



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Гамова Н.В.  «30» августа 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Печниковская СШ» Давыдова Т.В.  Приказ № 21 « 21 » сентября 20 21 г</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Всеобщая история»

«История России»

10 класс

Учитель: Гамова Наталья Владимировна
учитель истории и обществознания,
первая квалифицированная категория

д. Ватамановская

Пояснительная записка

Рабочая программа 10 класса составлена на основе:

- ФГОС СОО;
- Примерной программе по истории 10-11 классы ФГОС/ М.:Просвещение, 2017;
- авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10-11 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2019. – 77с
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина/ Программа общеобразовательных учреждений История 5-11 классы – М. «Просвещение» 2019
- - концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)
- -учебный план ОУ

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–1945 гг. — («История России»).

В соответствии с ООП СОО и учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится:

10 класс- 2 часа в неделю-68 часов, 2 часа в неделю («Всеобщая история»)-26 ч, «История России»-42 ч).

Содержание учебного курса

Тема	Количество часов	Контроль
10 класс История России		
Россия в годы «великих потрясений».	14	контрольная работа-1
Советский союз в 1920-1930-х гг.	15	контрольная работа-1
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	8	контрольная работа-1
Региональный компонент.	3	
Итоговые уроки	2	контрольная работа-1
Итого:	42	
10 класс Новейшая история		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	контрольная работа-1
Межвоенный период (1918-1939)	15	контрольная работа-1
Вторая мировая война	4	
Итоговые уроки	2	контрольная работа-1
Итого:	26	

Предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Календарно-тематическое планирование
«Всеобщая история» 10 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)			
1	Мир накануне Первой мировой войны.	<p>Научатся: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами.</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.</p>
2	«Новый империализм». Происхождение	<p>Научатся: устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны.</p>

	Первой мировой войны.	Первой мировой войны.	<p>Регулятивные:работать в паре или группе, уметь устанавливая рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.</p> <p>Коммуникативные:формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.</p> <p>Личностные:на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.</p>
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	<p>Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p>
4	Революция 1917 г. и выход из войны России.		<p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий требований.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p>Личностные:формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.</p>
5	Контрольная работа «Первая мировая»	<p>Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных</p>	<p>Познавательные:применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную</p>

война».	примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Результативные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>
Межвоенный период (1918–1939) (15 часов)		
6 Последствия войны: революции и распад империй.	<p>Научатся: систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия.</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе.</p> <p>Результативные: осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным.</p>

7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	<p>Научатся: объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам.</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.</p> <p>Регулятивные: работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.</p> <p>Личностные: формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей.</p>
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	<p>Научатся: объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.</p>	<p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>

		<p>обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.</p>
<p>9</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания. Фашистский режим в Италии.</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала</p>	<p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста.</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.</p>
<p>10</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p>	<p>Научатся: устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах</p>	<p>Познавательные: давать определения понятиям; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>

		Запада.	<p>Личностные: понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.</p>
11	<p>Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».</p>	<p>Научатся: систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством.</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании.</p>
12	<p>Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</p>	<p>Научатся: устанавливать и объяснять причины формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p>	<p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с</p>

			<p>Целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Личностные: формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.</p>
13	<p>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.</p>	<p>Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направленных деятельности Народного фронта во Франции.</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе.</p> <p>Личностные: понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.</p>
14	<p>Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии в авторитарному режиму.</p>		
15	<p>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения»</p>	<p>Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и,</p>

	<p>агрессора.</p> <p>отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне.</p>	<p>при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.</p>
<p>16</p> <p>Восток в первой половине XXв.</p>	<p>Научатся: устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями.</p>	<p>Познавательные: структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Личностные: уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в.</p>
<p>17</p> <p>Латинская Америка в первой половине XXв.</p>	<p>Научатся: выделять особенности общественного развития Латинской Америки.</p>	<p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p>Регулятивные:определять критерии правильности (корректности)</p>

			<p>выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.</p>
18	<p>Культура и искусство в первой половине XXв.</p>	<p>Научатся: определять и характеризовать основные направления в искусстве в первой половине XX в.</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>
19-20	<p>Обобщение по теме «Межвоенный период (1918–1939)».</p>	<p>Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения учебного материала.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать</p>

	Контрольная работа «Мир в 1918-1939 гг»		<p>собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные:целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные:формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>
Вторая мировая война(5 часов)			
21	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	<p>Научатся: анализировать исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.</p>	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные:выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>
22	Завершающий период Второй мировой войны.		<p>Коммуникативные:использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные:формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>

23	Итоги Второй мировой войны.	<p>Научатся: систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p>	<p>Познавательные: обновлять свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.</p>
24	Обобщение по теме «Вторая мировая война».	<p>Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения учебного материала.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

			<p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>
Итоговые уроки (2 часа)			
25	Итоговая контрольная работа.	<p>Научатся: работать с контрольно-измерительными материалами; использовать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
26	Итоговый урок.	<p>Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>

		<i>Личностные:</i> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.
ИТОГО	26	

Календарно-тематическое планирование
«История России» 10 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
Россия в годы «великих потрясений»(14 часов)			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	<p>Научатся:</p> <p>хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально-экономическое развитие России.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: формировать собственное мнение относительно связи</p>

			исторических эпох.
2	Российская империя в Первой мировой войне.	<p>Научатся: анализировать историческую информацию источников по истории Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника.</p>	<p>Познавательные: работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p>
3	Власть, экономика и общество в условиях войны.		<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.</p>
4	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<p>Научатся: систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые исторические характеристики персоналий.</p>	<p>Познавательные: планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>
5	Кризисы временного правительства.		

