

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР <i>Е.Е. Данилова</i> Данилова Е.Е. «30» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская СШ» <i>Т.В. Давыдова</i> Давыдова Т.В. Приказ № 146 от «30» августа 2018 г.</p>
--	--

Рабочая программа учебного курса
«Английский язык»
для 9 класса

Составитель: учитель
английского языка
МОУ «Печниковская СШ»,
высшая квалификационная категория
Тарасова Ольга Леонидовна

Д. Вагамановская
Каргопольского района
Архангельской область

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
2. Авторская программа курса английского языка к УМК М.З. Биболевой, Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» \ «Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г.
3. базисный учебный план ОУ

Рабочая программа рассчитана на **102 часа** в год (3 часа в неделю) в каждом классе.

Уровень программы – стандарт

УМК 9 КЛАСС

- учебник М.З. Биболевой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» \ «Enjoy English» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, « Титул», Обнинск, 2014
- рабочая тетрадь для учащихся 9 класса к учебнику
- книга для учителя
- аудиоприложение (CD MP3)

Согласно требованиям программы регионального компонента основного общего образования Архангельской области в тематическое планирование входит обязательный минимум содержания **регионального компонента** в качестве фрагментов отдельных уроков

В 9 классе 10 часов:

1. Экологическая обстановка в России и Архангельской области
2. Родной город \ село уч-ся
3. Спорт
4. Традиционные виды досуга Архангельской области
5. Архангельская область
6. Герб районов и области
7. Общение со сверстниками в ситуациях социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сфер.
8. Географическое место проживания уч-ся

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7 – 9 классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 \ Pre- intermediate \ Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13 – 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- *учебно – познавательная компетенция* – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностраный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 9 классе

1. Речевая компетенция.

1.1. Перечень тем устной и письменной речи.

9 класс	Тематика общения	Кол-во часов
См. на другой странице		

1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия <i>Титаника</i> . Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).	9
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	8

	часов
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; поддерживать диалог за столом; делать комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объём диалога этикетного характера до 3 реплик со стороны каждого уч-ся.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Брать \ давать интервью.

Объём диалога - расспроса до 4 реплик со стороны каждого уч-ся.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнёра сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием \ нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять \ не принять совет партнёра.

Объём диалога побудительного характера до 2 реплик со стороны каждого уч-ся.

- диалог – обмен мнениями: выслушать сообщение \ мнение партнёра, согласиться \ не согласиться с ним, выразить сомнение, одобрение \ неодобрение.

Объём диалога до 3 реплик со стороны каждого уч-ся.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного \ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного \ услышанного текста с опорой на ключевые слова \ план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного \ прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

(см. следующую страницу)

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

- При овладении аудированием школьники учатся:
- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
 - воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.);

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслитель-

ной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7-х классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
 - суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing*;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*;
 - префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en*;
 - префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: *to clean — a clean room*;
 - прилагательными, образованными от существительных: *cold — cold weather*;
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: *blackboard*;
 - прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи

- Школьники учатся употреблять в речи:
 - артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
 - существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
 - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
 - местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
 - наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100–100,000,000), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well...*;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
 - She met the boys in London last year.*
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*):
 - How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы:
 - Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
 - She was nervous at the lesson, wasn't she?*
 - They have never been to the USA, have they?*
- восклицательные предложения для выражения эмоций:
 - What a nice girl! How wonderful!*
- некоторые формы безличных предложений:
 - It usually takes me half an hour to get to school.*
 - The film is worth seeing.*
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who / that / which*:
 - Have you seen the boy who / that won the competition?*
 - This is the computer which / that I'd like to have.*
 - дополнительными с союзом *that*:
 - I believe that we'll find the way out.*
 - реального условия с союзом *if* (Conditional I):
 - If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.*
 - причины с союзом *because*:
 - I learn English because I want to study abroad.*
- глагольные конструкции типа:
 - verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):*
 - Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*
 - be / look / feel + adverb / adjective:*
 - Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*):

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание образования в 8–9-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни вышедшего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

Умения письменной речи

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи

интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9-го класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nilyin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain,

Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?" by I. Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8–9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и ми-

мику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9-х классах;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000–1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

— существительных: *-ion / -tion, -ness*,

— прилагательных: *-al, -less*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);
- устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания *do* и *make*; *be / get used to something, be / get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*.
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous *с for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.*
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day.*
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*: *That's why I asked you to come.*
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (*If + Present Simple + Future Simple*), Conditional II (*If + Past Simple + would + infinitive*):
If you come in time, you will meet our English friends.
If I were rich, I would help endangered animals.
- сложноподчиненные предложения с Condi-

tional III (*If + Past Perfect + would have + infinitive*):
If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared.

— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:
If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.

If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.

— сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

— сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Perfect, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

— безличные предложения с *It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school.*

— типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

— придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях

общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Содержание образования в 9 классе

№	Тема цикла	Количество часов	Количество часов контрольных работ	Количество часов проектов
1	Я и моё окружение	28	1	1
2	Мир вокруг нас	22	1	-
3	Можно ли научиться жить мирно в семье?	33	1	5
4	Сделай свой выбор	19	1	-
	ИТОГО	102	4	6

КИМЫ:

- учебник М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» \ “Enjoy English” Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, « Титул», Обнинск, 2014

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Тема раздела	Грамматический материал	Вид контроля
		1 ЧЕТВЕРТЬ		
	Информация о себе (моя каникулы, увлечения); каникулы моих одноклассников и друзей. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них.	Тема: Я и мое окружение (28 часов) Раздел I. Каникулы – время приключений и открытий (4 час)		
1		Каникулы – время приключений и открытий. Рассказ о летних каникулах <i>РК Мой родной город / село</i>		Навыки монолог речи
2		Каникулы – время путешествий. Аудирование и чтение текста. Ознакомление и отработка новых лексических единиц (ЛЕ)		Составление предложений с новой лексикой
3		Где и как подросток может провести каникулы. Со ставление своих диалогов, используя лексикю текста <i>РК Традиционные виды досуга на Русском Севере</i>	Повторение: видео-временные формы в активном залоге	Составление диалогов по теме «Каникулы».
4		Где и как подросток может провести каникулы. Со	Повторение: видео-временные	Грамма-

		Диалогическая речь по теме раздела <i>Р/К Традиционные виды досуга на Русском Севере</i>	формы в активном запоте	тический тест. Написание письма
	Трудный выбор подростка	Раздел 2 Семья и друзья? Нет проблем. (9 часов)		
5		Причины недопонимания между детьми и родителями. Ознакомление и обработка новых ЛЕ		Устный фронт опрос ЛЕ
6		Причины недопонимания между детьми и родителями. Рассказ о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.		Грамматический тест по видо-временным формам
7		Трудный выбор подростка: семья или друзья. Выражение мнения на основе прочитанного текста <i>Р/К Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер</i>		Собственное высказывание на темы «Взаимоотношение детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»
8		Трудный выбор подростка: семья или друзья. Детальное чтение текста.	Употребление модального глагола should	Монолог высказывание «Хороший друг»
9		Как статья идеальным другом Чтение текста с дальнейшим прогнозированием событий	Сравнение времен Present Progressive, Future Simple	Заполнение таблицы по теме «Планы на след неделе»
10		Как статья идеальным другом Высказывание аргументированного мнения, диалог – расспрос.		Монолог высказывание – по ситуации «Дружба»
11		Дружба между мальчиками и девочками. Аудирование диалога с установкой логичности последовательности. Написание эссе.		Грамматические навыки (w)
12		Дружба между мальчиками и девочками. Чтение с извлечением нужной информации	Употребление Verbs/look + прилагательное	Монолог высказывание по ситуации «Лучший одноклассник»

13		Семья и дружба? Нет проблем. Написание истории на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания		Написание истории о дружбе и предательстве друга.
	Самостоятельность и независимость в принятии решений; модели поведения; черты характера. Правила поведения проживания со сверстниками вдали от родителей.	Раздел 3. Легко ли жить вдали от родителей? (5 часов)		
14		Самостоятельность и независимость в принятии решений. Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах. Ознакомление и обработка новых ЛЕ	Употребление разных типов вопросительных предложений	Лексич навыки
15		Самостоятельность и независимость в принятии решений. Диалогическая речь по теме раздела		Устный фронт опрос ЛЕ
16		Разные модели поведения, черты характера. Написание эссе с опорой на план по теме «Идеальный сосед по комнате»	Употребление раздельных вопросов	Грамм тест по теме «Разделил вопросы»
17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Аудирование диалога и высказывание своего мнения		Монолог высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»
18		Легко ли жить вдали от родителей? Аудирование текста, диалог – обмен мнениями	Употребление фразовых глаголов get, give, work	Диалог по ситуации «Размещение в гостинице»
	Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта. Обмен	Раздел 4 Организация досуга (2 часа)		

