

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская СШ»

<p>Согласовано Зам. Директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Данилова Е.Е. Гомысля Н.В.</p> <p>30.08.2024</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Печниковская СШ</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Давыдова Т.В.</p> <p>Приказ № <u>111</u> от <u>01.09.2024</u></p>
--	--

Рабочая программа по биологии для 7 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Учитель – Дружинин С.В.

Печниково

2024 - 2025

Пояснительная записка

- Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:
- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Программы общего образования по биологии под редакцией В. В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г. Швецова; 2015 г.
 - Учебного плана МОУ «Печниковская СШ на 2019/2020 учебный год.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно (+2 часа резервного времени на повторение основных понятий курса 7 класса).

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл. учебник/В. В. Латюшин, В. А. Шапкин.-М. Дрофа, 2017.
Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание учебного курса:

Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов по планированию	Контрольные тесты
Введение		2	
Раздел № 1 Многообразие животных		35 часа + 2 из резерва	4
Тема 1 Простейшие	2	2	
Тема 2 Многоклеточные организмы		35	
Тема 2.1 Беспозвоночные животные			
Тема 2.2 Позвоночные животные			
		16	2
		19	2
Раздел 2 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных		12	1
Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов		3	
Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле		4	

Раздел 5 Биопленозы		4	1
Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека		8 (5+3 из резерва)	1
Итого:	68	70	7

Перечень лабораторных и контрольных работ

№	Вид работы	Название	Дата
1	Л.Р. № 1	Наблюдение многообразия водных простейших	
2	Л.Р. № 2	Изучение внешнего строения круглых червей	
3	Л.Р. № 3	изучение внешнего строения дождевого червя	
4	Л.Р. № 4	Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков	
5	Контрольный тест № 1	«Черви», «Моллюски».	
6	Лабораторная работа №5.	Знакомство с разнообразием ракообразных	
7	Л. Р. №6	Изучение представителей отрядов насекомых	
8	Контрольный тест № 2	Беспозвоночные животные	
9	Лабораторная работа №7.	Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	
10	Контрольный тест № 3	«Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	
11	Лабораторная работа №8.	Изучение внешнего строения птиц	
12	Контрольный тест № 4	Хордовые животные	
13	Лабораторная работа №9	Изучение особенностей различных покровов тела	
14	Л.Р. № 10	Наблюдение за способами передвижения животных	
15	Л.Р. № 11	Наблюдения за способами дыхания животных	
16	Л.Р. № 12	Наблюдения за особенностями питания животных	
17	Л.Р. № 13	Изучение ответной реакции животных на раздражение	
18	Л.Р. № 14	Знакомство с различными органами чувств у животных	

19	Контрольный тест № 5:	Эволюция органов и их систем	
20	Лабораторная работа №15	Определение возраста животных	
21	Контрольные тест № 6	Эволюция органов», «Развитие жизни», «Биоценозы»	
22	Итоговый контрольный тест № 7		

**Итого: 7 контрольных работ
15 лабораторных работ**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. **В ценностно-ориентационной сфере:**
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
3. **В основных правах поведения в природе:**
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. **В сфере трудовой деятельности:**
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупы, микроскопы).
4. **В сфере физической деятельности:**
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. **В эстетической сфере:**
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы.

Биология. Животные

7 класс (68 часов +2 часа резервного времени, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразия, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (35 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразия, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые. Кольчатые черви: многообразия, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразия кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразия моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразия; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразия, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразия (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Эккурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Важные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. **Лабораторные и практические работы**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биопленозы (4 часа)

Естественные и искусственные биопленозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биопленозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биопленоза и их приспособленность друг к другу.

Эккурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биопленоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно - тематическое планирование «**БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС**»
 Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9-классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Дамошкин, Г. Г. Швецов. Общее
 количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

