

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»


«Согласованно»  
Зам. Директора по УВР

  
Данилова Е.Е.  
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «География»  
для 5 класса  
Срок реализации программы – 1 год



«Утверждено»  
Директор МОУ

«Печниковская СПШ»  
Давыдова Т.В.  
«30» августа 2018 г.  


Составитель: учитель географии  
МОУ «Печниковская СПШ»  
Баландин А.Н.

2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

**Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

**Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru), и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с. - (Рабочие программы) / К УМК И.И. Баринаовой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  
 - Учебный план в 5 классе МОУ «Печниковская СПШ» на 2018 – 2019 учебный год.

### Место предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область общественно-научные предметы

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение географии в основной школе отводится 1 час в неделю в 5 классе. Программа рассчитана на 34 ч. (34 учебные недели).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Баринаовой И.И.	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно-практические работы	Проверочные работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Видлы изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	-

6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	1	1
	итого	35	34	3

**Карта контроля 5 классе**

№п/п	Раздел, тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
<b>Тема 1: « Что изучает география» 5 часов</b>				
1	Мир, в котором мы живем.	текущий	фронтальная	вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику
2	Науки о природе	входной текущий	фронтальная, индивидуальная	тестовая работа, вопросы
3	География - наука о Земле	текущий	фронтальная	проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	тематический	индивидуальная	электронное приложение к учебнику
<b>Тема 2: «Как люди открывали Землю» 5 часов</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
7	Важнейшие географические открытия	текущий	индивидуальная	работа с картой атласа, контурной картой
8	Открытия русских	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся

	путешественников			
9	Открытие русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
10	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	тематический	групповая индивидуальная	работа в группах по заданиям тест
<b>Тема 3: «Земля во Вселенной» 9 часов</b>				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочих тетрадях
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
13	Соседи Солнца	текущий	групповая	работа с научно-популярным текстом
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Проверочная работа за I полугодие	итоговый	индивидуальная	тест
16	Мир звезд	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба
17	Уникальная Планета - Земля	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом

18	Современные исследования космоса	текущий	фронтальная	сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	тематический	индивидуальная	Тест
<b>Тема 4: «Виды изображений поверхности Земли» 4 часа</b>				
20	Стороны горизонта	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника
21	Ориентирование	текущий	групповая	работа с электронным приложением учебника, работа с компасом
22	План местности и географическая карта	текущий	групповая	практикум: работа с планом местности и географической картой
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	тематический	индивидуальная	практикум, тест, построение простейшего плана местности
<b>Тема 5: «Природа Земли» 10 часов</b>				
24	Как возникла Земля	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
25	Внутреннее строение Земли	текущий	фронтальная	знакомство с коллекцией горных пород и минералов
26	Землетрясения и вулканы	текущий	фронтальная	работа с картой атласа и контурной картой

27	Путешествие по материкам	текущий	фронтальная	сообщения учащихся и презентации
28	Вода на Земле	текущий	групповая	задания для работы групп
29	Воздушная одежда Земли	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
30	Живая оболочка Земли	текущий	фронтальная	вопросы для эвристической беседы
31	Почва— особое природное тело	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
32	Человек и природа	текущий	групповая	сообщения учащихся и презентации
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	тематический	индивидуальная	тест
34	Проверочная работа за II полугодие	итоговый	индивидуальная	тест

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## Содержание программы

### Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хожделение за три моря». Освоение Сибири.

### Практические работы № 1, 2.

#### Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

#### Практические работы № 3, 4.

#### Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Буффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве бесполойной земли и огнедышащих гор.  
 Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.  
 Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Волы суши. Вода в атмосфере.  
 Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.  
 Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.  
 Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как беречь природу?

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
**География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока,	Вид деятельности	Планируемые результаты		Домашнее задание	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)		
<b>Раздел I. Что изучает география (5 ч.)</b>						
1	Мир, в котором мы живём.	Формировать и развивать практические компетенции применения знаний о природе в решении географических задач. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земли	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделить познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания рабочей тетради.  Фронтальная, вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронны м приложении м к учебнику



		Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.				
2	Науки о природе	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	фронтальная, индивидуальная, тестовые задания, вопросы.
3	География – наука о Земле	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснить, для чего изучают географию	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	§3, задания рабочей тетради.	Фронтальная, проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Групповая, электронное приложение к учебнику, иллюстрации и учебника

5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проевочная работа</i>	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.	Индивидуальная, тестовые задания
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>						
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Формировать и развивать практические компетентности при менении географических изображений Земли в решении географических задач; сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная, электронное приложение к учебнику
7	Важнейшие географические	Научиться прослеживать по	К: добывать недостающую информацию в электронном	Формирование устойчивой	§6, задания элек-	Индивидуальная, работа

