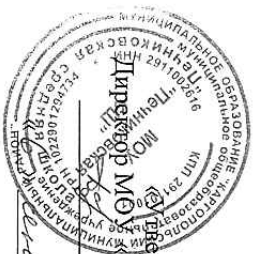


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 (ЕЕ Данилова)

«30» августа 2018 г.



«Согласовано»
Директор МБОУ «Печниковская СПШ»
(ТВ Давыдова)

«30» августа 2018 г.

Рабочая программа по предмету Английский язык к УМК Комаровой Ю.А.
2 класс, ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год.

Данилова Елена Евгеньевна, учитель английского языка,
I квалификационная категория.

д. Ватамановская, 2018 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

-Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:
ФГОС НОО

-Примерной программы по английскому языку

-Авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва: «Русское слово», 2012

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения легкого фольклора и страноведческого материала; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобретение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

— *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;*

— *расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;*

— *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;*

— *развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;*

— *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;*

— *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе; — *приобщение к культурным ценностям другого народа* через призвание детского фольклора.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов: содержательного, деятельностиного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки — предисловие, примечания, отглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способности к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного приобщения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет эффективно реализовать обучающей, развивающей и воспитательной потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю во 2 классе. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВИЛЛАНТ», 2 КЛАСС

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Виллант» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Дарионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»», «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Опнчительные характеристики УМК:

Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения; системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-прогнозных и ритмико-интонационных навыков; осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку; обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка; англо-русский словарь с транскрипцией;

подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макрорединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);

• словарь и приложение «Читаем с удовольствием».

Данный УМК призван решать следующие *задачи*:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приблизить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуниктивно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуниктивно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие **дидактические принципы**:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуниктивно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера; вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный); наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Данная программа рассчитана на 68 часов во 2-х классах (по 2 часа в неделю. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранному языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

лично-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Программа рассчитана на 68 ч.

Используемые технологии обучения.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Структура комплексов упражнений представлена следующими компонентами:

- речевая задача — условная или реальная;
 - языковая форма и содержание;
 - определенные организационные формы выполнения;
 - определенные временные рамки;
 - способ выполнения;
 - речевые действия обучаемого.
- Предлагаемый набор упражнений базируется на ряде принципов:
- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности;
 - принцип адекватности — соответствие типа упражнений лингвопсихологическим особенностям данного вида речевой деятельности;
 - принцип поэтапности в выделении определенных умений;
 - принцип учета особенностей каждого вида умений;
 - принцип влияния русского языка.

Таким образом, предлагаемые задания могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными элементами. Задания составлены по степени возрастания сложности и учитывают характерные черты и особенности целевого вида деятельности.

Виды контроля.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май) контрольных работ продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при помощи диагностического листа учителя, где оцениваются универсальные учебные действия, коммуникативная мотивация, полнота и развёрнутость ответов. Максимальная оценка знаний, умений и навыков составляет 3 балла: высокий уровень — 3 балла;

средний уровень – 2 балла;
низкий уровень – 1 балл.

В процессе обучения обучающиеся имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля.

Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звезды желтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезды, пока не научился чему-либо.

КИМЫ: «Английский язык. Brilliant» Рабочая тетрадь для 2 класса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межкультурные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, семье, друге;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Сотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Раздел 2

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки

Разделы 7, 9

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, парке), каникулы

Разделы 10, 11

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Разделы

3, 5

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Разделы 5, 6, 8

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты

2 класс

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
Разделы 2, 3, 5, 9

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Разделы 2-4, 7, 9-11

Уметь вести диалог-побуждение к действию

Разделы 9, 11

Монологическая форма.

2 класс

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание

Разделы 4-6, 8, 11

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение

Разделы 3-4

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ

Разделы 7, 8

3. АУДИРОВАНИЕ.

2 класс

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Все разделы

Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

2 класс

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Все разделы

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию

Все разделы

5. ПИСЬМО.

2 класс

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Все разделы

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец повествовательное с праздником, короткое личное письмо

Разделы 3, 4, 8

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

2 класс

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний

Все разделы

Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова

Раздел 5

Отсутствие смягчения согласных перед гласными

Все разделы

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

2 класс

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения
Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран

Все разделы

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

Все разделы

8. ГРАММАТИКА.