№ уро ка	Тема урока Учебно-исследовательская деятельность	Контроль
		<i>Введение. Основные сведения о животном мире--2 ч</i>
1/1	История развития зоологии	
2/2	Наука зоология и ее структура	
Раздел 1		
Многообразие животных – результат эволюции (35 ч + 2 часа из резерва)		
Тема 1 Простейшие (2 часа)		
3/1	Простейшие: корненожки, радиоларии, споровики, солнечники	<u>Д.Р. № 1«Наблюдение многообразия водных простейших»</u>
4/2	Жугитконосоцы. Инфузории. Значение простейших.	
Тема 2 Многоклеточные животные 35 часа		
Беспозвоночные животные 16 часов		
5/1	Тип Губки.	
6/2	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сифонидные, коралловые полипы.	
7/3	Тип Плоские черви	<u>Д.Р. № 2«Изучение внешнего строения круглых червей»</u>
8/4	Тип Круглые черви	
9/5	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	<u>Д.Р. № 3«Изучение внешнего строения дождевого червя»</u>
10/6	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	
11/7	Тип Моллюски	<u>Д.Р. № 4</u> <u>«Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»</u>
12/8	Классы Моллюсков.	<u>Контрольный тест № 1 «Черви», «Моллюски».</u>
13/9	Тип Иглокожие.	<u>Лабораторная работа №5.«Знакомство с разнообразием ракообразных»</u>
14/10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	

15/11	Класс Паукообразные	
16/12	Класс Насекомые Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поленки	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
17/13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	
18/14	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	
19/15	Отряд Перепончатокрылые	
20/16	Контрольный тест № 2 по теме: «Вспомогательные животные»	
	Позвоночные животные 19 часов	
21/1	Тип Хордовые Подтип: Бесчерепные и Черепные	Лабораторная работа №7.
22/2	Класс Рыбы.	«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»
23/3	Подкласс Хрящевые рыбы	
24/4	Подкласс Костные рыбы	
25/5	Класс Земноводные	
26/6	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	
27/7	Отряды Черепахи и Крокодилы.	
28/8	Контрольный тест № 3 «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	
29/9	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины	Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»
30/10	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	
31/11	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	
32/12	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	
33/13	Класс Млекопитающие. Подклассы Однопроходные. и Сумчатые. Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	
34/14	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	
35/15	Китообразные, Дастоногие, Хоботные, Хищные	

36/16	Оргяды: Парнокопытные, Непарнокопытные,	
37/17	Приматы.	
38/18	«Многоклеточные животные»	
39/19	Контрольный тест № 4 по теме: Хордовые животные	
	Раздел 2 Эволюция строения. Взаимосвязь и функции органов и их систем у животных (12 часов)	
40/1	Покровы тела.	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей различных покровов тела»
41/2	Опорно-двигательная система	<u>Л.Р. № 10«Наблюдение за способами передвижения животных»</u>
42/3	Способы передвижения. Полости тела.	<u>Л.Р. № 11Наблюдения за способами дыхания животных»</u>
43/4	Органы дыхания и газообмен	<u>Л.Р. № 12«Наблюдения за особенностями питания животных»</u>
44/5	Органы пищеварения. Обмен веществ.	
45/6	Органы кровообращения	
46/7	Кровь	
47/8	Органы выделения	<u>Инстинкт.Л.Р. № 13«Изучение ответной реакции животных на раздражение»</u>
48/9	Нервная система. Рефлекс.	<u>Л.Р. № 14«Знакомство с различными органами чувств у животных»</u>
49/10	Органы чувств..Регуляция деятельности организма	
50/11	Продление рода. Органы размножения.	
51/12	Контрольный тест № 5: «Эволюция органов и их систем»	
	Раздел 3 Индивидуальное развитие животных 3 часа	
52/1	Способы размножения животных. Оплодотворение	
53/2	Развитие животных с превращением и без превращения	<u>Лабораторная работа №15«Определение возраста животных»</u>
54/3	Периодизация и продолжительность жизни животных	
	Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 часа + 1 из резерва	
55/1	Доказательства эволюции животных.	
56/2	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
57/3	Условножелезные строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	
58/4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	
	Раздел 5 Биогенезы 4 часа	
59/1	Естественные и искусственные биогенезы	
60/2	Факторы среды и их влияние на биогенезы.	
61/3	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов	

61/3	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биосферы и их приспособленность друг к другу.	
62/4	Контрольные тест № 6 по темам: « Эволюция организмов», « Развитие жизни», « Биосфера»	
63/1	Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 6 часов + 3 резервное время	
64/2	Воздействие человека и его деятельности на животных.	
64/2	Одомашнивание животных.	
65/3	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	
66/4	Охраняемые территории. Красная книга.	
67/5	Подготовка к итоговому контрольному тесту.	
68	Итоговый контрольный тест № 7	