<p>открытия. <b>Практическая работа № 1.</b> Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском)</p>		<p>картам маршруты путешествий.</p>	<p>приложения. <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. <b>П:</b> высказать вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>тронного приложения и рабочей тетради.</p>	<p>с картой атласа, контурной картой</p>
<p>8 Открытия русских путешественников.</p>		<p>Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.</p>	<p><b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Р:</b> определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснить вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	<p>§7, задания элек- тронного приложения и рабочей тетради.</p>	<p>Фронтальная, географический диктант, сообщения учащихся</p>
<p>9 Открытия русских путешественников.</p>		<p>Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p>	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	<p>Повторить материал раздела.</p>	<p>Фронтальная, географический диктант, сообщения учащихся</p>
<p>10 Обобщение знаний по разделу «Как раздлегу»</p>		<p>Находить информацию и обсуждать значение</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>	<p>Индивидуальная, тестирование</p>

	люди открывали Землю.	первого российского кругосветного плавания.	<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	Отечеству, к прошлому России.		е
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>						
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.	<p>Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.</p> <p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p><b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.</p>	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради
12	Изучение Вселенной: от Коперника до		<p>Научиться читать и понимать текст.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование навыков организации	§9, задания электронного приложения и	Фронтальная работа, электронное

	наших дней.			<p>групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p>	своей деятельности в группе.	рабочей тетради.	приложение к учебнику
13	Соседи Солнца.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<p><b>К:</b> организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснить главное отличие Земли от других планет.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Групповая, работа с научно-популярным текстом	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Научиться выделять признаки планет.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11, задания рабочей тетради.	Групповая, электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом	

15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа за I полугодие	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	Диаметра Земли. <b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Индивидуальная, тест.
16	Мир звёзд.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная, работа с иллюстрациями учебника, с картой звёздного неба
17	Уникальная планета – Земля.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять условия,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная, электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом

			необходимые для возникновения жизни на Земле.			
18	Современные исследования космоса.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	§15, задания рабочей тетради.	Фронтальная, сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Контроль знаний.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Индивидуальные задания.	Индивидуальная, тестирование
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>						
20	Стороны горизонта	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	§16, задания рабочей тетради.	Фронтальная, работа с иллюстрациями учебника

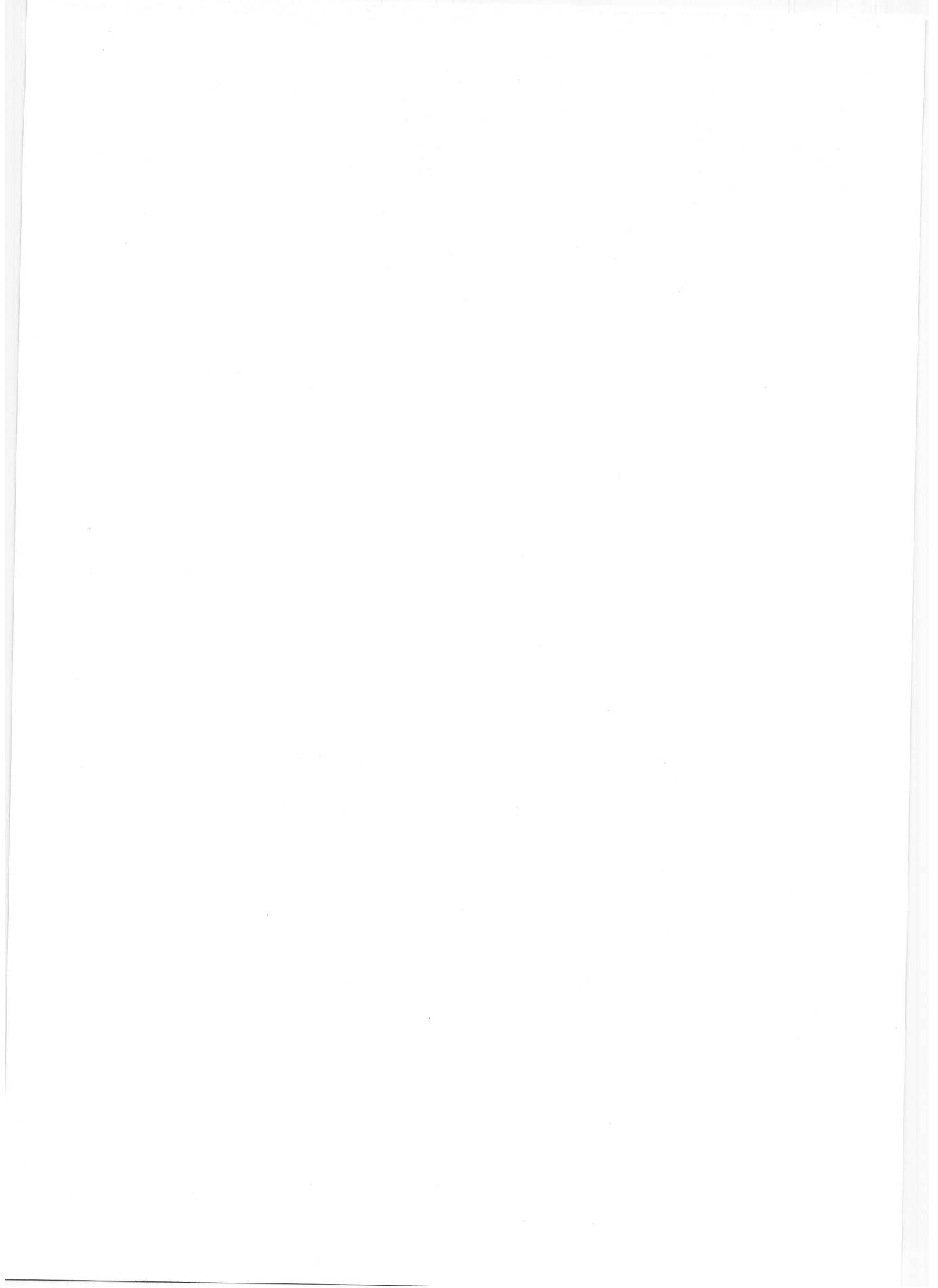
		<p>карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получать из различных источников; Формировать ответственное отношение к ученику, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>		<p>обучении через включение в новые виды деятельности. II: находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	<p>выполнении задачи.</p>		
21	Ориентирование		<p>Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. II: формулировать алгоритм работы с компасом.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>§17, задания рабочей тетради.</p>	<p>Групповая, работа с электронными приложениями учебника, работа с компасом</p>
22	План местности		<p>Научиться читать</p>	<p>К: формировать навыки работы с компасом.</p>	<p>Формирование</p>	<p>§18, задания</p>	<p>Групповая,</p>