	Впечатлениями.			
19		Организация досуга. Высказывание мнения на основе прочитанного текста <i>РК Традиционные виды досуга на Русском Севере</i>	Суффиксы имен существительных –ment, -er, -tion	Лексико-грам тест
20		Обмен впечатлениями Знакомление и отработка новых ЛЕ. Диалогическая речь по теме Раздел 5 Москва (3 часа)		Проект по теме «Развлечения»
	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга			
21		Родная страна. Аудирование и чтение текста с выражением мнения	Употребление видео-временных форм страдательного залога	Грамм тест по страд залогу
22		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Сообщение на основе прочитанного текста <i>РК Мой родной город / село</i>		Мини проект о родном городе
23		Заказ билетов в кино. Аудирование текста с выборочным извлечением информации. Диалог – распрос по теме		Письм рассказ по теме «Взлупление, которое прозвело на меня впечатление»
	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои	Раздел 6 Твое отношение к кино (3 урока)		
24		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка Аудирование диалога, чтение текста с выполнением заданий		Навыки монолог речи

	Впечатлениями.			
19		Организация досуга. Высказывание мнения на основе прочитанного текста <i>Р/К Традиционные виды досуга на Русском Севере</i> Обмен впечатлениями Ознакомление и отработка новых ЛЕ. Диалогическая речь по теме Раздел 5 Москва (3 часа)	Суффиксы имен существительных –ment, -ion	Лексико-грам тест
20	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга			Проект по теме «Развлечения»
21		Родная страна. Аудирование и чтение текста с выражением мнения		
22		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Сообщение на основе прочитанного текста <i>Р/К Мой родной город / село</i>	Употребление видо-временных форм страдательного залога	Грамматический тест о страдательном залоге
23		Заказ билетов в кино. Аудирование текста с выборочным извлечением информации. Диалог – вопрос по теме		Мини-проект о родном городе
				Письмо-рассказ по теме «Выступление, которое произвело на меня впечатление»
	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создавать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои	Раздел 6 Твое отношение к кино (3 урока)		
24		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка Аудирование диалога, чтение текста с выполнением заданий		Навыки монолог речи

25		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. Чтение текста с выделением главной мысли, написание рассказа по плану		Монолог высказывание по теме «Сюжет моего фильма» <input type="checkbox"/> рамм тест по страдат залогу
26		Актеры и роли. Чтение текста с пониманием основного содержания текста, рассказ о жизни известного артиста по образцу		<input type="checkbox"/> рамм тест по страдат залогу
27		Контрольная работа по теме «Я и мое окружение»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
28		Резервный урок		
		2 ЧЕБЕРТЬ		
		Тема: Мир вокруг нас (22 час)		
		Раздел 1 Почему люди путешествуют? (6 часов)		
29	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни В. Беринга, трагедия «Титаника». Происхождение географических названий	Транспорт вчера и сегодня. Высказывание мнения и выполнение сообщения по теме «Развитие транспорта»	Распознавание и употребление в речи видов-врем форм Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive	<input type="checkbox"/> рамм тест по теме «Видоврем формы глагола»
30		Путешествие как способ познать мир. Чтение текста с пониманием основ содержания текста и обсуждением		Монолог высказ по теме "А согтектн цца the world:"
31		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Чтение текста с выбором нужной информации.	Определенный и нулевой артикли с географическими	<input type="checkbox"/> рамм тест по теме «Определенный и

			названиями	нулевой артикли с географическими названиями»
32		Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Аудирование и чтение текста с установлением логич последовательности текста	Отрицательный префикс и-	Письм работа по теме»Биография Ливингстона»
33		Путешествие по пиратской карте. Сообщения по теме «Биография известного путешественника», используя выписки из текста <i>Р/К Архангельская область.</i>	Суффиксы существительных и прилагательных stop, tion, ment, ive, able	Лексико-грам задания по суффиксам сущ-х и прилаг-х
34		Присхождение географических названий. Аудирование текста с выбором извлеч инф-ции и чтение текста <i>Р/К Географическое место происхождения у-ся</i>		Письм рассказ по теме «История происхождения геогр названий»
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей, впечатления	Раздел 2 Путешествовать в наше время легче? (7 часов)		
36		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Ознакомление и отработка новых ЛЕ	Возвратные местоимения	<input type="checkbox"/> рамм тест «Возвратные местоимения»
37		Сборы в дорогу. Ознакомление и отработка новых ЛЕ, чтение текста Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Ознакомление и отработка новых ЛЕ. Чтение вывесок, объявлений, размещ в аэропорту, с полным	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need	Лексико-грам тест по модал глаголам Фронтальный опрос новых ЛЕ

