В. от « 6 » сентября 2018 г.</p> 
--	--

Рабочая программа учебного курса  
«Счастливый английский. ру / Happy English. ru»  
для 10 класса

Составитель: учитель  
английского языка  
МОУ «Печниковская СПШ»,  
высшая квалификационная категория  
Тарасова Ольга Леонидовна

Д. Ватамановская  
Каргопольского района  
Архангельской области

2018 – 2019 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основании:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resultse/178/37178>.
2. Программа курса английского языка \Счастливы английски.ру\ Нарру English.ru \ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений \ Титул, 2014
3. учебный план общеобразовательного учреждения.

Данная учебная программа отводит **102** часа для изучения учебного предмета из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе **Полкредитится учебником:** К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман \Счастливы английски. \ Нарру English.ru для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

#### Уровень программы - стандарт

**В ходе обучения предполагается использование следующих средств обучения:**

УМК:

- учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман \Счастливы английски. \ Нарру English.ru для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
  - К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман \Счастливы английски. \ Нарру English.ru рабочие тетради № 1 и 2 для учащихся 10 класса – Обнинск: Титул, 2014
  - К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман \Счастливы английски. \ Нарру English.ru книга для учителя для 10 кл. – Обнинск: Титул, 2014
  - К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман \Счастливы английски. \ Нарру English.ru аудиоприложение CD MP 3 для 10 кл. – Обнинск: Титул, 2014
- Согласно требованиям программы регионального компонента основного общего образования Архангельской области в тематическое планирование входит обязательный минимум содержания **регионального компонента** в качестве фрагментов тем отдельных уроков (10 уроков).

Перечень тем:

1. Современный Архангельск.
2. Достопримечательности Архангельска ( или родного города).
3. Глобальные проблемы Русского Севера.
4. Известные люди родного края.
5. Место проживания уч-ся.

## Цели и задачи курса

Данная учебная программа отводит 102 часа для изучения учебного предмета из расчета трех учебных часов в неделю в 10 классе. В процессе изучения английского языка согласно программам реализуется следующие цели:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
    - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
    - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
    - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
    - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
  - **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качества гражданина и патриота.
- Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:
- расширение лингвистического кругозора старшеклассников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
  - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
  - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
  - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.
- Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи  
Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи  
Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, речевых клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи  
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкции so/such + that (I was so busy that I forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учить читать». Ученики должны:

- быстро просматривать текст и диалог, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старшеклассников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудова́я сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видоременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **УМЕТЬ говорить**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь**

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального общения. Развитие умений:
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
  - осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями;
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аудиальных и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;  
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках

изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявленных и информационном рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отгадывать главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аудиовизуальных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отгадывать главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнить анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расширивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдаленных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);



игнорировать лексические и смысловые трудности, не выходящие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при официальном и неофициальном характере); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях межкультурных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказавшись в ситуациях повседневно-общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Тематическое содержание УМК "Нарру English.ru" 10 класса:**

Общую тему всего учебника можно формулировать как **„Подросток: его увлечения, интересы, проблемы“.**  
Разделы посвящены следующим лексическим темам:  
**1. Аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.  
Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2. Взаимоотношения подростков.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3. Клуб «География»** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Прямут участие в игре "Какими достижениями своей страны ты гордишься".

**4. Клуб «Любители природы»**  
Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5. Клуб «Театр»** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившейся спектакли. Пьеса Вернадра Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

### Новый грамматический материал

Союз.

Эмфатические предложения:

It is... that, It was... that / It is... who / It was... who

Эмфатические предложения, содержащие

do, does и did

Инфинитив и его функции:

Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Инфинитивный оборот Сложное подлежащее.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения должностования.

