

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Данилова Е.Е. *Е.Е.*  
«30» августа 2018г.



# Рабочая программа

учебного курса «История России и мира»

Для 11 класса  
Срок реализации программы- 1 год

Составитель: учитель истории и  
Обществознания  
МОУ «Печниковская СПШ»  
Гамова Н.В.,  
1 квалификационная категория

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История России и Мира» для учащихся 11 класса разработана на основе и соответствует требованиям:

- Стандарта ~~содержания~~ <sup>содержания</sup> общего образования по истории;
  - Загладин Н.В., Козленко С.И. История. История России и мира. 10-11 классы. Программа курса и тематическое планирование. М.: русское слово, 2012.
  - Региональный компонент Архангельская область. *Архангельск. 2006.*
- Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов, региональный компонент - 10 часов.

УМК:

1. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - М., 2010.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. М.: Русское слово, 2013.
3. атласы, карты и интернет ресурсы

Цель курса формирование целостной картины мирового опыта человечества с конца XIX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» учебный потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих задач:**

- *Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.*
- *Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять ответственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.*
- *Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.*
- *Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.*
- *Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.*



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «История России и мира в XX – начале XXI века»

#### Раздел I. Тенденции мирового развития на рубеже веков. (10 часов)

##### Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

**Страны Европы и США в 1900—1914 гг.** Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

**Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.** Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

**Город и деревня России в процессе модернизации.** Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

**Право и традиции в российской политической системе начала XX в.** Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

**Противоречия формирования гражданского общества в России.** Гражданское общество и российская политическая традиция. Ответственные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

**Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.** Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

**Национальный фактор российской модернизации.** Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

**Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.** Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.  
**Столыпинская программа модернизации России.** Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

**Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.** Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

#### Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 г. - начало 1920-х гг.) (11 ч)

**Предпосылки Первой мировой войны.** Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

**Россия в войне.** Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

**Февральская революция 1917 г. в России** и возможные альтернативы развития страны.

**Октябрь 1917 г. в России.** Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

**Российское общество между красными и белыми.** Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги I Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его социальные последствия.

**Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.** Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версаль-ско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

### Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 ч)

**Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.**

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

**Россия наповесках: поиск оптимальной модели строительства социализма.** Концепция нэпа. Противоречия наповеской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

**СССР на путях форсированной модернизации.** Необходимость индустриальной модернизации. Технологичность сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

**Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в.** Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

**Страны Азии.** Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

**Особенности развития культуры.** Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

**Международные отношения.** «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941—1945 гг.) (8 ч)

**Истоки Второй мировой войны.** Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

**Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.** «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

**Экономические системы в годы войны.** Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. людские и материальные потери в войне.

**Власть и общество в годы войны.** Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

**Человек на войне.** Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

**Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.** Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

### Раздел V. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. (3 часа)

**Развитие науки и общественной мысли.** Новые течения в философии. Революция в естествознании.

**Художественная культура.** Изобразительное искусство, поэзия, архитектура. Течения в искусстве: авангардизм, реализм, социалистический реализм. Музыкальное, театральное искусство, кино.

### Раздел VI. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества — к информационному (21 ч)



Последний мир. Изменения на карте мира. Двухполосный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденции к формированию единой Европы. Кризис модели развития. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг. Страны Азии и Африки: освоение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией. Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запаदा и Востока. Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США. Перемены 80-90-х гг. Социально-экономические и политические реформы 80-90-х гг. в России Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России и мира в 90-е гг. Россия и глобальные проблемы современного мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся II класса**

#### ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления. Характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### ***Должны уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной** - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

**Вид контроля:**

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий

Контрольных работ-5 (Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 20 век. Тесты, М.:Дрофа, 2009. Тесты история Отечества. 1939-2000 гг. М.: Центр тестирования Министерства образования РФ, 2010)

1	Тенденции мирового развития в 19-20 вв.»
2	Россия и мир в годы Первой мировой войны
3	Россия и мир в 1920-1940 гг
4	Мир в послевоенное время
5	Россия и мир в XX веке»

**Дополнительная литература для реализации требований стандарта.**

**Литература для учащихся.**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М., - 2011
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев. – М., 2010.
5. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. - М., 1995.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.- М., 2000.