38		пониманием			
39		Заполнение декларации и других дорожных документов. Составление диалога – опроса, заполнение формуляров агентства, отлеты. Рассказ о собственном опыте путешествий			Заполнение формуляров по теме «В аэропорту» Диалоги по ситуации «Путешествие» Вопросы к тексту
40		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Чтение с пониманием основного содержания, выделением основ мысли и главн фактов			Вопросы к тексту
41		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Высказывание мнения о героях рассказа “The last inch”, используя оценочн суждения			Эссе – характеристика главного героя текста
42		Раздел 3 Стоит ли путешествовать и денег? (2 часа) Возможности отдыха молодых людей			
43		Впечатления. Введение и обработка новых ЛЕ. Составление диалогов – обменов мнениями	Конструкции I would rather ...; I would prefer to		Лексико-грам тест по конструкциям Вопросы к тексту объяснения
44	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные изучаемых стран и России	Раздел 4 Глобализация (5 часов)			
45		Мир вселенной. Составление социокультурного портрета одной из англоязыч стран или России по плану Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Аудирование, высказывание предположений			Эссе по теме «Великая Россия»

46		Государственная символика: флаг, герб. Рассказ о флагах и гербах США, Великобритания России с опорой на вопросы Гербы регионов России. Введение и обработка новых ЛЕ. Описание герба своего города <i>Р/К Герб области и района</i>	Лексико-грам вопросы Описание герба
48		Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Выполнение презентации по основной информации о Великобритании, США и России	Монолог высказ – е по странам
49		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
50		Резервный урок 3 ЧЕТВЕРТЬ Тема: Можно ли научиться жить мирно в семье? (33 часа)	
51, 52, 53, 54 55		Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»	
	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов	Раздел I Что такое конфликт? (9 часов)	Контроль навыков проект работы

56	Конфликты между родителями и детьми. Аудирование текста с выделением главных фактов		Заполнение таблицы по тексту
57	Конфликты между родителями и детьми. Составление диалога по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»	Функции инфинитива в предложении	Грамм тест по инфинитиву
58	Конфликты между родителями и детьми: их причины	Правила согласования времен в ковенной речи	Грамм тест по ковав речи
59	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Чтение с пониманием основ содержания		Вопросы к тексту
60	Причины семейных конфликтов. Чтение с извлеч нужной информации. Диалог-расспрос	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями реального условия	Фронтальный опрос
61	Экологические конфликты. Введение и отработка новых ЛЕ РК Экологическая обстановка в России и Архангельской области	Употребление инфинитива с частиейей to после модальных глаголов	Лексико-грам задания по инфинитиву
62	Изречения великих людей на тему «Конфликты». Чтение текста с извлеч интерес информации		
63	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Чтение с извлеч интер информации		Эссе «Пять или не лять»
64	Конфликт и пути его разрешения. Сообщение по теме «Что такое конфликт» по результатам выполн проекта в группах		Проект «Что такое конфликт?»
	Письмо в молод-дежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов.		

	Советы сверстников и взрослого психолога			
65	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Аудирование диалога, прогноз содержания, составление диалога	Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it	Лекс – грамм задания	
66	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Аудирование текста с выполнением лекс –грам заданиями	Просьбы и приказания в косвенной речи	Лекс –грам задания по косвен речи	
67	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Написание инструкций по выполнению каких-либо действий	Специальные вопросы в косвенной речи	Монол высказ по теме «Как предотвратить конфликты в школе»	
68	Пути решения конфликтов. Аудирование диалога по ситуации «Семейные конфликты»	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия		
69	Письмо в молодежный журнал. Чтение письма с выделением глав фактов		Личное письмо «Как мне удалось решить конфликт»	
70	Советы сверстников. Написание советов для публикации в газете	Образование наречий при помощи суффикса - ly	Лекс – грамм задания	
71	Советы психолога. Ролевая игра по ситуации «Центр разрешений конфликтов»		Эссе по теме	
	Декларация прав человека. Плана Земля без воин. Военные конфликты XX века. Толерант-ность или конформизм. Урок толерантности	Раздел 3 Будь толерантным для предотвращения конфликтов (10 часов)		
72	Декларация прав человека. Аудирование текста с выдел основ фактов. Введение и отработка новых ЛЕ		Диалог по ситуации «Права человека»	