### Содержание образования

№	Тема раздела	Количество часов	Количество часов контрольных работ	Количество часов проектов
1	Аэропорт	20	2	2
2	Взаимоотношения подростков	20	2	2

3	Клуб География	20	2	2
4	Клуб «Любители природы»	20	2	2
5	КЛУБ «Театр»	22	2	2
	ИТОГО	102	10	10

**КИМЫ:**

- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. \ Гарри English.ru рабочие тетради № 1 и 2 для учащихся 10 класса – Обнинск: Титул, 2017
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. \ Гарри English.ru книга для учителя для 10 кл. – Обнинск: Титул, 2014

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 10 класса**  
**УМК: К. Кауфман, М. Кауфман “Гарри English. ru”**

**Примечание:** GS tables – таблицы по драматике из справочника “Grammar Support” [http://www.rusedu.ru/detail\\_3953.html](http://www.rusedu.ru/detail_3953.html)  
 Нумерация уроков - по порядку/по учебнику

Unit \ цикл \ 20 часов	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Оснащение	Дом.зад.	Вид контроля
				говорение	чтение	аудирование			
1/1	1 полугодие 48 часов 1 четверть 27 часов								
1/1	Meet the main characters \ Путешествие \ Рассказ о себе	Ex.1,2,p.4,5	Система времен (повторение)	Ex.4-6,p.5	Ex.7-8,p.6-8	“Just In My Dreams”	WB Ex.1,2,p.4	Ex.A,B,p.13-14	
2/1	Meet the main characters \ Путешествие \	Ex.1,2,p.4,5	Pt.Simple-Progressive	About Myself	Ex.7-8,p.6-8		WB Ex.3-6,p.5-6	Ex.D,p.14	Тк – текущий

	Рассказ о себе		(повторение)																
3/2	Meet the main characters Путешествие\ Рассказ о себе	Ex.16,p.1 2	Вопросы всех типов (повторение)	Ex.12 p.11	Ex.13,p. 11	Ex.14,p.12	Wb. Ex.9-10, p.7	GS tables, Flash ex.	Ex.15- 16,p.12 p.228-236	контроль									
4/2	Meet the main characters Путешествие\ Рассказ о себе		P. Simple- Pr. Progressiv e (повторение)	Ex.15-16,p.12	Ex.7- 8,p.6-8		Wb. Ex.11- 12,p.8	GS tables, Flash ex.	Ex.E,p.14 p.228-236	тк									
5/3	Meet the main characters Путешествие\ Рассказ о себе		Вопросы всех типов (повторение)	Ex.17,p.12			Wb. p.4-8	GS tables, Flash ex.	Ex.C,p.14 p.228-236	Пров раб Pres S, Pres Pr									
6/4	Find your way at the airport В аэропорту	Ex.1,p.14	Модальные глаголы (повторение)	Ex.5,p.19	Ex.3,p.1 5-19	Ex.2,p.15	Wb Ex.1,2,p. .8	GS tables, Flash ex.	p.236-240 ex.A,p.24	тк									
7/5	Find your way at the airport В аэропорту	p.21,p.48	Модальные глаголы (повторение)	Ex.7,p.20	Ex.3,p.1 5-19		Wb Ex.3- 5,p.9	ppt. GS tables	p.236-240 ex.D,p.26	пров раб по мод глаго									
8/6	Find your way at the airport В аэропорту	p.21,p.48	Модальные глаголы (повторение)	Ex.11,p.23		Ex.10,p.22	Wb Ex.6,7,p. 10	CD	p.236-240 ex.E,G, p.26, 27	Контр нав диал речи									
9/7	We must phone the camp Телефонный этикет	Ex.1,p.28 p.48	Способы выражения будущих действий	Ex.7,p.32	Ex.3-5, p.31	Ex.2,p.28 Ex.6,p.32	Wb Ex.1-3, p.11	CD	Ex.A,p.36 p.33	тк									
10/8	We must phone the camp	p.48	Способы выражения	Ex.11,12, p.34-35	Ex.13, p.35	Ex.14,p.36	Wb Ex.6,7,	Phones for role play	Ex.B,C, p.37	тк									

	Телефонный этикет		будущих действий				p.10					
11/9	What's "Murphy's Law"? Как снять деньги в автомате	Ex. 1, p.38 p.48	Придаточны е предложени я времени и условия		Ex. 3-6, p.38	Ex. 2, p.32	Wb Ex. 1-4, p.13	GS tables, Flash ex.	Ex. 244 ex. A, B, p.45	п/р Способ ы выраже ния будущ их действ ий		
12/10	What's "Murphy's Law"? Как снять деньги в автомате	p.48	Придаточны е предложени я времени и условия	Ex. 11, p.42	Ex. 8-10, p.41-42		Wb Ex. 5-7, p.14	GS tables, Flash ex.	Ex. C, p.45			
13/11	What's "Murphy's Law"? Как снять деньги в автомате	p.48	Придаточны е предложени я времени и условия	Ex. 14, p.15		Ex. 15, p.44	Wb Ex. 8, 9, p.15		Ex. D, p.45	Контр нав диал речи		
14/12				Ex. 1-6, p. 16-18 (Workbook)								
15/13	Test yourself Контрольная работа № 1 по материалу цикла 1			Ex. 1-6, p. 16-18 (Workbook)								
16/14	Project "At an international Airport"			Ex. A, p.46 Ex. 1-3, p.47								
17/15				Контроль навыков проектной деятельности								
				Контроль обученности уча-ся								