<p>и географическая карта.</p>	<p>План местности и географическую карту с помощью условных знаков.</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	<p>навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>электронного приложения и рабочей тетради.</p>	<p>практикум: работа с планом местности и географической картой</p>
<p>23 Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  <b>Практическая работа № 2.</b>  <b>Ориентирование по плану и карте</b></p>	<p>Научиться строить план пришкольного участка методом полирной съёмки местности.</p>	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  <b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>	<p>Индивидуальные тестирования.</p>
<p><b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b></p>					
<p>24 Как возникла Земля.</p>	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;          Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p>	<p>Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.  <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимо</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>§ 19, задания электронного приложения и рабочей тетради.</p>	<p>Фронтальная работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением</p>

	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.		информацию. <b>II:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.			М К учебнику
25	Внутреннее строение Земли.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её облоочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§20, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная я, знакомство с коллекцией горных пород и минералов
26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа</b> <b>№3.</b> Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная я, работа с картой атласа и контурной картой
27	Путешествие по материкам. <b>Практическая работа</b> <b>№4.</b> Обозначение	Научиться различать материка по контурам и особенностям природы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять	Формирование навыков работы по образцу при консультировании	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Фронтальная я, сообщения учащихся и презентации

<p>на контурной карте материков и океанов Земли.</p>			<p>и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                  П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p>	<p>ой помощи учителя.</p>		
<p>28 Вода на Земле.</p>		<p>Научиться подписывать реки на контурной карте.</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.                  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                  П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>§23, задания электронного приложеня и рабочей тетради.</p>	<p>Групповая, задания для работы групп</p>
<p>29 Воздушная одежда Земли.</p>		<p>Научиться извлекать информацию из электронного приложеня «Воздушная одежда Земли».</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                  П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня»</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p>§24, задания электронного приложеня и рабочей тетради.</p>	<p>Фронтальная работа с иллюстрациями учебника, электронны приложение м к учебнику</p>



30	Живая оболочка Земли.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	ПОГОДА) <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§25, задания рабочей тетради.	Фронтальная, вопросы для эвристической беседы
31	Почва – особое природное тело.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь объяснить, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	§26, задания рабочей тетради.	Фронтальная, работа с иллюстрациями учебника, электронны М приложение М к учебнику
32	Человек и природа.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной	§27, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Групповая, сообщения учащихся и презентации

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	деятельности.	Подготовиться к итоговому уроку.	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самонализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания.	Индивидуальная, тест
34	Обобщение знаний. Проверочная работа за II полугодие.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самонализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		Индивидуальная, тест.