73	Планета Земли без войн. Аудирование интервью, чтение текста		Лекс –грам тест по синонимам
74	Планета Земли без войн. Составление диалога побудит характера по задан параметрам	Приглагольные местоимения	Лек –грам задания
75	Права человека. Введение и обработка новых ЛЕ		Рассказ «Какие права нужны для молод поколений»
76	Военные конфликты XX века Введение и обработка новых ЛЕ. Диалог-интервью с одноклассником		Письм рассказ о военном конфликте в какой-нибудь стране
77	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Чтение с выбором необход информации		Монол выказ по теме «Война и конфликт в соврем истории»
78	Толерантность или конформизм.. Выказывание мнения, приведение аргументов		Лекс тест
79	Урок толерантности. Аудирование и чтение текста	Значение слов с формами на ing	Лекс –грамм задания
80	Урок толерантности. Выказывания по предлож ситуациям	Употребл сложноподчин предложений с придаточным нерешального условия	Лекс –грамм задания по услов предлож
81	Толерантность. Аудирование с выдел необх информации, понимание основ содерж письма-объявления		Монол выказыв по теме «Толерантность»
82	Контрольная работа по теме «Можно ли научиться жить мирно в семье?»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
83	Резервный урок		
	Пути получения образования. Проблемы выбора		
	4 четверть (19 часов) Тема: «Сделай свой выбор» (19 часов)		

<p>профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии</p>	<p>Раздел 1 Время подумать о будущей карьере (7 часов)</p>		
84	<p>Пути получения образования. Аудирование и чтение текста о школах Великобритании и школ образования в России</p>	<p>Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения</p>	<p>Лекс – грам задания по модал глаг</p>
85	<p>Проблемы выбора профессии подростками в России. Введение и отработка новых ЛЕ. Написание статьи по теме «Специалисты по контролю воздуха пространства»</p>		<p>Написание статьи по теме «Специалисты по контролю воздуха пространства»</p>
86	<p>Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Введение и отработка новых ЛЕ.. Чтение с извлеч интерес информации. Составление диалога – обмена мнениями</p>		<p>Лексич задания</p>
87	<p>Популярные современные профессии. Диалог-расспрос</p>		<p>Диалоги по ситуации «Работа»</p>
88	<p>Умение составлять резюме. Чтение текста резюме с пониманием основного содержания, составление диалогов-расспросов, написание автобиографии</p>		<p>Написание резюме</p>
89	<p>Роль английского языка в будущей профессии. Чтение газетных статей, обсуждение, написание письма-заявления и эссе на тему «Причины изучать английский»</p>		<p>Написание письма-заявления</p>
90	<p>Моя будущая профессия. Составление презентации по результатам проектной работы по теме «Работа»</p>		<p>Монол высказывание</p>
	<p>Раздел 2 Почему вредны стереотипы? (4 часа)</p>		
	<p>Стереотипы, которые мешают жить:</p>		

	<p>религиозные, расовые, возрастные, половые.</p> <p>Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов</p>			
91		<p>Стереотипы, которые мешают жить. Чтение текста с выделением основной мысли, высказывание мнения, написание расказа по картинкам</p>		<p>Расказ «Стереотипы не всегда правы» Фронтальный опрос</p>
92		<p>Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Введение и обработка новых ЛЕ</p>		
93		<p>Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Введение и обработка новых ЛЕ. Чтение текста с установлением взаимосвязи фактов.</p>		<p>Лекс задания с исполыз лексикки урока</p>
94		<p>Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. Сообщение по теме «Стереотипы разных групп людей»</p>		<p>Монол высказывание</p>
	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (Удовольствие и последствие). Спорт для здоровья</p>	<p>Раздел 3 Экстремальные виды спорта для вас?</p>		
95		<p>Экстремальные виды спорта. Введение и обработка новых ЛЕ. Аудирование текста.</p>		<p>Заполнение таблицы</p>
96		<p>Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствие. Аудирование и чтение текста с комментариями фактов.</p>	<p>Конструкция: Nothing can compare to ... + noun or + ing</p>	<p>Лекс задания с исполыз лексикки</p>

97		Спорт для здоровья. Чтение с полным пониманием текста с послед его обсуждением и оценоч суждением. Ролевая игра по теме «Какой спорт выбрать?». <i>РК Спорт в Архангельской области</i>	фотм	урока Ролевая игра по теме «Какой спорт выбрать?».
	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом	Раздел 4 Быть похожими или жить в гармонии? (3 часа)		
98		Быть непохожими и жить в гармонии. Введение и отработка новых ЛЕ. Написание советов, как одеться в театр, на дискотеку, в школу		Лекс задания с исполыз лексикки урока
99		Молодежная культура, музыка, мода. Чтение текста и составление диалогов - вопросов		Вопросы кумиру
100		Взгляни на мир с оптимизмом. Чтение текста с полным пониманием и выделением ценной для себя информации. Сообщение по теме «Молодые люди России». Ролевая игра		Монол выказывание по теме «Молодые люди России».
101		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
102		Резервный урок		