		Проект «В международном аэропорту»								
18/16				"A Retrieved Reformation" by O. Henry п/р - контр знаний лексики юнита 1						
19/17										
20/18										
		Home reading Домашнее чтение	Ex.1-6, p.19-24 (Workbook); ex.A,B,C, p.24-25 (Workbook)							
Unit\ цикл 2 20 часов	Тема/учебная ситуация Взаимоотношения подростков.	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Оснащение	Дом.зад.	Вид контроля	
				говoreние	чтение	аудирование	письмо			
21\1	Do you have a friend? Взаимоотношения подростков.	Ex.1, p.49 Ex.3, p.52 p.87		Ex.3, p.58	Ex.2, p.4 9-52	Ex.4, p.52	Wb Ex.1-4, p.26,27	CD	ex.A, B, p.5 5-56	тк
22\2	Do you have a friend? Взаимоотношения подростков.	p.87		Ex.8, p.55	Ex.5-7, p.53-54		Wb Ex.5,6, p.27,28	CD	Ex.D, E, p.56,57	тк
23\3	What did you use to do in	p.87	Past Simple, P. Progressive	Ex.3, p.58	Ex.1, p.5 8		Wb Ex.1,2,	GS tables, Flash ex.	p.245-255 ex.A, p.62	тк



	summer? Взаимо отношения подростков.		Past Perfect (повторение)			p29,30			
24/3	What did you use to do in summer? Взаимо отношения подростков.	p.87	Past Simple, P. Progressive Past Perfect (повторение)	Ex.5,6, p.60	Ex.7,p.60	Wb Ex3-5, p.31	GS tables, Flash ex.	p.245-255 ex.B,p.62 -63	тк
25/4	What did you use to do in summer? Взаимо отношения подростков.	p.87	Past Simple, P. Progressive Past Perfect (повторение)	Ex.8,9,p.61		Wb Ex.6-8, p.32-33	GS tables, Flash ex.	p.245-255 ex.C,D p.63	тк
26/5	What did you use to do in summer? Взаимо отношения подростков.	p.87	...used to...	Ex.11,p.61		Wb Ex.9-12, p.33-35	GS tables, Flash ex.	p.248-249	тк
27/6	Lisa's cabinmates	Ex1,p64 p.87	Present Perfect, Present Perf. Progressive ive (повторение)	Ex.9,p.68	Ex.3,4, p.64-67	Ex.2,p.64 Wb Ex.1-4, p.36-37	GS tables, Flash ex.	Ex.A,p.71 p.255-261	пр группа времен и Past





		“The Stockbroker’s Clerk” by Arthur Conan Doyle	
		п/р - контр знаний лексики юнита 2	
38/17	Home reading Домашнее чтение	Ex. 1-6, p. 49-57 (Workbook)	
39/18			
40/19			

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 10 класса  
УМК: К. Кауфман, М. Кауфман “Нарру English. ru” Units 3-5  
<http://www.rusedu.ru/detail/3953.html>

Примечание: GS tables – таблицы по грамматике из справочника “Граммат Support” по порядку/по учебнику  
Нумерация уроков - по порядку/по учебнику

Unit\цикл 3 20 часов	Тема/учебная ситуация Клгуб «География»	Лексика	Грамматик а	Виды речевой деятельности				Оснащен е	Дом.зад.	Вид контро ля
				говорение	чтение	аудировани е	письмо			
41\1	What would you tell about Russia? Чтобы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России		The Passive Voice – страдательн ый залог Ex. 4, p. 89	Ex. 3, p. 89	Ex. 1-3, p. 88-89		Ex. 1-4, p. 4-6 WB2	GS tables, Flash ex.	Ex. A, p. 94	тк
42/1	What would you tell about Russia? Чтобы ты рассказал своим		The Passive Voice	Ex. 6, 10, p. 90, 93	Ex. 8, p. 93	Ex. 5-8, p. 6- 7WB	GS tables, Flash ex.	Ex. B, C, p. 94	тк	