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные учебные задачи		Оборудование	Дом. задание	Вид контроля
				Учебно-методический материал	Учебно-методический материал			
1.	Научно-технические достижения и процесс индустрии в начале 20 вв.	1	Лекция	Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. Знать терминологию: научно-технический прогресс, революция в естествознании, конвейерное производство, материализация и традиционализм. Разбираться в причинах научно-технического прогресса. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества.	Учебник, компьютер	§ 1, доп. материал		
2.	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.	1	Комбинир.	Уметь структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана; анализировать социальные структуры государств. Выделять причины развития индустрии модернизации и научно-технического прогресса. Владеть терминологией: традиционализм, модернизм, Лига наций.	Учебник, карта «Мир начале XX века»	§ 2, пересказ	текущий	
3.	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	Семинар	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. Различать основные формы социальных отношений общественных групп, различия между течениями либералов, демократов К.Маркса, Ф.Энгельса, К.Каутский, О.Бауэр, Л.Мартов, В.И.Ленин, К.Целкин, Р.Люксембург, Л.Д.Троцкий, М.Вебер, М.Рой, С.Вебб, М.Кемаль, Сунь Ятсен, Р.Макдональд, Ф.Д.Рузвельт, Б.Муссолини, А.Гитлер, И.Сталин. Расширять опорные понятия и термины: эгалитаризм, марксизм, ревизионизм, партия нового типа, большевизм, социальное партнерство, социальный конфликт, социальные стратегические общества, рабочая аристократия, социальная империя, демократическая революция, национально-освободительная революция.	Учебник, доп. материал	§ 3, доп. материал	Самостоятельная работа	
4.	Новый этап развития	1	Комбинир.	Характеризовать этап развития колониальных и	Учебник, карта	§ 4, вопросы	текущий	

	колониальных и зависимых стран			зависимых стран; делать выводы; характеризовать исторические события; составлять словарь темы		уст	
5.6.	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	2	Лекция	Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта.	Учебник, карта «Россия в начале XX века», презентация	\$5, пересказ	текущий
7,8,9	Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны	3	Комбинир.	Раскрыть обстановку накануне войны. Разъяснить предпосылки и причины войны, структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана.	Учебник, карта «Россия в начале XX века», презентация	\$6-7, вопросы уст и пересказ	текущий
10.	Обобщающее повторение по теме: «Тенденции мирового развития в 19-20 вв.»	1	Повторительный	Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Обобщить пройденное.	Тесты, вопросы для повторения	\$1-7	Тест №1
11.	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой	1	Комбинир.	Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие страны в годы войны.	Учебник, карта «Первая мировая война»	\$8, интернет-ресурсы	текущий
12. 13	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России. <i>Р.к. Дефоноссе в фрагментов</i>	2	Семинар	Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Дать характеристику революционных событий февраля 1917 г. развитие политической ситуации после февраля.	Учебник, портреты, презентация	\$9 изучить, пересказ	текущий
14. 15.	Россия в год революционных потрясений <i>Р.к. Утмачевские системы в связи с войнами в Сев. краях / в Карпатах</i>	2	Комбинир.	Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта. Показать исторические альтернативы 1917 года. Раскрыть причины прихода к власти большевиков, характеризовать исторические события.	Учебник, портреты	\$10, сообщения, пересказ	текущий