2 класс

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное

Все разделы

Общие и специальные вопросы

Разделы 3, 5, 7

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how

Разделы 2, 5, 7

Порядок слов в предложении

Все разделы

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные

Разделы 2-4, 6

Колличественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30

Раздел 3

Наиболее употребительные предлоги

Разделы 7-8

Тематическое планирование 2 класс

№ урок	Тема урока	Дата	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Контроль Региональ ный компонент
					Личные	Метапредметные	Предметные	
Раздел I Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс – 8 уроков								
1	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Л, Мл, Nл, Rr</i>		Знакомство с буквами <i>Л, Мл, Nл, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [л], [л'], [л''], [г], [г'], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Л, Мл, Nл, Rr</i>	Различать на слух и произносить звуки, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Государственные символы России.
2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i>		Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	Различать на слух и произносить звуки, слова и фразы согласно правилам чтения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий контроль

3	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и их звуки.	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Текущий контроль
4	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> и их звуки.	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Текущий контроль
5	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> и их звуки.	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно-и деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Текущий контроль

Буквы Ии, Хх, Zz и их звуки.	Знакомство с буквами Ии, Хх, Zz и соответствующими им звуками. Пронюшение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ии, Хх, Z	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Текущий контроль
Буквы Да, Ее, Ё, Оо и их звуки.	Знакомство с буквами Да, Ее, Ё, Оо и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ], [e], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɹ], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием буквы Да, Ее, Ё, Оо	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Текущий контроль
Буквы Уи, Уу и их звуки.	Знакомство с буквами Уи, Уу и соответствующими им звуками. Пронюшение звуков [ʌ], [u:], [ɪ], [aɪ], словаи фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Уи, Уу. Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Текущий контроль

8

7

6

Раздел 2. Hello! / Знакомство. – 6 уроков

9	Знакомство. Приветствие. Новые герои	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Читать и понимать на слух английские имена	Формирование установок работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, уточнять написание слова в словаре Учебника	Текущий контроль
10	Развитие навыков ведения этикетного диалога	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; спрашивать его	Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знаковых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль
11	Как тебя зовут? Устная речь.	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Формирование целостного взгляда на мир в его ограниченном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отглагольным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	Текущий контроль

12	Учимся спрашивать и отвечать	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Текущий контроль
13	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	Проверить усвоение учебного материала	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опора на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнить анкету	Тест 2
14	Анализ ошибок. Коррекция знаний	Развивать умения анализировать и исправлять ошибки	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно и деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	

15	Английские друзья	Активизация межпредметных навыков. Имена Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Представлять друга, считать от 0 до 12	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста	Распространённые имена в Архангельской обл. Текущий контроль
16	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание	Формирование умения диалогической речи на примере диалог-расспроса Учиться считать					
17	Я и мои домашние животные	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных	Использовать в речи названия животных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опираются на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знаковых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль

18	Диалогическая речь.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Строить диалогическое высказывание	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Текущий контроль
19	Звуки животных Зоология	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 Активизация межпредметных навыков. Зоология	Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Животные, которые живут в нашей местности Текущий контроль
20	Знаютки природы. Обобщение	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Разговаривать о звуках, которые издают животные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Тест 3

Раздел 4. Some In! / Моя комната - 6 уроков

21	Читаем и слушаем рассказы о животных	Активизация межпредметных навыков. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Находить информацию в тексте	Формирование установок работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить небольшие произведения детского фольклора	Текущий контроль
22	Где это? Указательные местоимения.	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящиеся вблизи и на расстоянии	Вести диалог о разных видах жилищ человека	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Текущий контроль
23	Это очень интересно. Учимся спрашивать	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Текущий контроль
24	Давайте повторим. Моя комната.	Закрепление лексики – грамматических материала	Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять	Текущий контроль

							основное содержание текста.	Тест 4
25	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Вести диалог о разных видах животных	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения		Тест 4
26	Мы любим путешествовать. География.	Активизация межпредметных навыков. География	Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опираясь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		Текущий контроль

Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения - 6 уроков

27	Множественное число существительных	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Разговаривать о предметах, людях, находящаяся вблизи и вдаль	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существственные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать и изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Что принято дарить на день рождения	Текущий контроль
----	-------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	------------------

28	Сколько тебе лет?		Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей	Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	Текущий контроль
29	Наши школьные принадлежности.		Формирование умения описывать школьные предметы	Описывать предметы школьного обихода	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Текущий контроль
30	Урок - повторение		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Текущий контроль	