	зарубежным сверстникам о России																	
43/2	What would you tell about Russia? Чтобы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России	Ex. 7,9 p.92,93	The Passive Voice	Ex. 11, p.94		Ppt.	Ex.9-12, p.8- 9WB	Ppt. "Russia"	Ex. D, E, p.95	тк								
44/2	What would you tell about Russia? Чтобы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России <i>Совершенно прав Аракангельск</i>		The Passive Voice	Ex. E, p.95 Russia		projects	Ex. 10- 16, p.9- 10WB	GS tables, Flash ex.		Мини проект о России Контро ль на в Монол речи								
45/3	What country is described? Познакомьтесь	Ex. 2, p.95 Ex. 3, p.96	Conjunction союзы	Ex. 4, p.96	Ex. 5-6, p.97-100	Ex. 7, p.100	Ex. 1-3, p.10- 11WB	Ppt. "Canada"	Ex. A, B, p.103	п/р страд запол								





49/7	"The Marble Leaf Forever" Национальные символы Канады. История создания Российского ГИМНА		Эмфатическое конструкции	Projects "The USA"		Projects "The USA"	Ex.3,p.1 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.C,p.11 2	
50/8	Australia is an Island, isn't it? Познакомьтесь с Австралией	Ex.2,p.11 5	Эмфатическое конструкции	Ex.5,p.120	Ex.1,3, p.114- 118	Ex.2,p.115	Ex.1,2, p.14-15 WB	Ppt. "Australia"	Ex.A,B,C p.123-124	Мини-проект о США
51/9	Australia is an Island, isn't it? Познакомьтесь с Австралией	Ex.11, p.122	Эмфатическое конструкции	Ex.12,p.123	Ex.8-10, p.121- 122	Ex.6,p.120	Ex.3,p.1 4 WB	Ppt. "Australia"	Ex.D,E, p.124	Контрнавчтение
52/10	What achievements of your country are you proud of? Какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?	Ex.1,p.12 5		Ex.3,p.126	Ex.2,4, p.125- 126	Ex.1,p.125	Ex.1,2, p.14-15 WB	Ppt. "Britain"	Ex.A,B,C p.131	
53/11	What achievements of your country are you proud of? Какими достижениями своей страны	Ex.B,C, p.131		Ex.7,8,p.130	ex.5,6, p.127- 130		Ex.3, p.16WB		Ex.D,p.13 2	Контрнавписание речи

	ты можешь гордиться?								project	Контроль обученности уч-ся
54/12 55/13	Test yourself Контрольная работа № 3 по материалу цикла 3	Ex.2,3			Ex.1,4			Ex.5		
56/14 57/15	Project «I'll tell you about this country» Проект «Я расскажу тебе об этой стране»	Индивидуальные задания. Индивидуальные проекты. р.132 textbook ex.A,1,2,3.								
58/16 59/17 60/18	Home reading Домашнее чтение	"Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog" An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook ) д/р - контр знаний лексика юнита 3								
Unit4 цикл 4 20 часов	Тема/учебная ситуация Клуб «Любители природы»	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Оснащени е	Дом.зад.	Вид контро ли	
61	The clubs and	Ex.2,p.13	The Infinitive	говорение	чтение	аудировани е	письмо	Ex.1,2, GS tables,	Ex.A,B,	тк

	how to select them Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере	5	Forms of the Infinitive		Ex.1,3, p.13413 7	Ex.2, p.135	p.30WB	Flash ex.	p.141-142	
62	The clubs and how to select them Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере	Ex.8,9, p.140	The Infinitive	Ex.7, p.140	Ex.4, p.137		Ex.4, p.3 1 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.С, p.14 2	тк
63	The clubs and how to select them Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере	Ex.10, p.141		Ex.11, p.141	Ex.7, p.140		Ex.5, p.3 1 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.Д, p.14 2	п р ин фин итив
64	Lisa gets the letter Интересные эпизоды лагерной жизни		Complex Object – сложное дополнение с инфинитивом		Ex.3,5 p.144		Ex.5,6, p.33WB	GS tables, Flash ex.	Ex.Е, p.148	тк
65	Lisa gets the		Complex	Ex.Е, p.148	Ex.6,		Ex.Д,	GS tables,	Ex.А,В,С	тк