			<i>Личностные:</i> определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Научатся: систематизировать историческую информацию; давать характеристику персоналий.	<i>Познавательные:</i> планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. <i>Результативные:</i> прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.
7	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.		<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <i>Личностные:</i> определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.
8	Первые революционные преобразования большевиков.	Научатся: анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о направлениях революционных деятелей.	<i>Познавательные:</i> давать определения понятий; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. <i>Результативные:</i> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.

			<p>Личностные: формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и явления.</p>
9	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	<p>Научатся: оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны.</p>	<p>Познавательные: раскрывать сущность исторических понятий; выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>Личностные: анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.</p>
10	Гражданская война.	<p>Научатся: называть характеризовать причины и основные этапы гражданской войны; давать оценку последствиям исторического явления.</p>	<p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p>
11	Террор красный и белый: причины и масштабы.		<p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

			<p>проблем.</p> <p>Личностные: формировать понимание организации совместной деятельности, самооценка в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>
12	<p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</p>	<p>Научатся: характеризовать события, которые привели к восстаниям в стране; давать характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Познавательные: приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>
13	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны.</p>	<p>Научатся: анализировать основные черты развития культуры в период Гражданской войны.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий требований.</p>

			<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p>Личностные: формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.</p>
14	Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений».	<p>Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами общения и систематизации знаний.</p>
Региональный компонент (1 час)			
15	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	<p>Научатся: характеризовать обстановку в своем регионе в период революций и гражданской войны; давать характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Познавательные: приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным</p>

		критериям.
		<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>

Советский союз в 1920-1930-х гг. (15 часов)

16	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.</p>	<p>Научатся: актуальные государственные контексте.</p> <p>формулировать задачи развития в историческом</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</p>
17	<p>Экономика нэпа.</p>	<p>Научатся: давать оценку программе экономического развития государства; прогнозировать последствия исторических</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при</p>

		явлений.	<p>подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные:устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Коммуникативные:корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p>
18	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<p>Научатся: давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства.</p>	<p>Познавательные: использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.</p> <p>Регулятивные:работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные:формироватькомпетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений.</p>
19	Политическое развитие в 1920-е гг.	<p>Научатся: характеризовать политический режим 1920-х гг; давать оценку политическому курсу.</p>	<p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных</p>

		<p>фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
<p>20</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг.</p>	<p>Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p>
<p>21</p> <p>Культурное просвещение советского общества в</p>	<p>Научатся: характеризовать особенности культурной и научной жизни общества в 1920-е гг.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p>

	1920-е гг.		<p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе.</p> <p>Личностные:формироватькомпетений анализа, проецирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.</p>
22	«Великий перелом». Индустриализация.	<p>Научатся: называть особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития.</p>	<p>Познавательные: применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов.</p> <p>Регулятивные:владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные:выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития российского государства.</p>
23	Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание».	<p>Научатся: раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества; характеризовать основные итоги коллективизации.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы); на основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.</p> <p>Регулятивные:владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>

			<p>оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: определять собственное отношение к историческому событию; выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p>
24	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Научатся: раскрывать признаки политической системы государства; выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением.</p>	<p>Познавательные: сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах; определять значение традиций прошлого для современного мира.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определять собственное отношение к историческому событию.</p>
25	<p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p>	<p>Научатся: называть общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях; характеризовать итоги индустриализации в национальных образованиях.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

			<p>Личностные: определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации</p>
26	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p> <p>Повседневность 1930-х годов.</p>	<p>Научатся: характеризовать и анализировать исторические явления, способствовавшие развитию культуры и искусства в 1930-е гг.</p>	<p>Познавательные: определять значение понятий и терминов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p>
27	<p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</p>	<p>Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>
28	<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</p>		<p>Личностные: раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности государства; раскрывать</p>

		взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.
29	<p>Контрольная работа «Советский союз в 1920-1930-х гг.».</p> <p>Научатся: давать определения понятий; объяснять на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>
Региональный компонент (1 час)		
30	<p>Наш край в 1920-1930-е гг.</p> <p>Научатся: характеризовать период 1920-1930-х гг. в своем регионе; давать оценку действий исторических персоналий.</p>	<p>Познавательные: приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: формировать понимание ценности продуктивной</p>

		организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (10 часов)		
31	СССР накануне Великой Отечественной войны.	<p>Научатся: давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны.</p> <p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание исторических событий и явлений.</p>
32	Начало Великой Отечественной войны.	<p>Научатся: анализировать исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам.</p>
33	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и</p>

		<p>интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные:формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>
<p>34</p> <p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</p>	<p>Научаясь: давать характеристику результатам, выявлять последствия исторических событий.</p>	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные:выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные:формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>

35	Человек и война: единство фронта и тыла.	Научатся: объективно оценивать поведение людей, их деятельность в тяжелое военное время.	<p>Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные: использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.</p>
36	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г.-1943 г.).	Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам.	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятиям; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные: формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать</p>

		<p>гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, вносящую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>
<p>37</p> <p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне.</p>	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p>Личностные: давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p>
<p>38</p> <p>Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала.</p>	<p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

			<i>Личностные:</i> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.
Региональный компонент (2 часа)			
39-40	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	<p>Научатся: характеризовать события Великой Отечественной войны в своем регионе; давать оценку действий исторических персоналий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>
Итоговые уроки (2 часа)			
41.	Итоговая контрольная работа.	<p>Научатся: работать с контрольно-измерительными материалами; использовать полученную</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>

	<p>информацию в соответствии с заданием (Выделить главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</p>	<p>Результивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
<p>42. Итоговые уроки.</p>	<p>Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Личностные: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>42</p>	