31	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	Письменно отвечать на вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные неизвестные слова или новые комбинации знаковых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнить анкету	Тест 5
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Текущий контроль
33	Мы пираты!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать и отдавать команды	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий контроль
34	Мы путешественники!	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	Описывать людей и животных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Текущий контроль

Раздел 6. We are Pirates. Мы путешествуем по морю-6 уроков

35	Изобразительное искусство	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Текущий контроль		
36	Все цвета радуги	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Текущий контроль		
37	Урок – обобщение пройденного материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	Формировать навыки работы с текстом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.	Тест 5		

38	Урок – обобщение пройденного материала	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	Формировать навыки работы с текстом	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Текущий контроль
----	--	--	-------------------------------------	--	---	---	------------------

Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звезды? -6 уроков

39	Где находятся звезды?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо	Формирование установок работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Текущий контроль
40	Где находятся звезды? Учимся страшилку.	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо	Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;	Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника	Текущий контроль

41	Я и моя семья.	Формирование умения рассказывать о своей семье	Рассказывать о своей семье	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль
42	Урок-обобщение пройденного материала	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	РТ, с. 54
43	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Тест 7

44	Математика	Активизация межпредметных навыков. Математика	Называть геометрические фигуры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знаковых слов	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Текущий контроль
----	------------	---	--------------------------------	--	--	---	------------------

Раздел 8. We Must Find It / Правила поведения – 6 уроков

45	Правила поведения. Глагол must	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Вести диалог о местонахождении предметов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно-информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Текущий контроль
46	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми	Формирование умения рассказывать о правилах поведения	Рассказывать о правилах поведения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знать беззвучными грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Текущий контроль

47	Предлоги места.	Развитие умения описывать местонахождение предметов	Вести диалог о местонахождении предметов	Выдавание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Текущий контроль
48	Урок – обобщение пройденного материала	Обобщение и активизации сформированных навыков и умений	Устно строить монологическое высказывание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий контроль
49	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверить усвоение лексико-грамматического материала раздела 8	Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить навыки небольшие произведения детского фольклора	Тест 8

Мир вокруг нас	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Вести диалог о правилах гигиены	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные неизвестные слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые неизвестные слова	Наша природа Текущий контроль
----------------	---	---------------------------------	---	---	--	--------------------------------------

Раздел 9. What Would You Like? / Желания – 6 уроков

I would like... Я бы хотел...	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Рассказывать об основных правилах гигиены	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдалённым признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Текущий контроль
52 Учимся спрашивать. Что бы вы хотели?	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	Обсуждать желания	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении неизвестных слов по контексту; не обращать внимания на неизвестные слова, мешающие понимать основное содержание текста.	Текущий контроль

53	Модальный глагол shall	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Текущий контроль
54	Пробуем на вкус. Моя любимая еда	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Выражать вкусовые ощущения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные неизвестные слова или новые комбинации знаковых слов	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Наша любимая еда Текущий контроль
55	Урок-обобщение пройденного материала	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	Развивать навыки работы со словарём	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно-информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре	Тест 9 Текущий контроль

Раздел 10. I Сап Фуд/ Мои увлечения-6 уроков

56	Что нас окружает	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Текущий контроль
57	Диалог сап в утвердительных предложениях	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Вести диалог об умениях	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	Текущий контроль
58	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблицах при прослушивании текстов на английском языке;	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Текущий контроль	

59	Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can.	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Запрашивать информацию	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Текущий контроль
60	Спорт. Счёт до 20	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Рассказывать о некоторых видах спорта Считать до 20	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опираясь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, выделяющих отдельные слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Текущий контроль
61	Спортивные соревнования	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Распространять собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Популярные виды спорта в России Текущий контроль

Раздел II. Can Rabbits Fly? / Умеют кролики летать? - 6 уроков

62	Урок-обобщение пройденного материала. Физкультура.	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура	Строить высказывание о любимом виде спорта	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Тест 10
63	Урок-обобщение пройденного материала	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий контроль
64	Кто и что умлет. Глагол can	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знаковых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Текущий контроль
65	Мои любимые животные. Глагол can	Развивать умения описывать животных	Вести диалог о способностях некоторых животных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.	Текущий контроль

66	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании	Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Тест 11
67	Дайте беречь животных	Активизация межпредметных навыков. Зоология	Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Текущий контроль
68	Обобщающее повторение	Повторить лексико-грамматический материал		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Текущий контроль