	letter Интересные эпизоды лагерной жизни		Object		p.146		p.147	Flash ex.	p.146-147	
66	YosemiteNational al Park Национальный парк Йосемити	Ex.5, p.151	Complex Subject	Ex.4,p.150	Ex.3, p.150	Ex.5,p.151	Ex.5,6, p.36 WB	GS tables, Flash ex. Ppt.	Ex.A,B, p.156	п/р сложн дополн
67	YosemiteNational al Park Национальный парк Йосемити		Complex Subject – сложное подлежащее	Ex.10,11,13, p.155	Ex.6-9, p.152- 154	Ex12,p.155	Ex.7,8, p.37-38 WB	GS tables, Flash ex. Ppt.	Ex.C,D, p.156-157	тк
68	What did Lisa see in YosemiteNational al Park Национальный парк Йосемити	Ex.4,p.16 0	Forms of the Infinitive		Ex.6, p.161	Ex.4,p.160 Ex.5,p.160	Ex.3-5, p.40 WB	GS tables, Flash ex. Ppt.	Ex.A,B, p.169	с/р сложн подлеж
69	What did Lisa see in YosemiteNational al Park Национальный парк Йосемити		Forms of the Infinitive		Ex.7,8, p.166- 167		Ex.6-8, p.41 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.C,D, p.169	тк

70	What did Lisa see in Yosemite National Park Национальный парк Йосемити р/к Место посещения уч-ся		Forms of the Infinitive	Ex.9, p.168 Ex.11, p.169	Ex.9, 10, p.168		Ex.9, p.42 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.E, F p.170	Контр нав член
71	What happened on the Merced River Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках		Модальные глаголы can, must, may				Ex.1, 2, p.43 WB	GS tables, Flash ex. Ppt.	Ex.A, p.180	тк
72	What happened on the Merced River Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках	Ex.5, p.174	Модальные глаголы can, must, may		Ex.6, p.175-177	Ex.5, p.174	Ex.3-5, p.43-44 WB	GS tables, Flash ex.	Ex.B, C, p.180	Контр нав аудир
73	What happened on the Merced River Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках	p.182	Модальные глаголы can, must, may	Ex.9, p.178	Ex.7, 8, p.177-178	Ex.10, p.178 Ex.11, p.179		GS tables, Flash ex.	Ex.D, p.180	тк

74	Тест yourself Контрольная работа № 4 по материалу цикла 4	Р-44-47 Workbook	Контроль обученности уча-ся
75	байдарках		
76	Project"Let's preserve it for future generations" Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений» Р/к Любимые проблемы Русского Севера.	Presentation Project"Let's preserve it for future generations" Task p. 181	Контроль навыков проектной деятельности
77			
78	Home reading Домашнее чтение	"A Dill Pickle" by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55	Резервные уроки, уроки повторения
79			
80			
81			
82			



Unit 5\ пикл 5	Тема/учебная ситуация Клуб «Театр» 4 четверть 24 часа	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Освоени е	Дом.зад.	Вид контр оля
				говоре ние	чтени е	ауди ровани е	письмо			
83	Just in my dreams you let me into your heart Взаимоотноше ния подростков	Ex.10, p1 88	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порипания	Ex.4, p.184 Ex.8, p.187	Ex.5,7 p.185	Ex.6, p.187 <b>The song</b>	Ex.1-3, p.57-58 WB	Ppt. "Just in My Dreams"	Ex.9, p187 Ex. A, p191	тк
84	Just in my dreams you let me into your heart Взаимоотноше ния подростков	Ex.10, p1 88	Употребление артикля с существи-	Ex.12,13, p.190-191	Ex.11, p188	Ex.10, p.188 Ex.B, Cp191	Ex.4-7, p.58-59 WB	Ppt. "Just in My Dreams"	"Just in My Dreams" compositi on	тк
85	If turned out that Дина had always known		Употребление артикля с существи-	Ex.5, p.196	Ex.3,4 p.195		Ex.1,2, p.59,60 WB	GS tables, Flash ex.	Ex. A, B, p.197-198	тк