16.	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. <i>Р.к. Уммервельдт</i>	3	Комбинир.	Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы, ситуацию в Европе в связи с революционными событиями. Уметь анализировать документы, делать выводы.	Учебник, карта «Россия в годы Гражданской войны»	§11-12 изучить, сообщения	Самостоятел ьная работа
17.	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. <i>Р.к. Уммервельдт</i>	3	Комбинир.	Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы, ситуацию в Европе в связи с революционными событиями. Уметь анализировать документы, делать выводы.	Учебник, карта «Россия в годы Гражданской войны»	§11-12 изучить, сообщения	Самостоятел ьная работа
18.	Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»	1	Повторитель ный	Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизировать знания.	Тесты	§8-12	Тест №2
19.	Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»	1	Повторитель ный	Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизировать знания.	Тесты	§8-12	Тест №2
20.	Государства демократии-США, Англия, Франция.	2	Изучение нового материала	Выяснить итоги Первой Мировой войны, послевоенное урегулирование, показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбу народов колониальных стран.. показать предпосылки экономического мирового кризиса, пути выхода из кризиса. Охарактеризовать «Новый курс Рузвельта». Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его.	Учебник	§13 изучить, вопросы уст	текущий
21.	Государства демократии-США, Англия, Франция.	2	Изучение нового материала	Выяснить итоги Первой Мировой войны, послевоенное урегулирование, показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбу народов колониальных стран.. показать предпосылки экономического мирового кризиса, пути выхода из кризиса. Охарактеризовать «Новый курс Рузвельта». Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его.	Учебник	§13 изучить, вопросы уст	текущий
22.	Фашизм в Италии и Германии, Японии	2	Комбинир.	Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его. Сравнить пути выхода из кризиса разных стран, показать причины, истоки, особенности тоталитарного режима в Европе, раскрыть внутреннюю политику германских нацистов и итальянских фашистов.	Учебник, презентация	§14- 15, пересказ	текущий
23.	Фашизм в Италии и Германии, Японии	2	Комбинир.	Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его. Сравнить пути выхода из кризиса разных стран, показать причины, истоки, особенности тоталитарного режима в Европе, раскрыть внутреннюю политику германских нацистов и итальянских фашистов.	Учебник, презентация	§14- 15, пересказ	текущий
24.	Советское общество в 1920 годы	2	Семинар	Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, схема, беседа, тесты. Раскрыть причины введения НЭПа, его основные направления. Выявить противоречия между экономической и политической системами, раскрыть причины отхода от НЭПа. Знать терминологию: НЭП, «военный коммунизм», идеология, большевики, партийная резолюция.	Учебник, тесты	§16, презентации	Самостоятел ьная работа
25.	Советское общество в 1920 годы <i>Р.к. Огурбаши Гумаровна Север</i>	2	Семинар	Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, схема, беседа, тесты. Раскрыть причины введения НЭПа, его основные направления. Выявить противоречия между экономической и политической системами, раскрыть причины отхода от НЭПа. Знать терминологию: НЭП, «военный коммунизм», идеология, большевики, партийная резолюция.	Учебник, тесты	§16, презентации	Самостоятел ьная работа
26.	СССР в 1930 годы <i>Р.к. Смакович Северской на Север</i>	2	Практикум	Проследить формирование Сталинского режима, раскрыть противоречие курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа, работать с понятиями.	Учебник, презентации	§17 пересказ	текущий
27.	СССР в 1930 годы <i>Р.к. Смакович Северской на Север</i>	2	Практикум	Проследить формирование Сталинского режима, раскрыть противоречие курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа, работать с понятиями.	Учебник, презентации	§17 пересказ	текущий
28.	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Комбинир.	Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых сил в Европе и Азии.	Учебник, карта, компьютер	§18 вопросы уст	текущий

29.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Комбинир.	Обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи	Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, понятийный аппарат; политика умиротворения, политика коллективной безопасности. Выявить причины действия советского руководства по тем или иным направлениям.	Учебник, компьютер	\$19 вопросы уст	текущий
30.	Начальный период Второй мировой войны	1	Комбинир.	Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Обсуждать проблемные вопросы.	Презентация, учебник	\$20 изучить	текущий	
31.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинир.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы.	Учебник, интернетресурсы	\$21 сообщения	текущий	
32.	СССР в первый период Великой Отечественной войны	1	Комбинир.	Охарактеризовать ход военных действий, подчеркивать значение советско-германского фронта. Беседа о причинах неудач Красной армии в начальный период.	Презентация, учебник	\$22 пересказ	Самостоятельная работа	
33.	СССР в переломный период ВОВ	2	Практикум	Работать с картой, текстом учебника; анализировать документ; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана. Показать основные битвы Красной армии, которые изменили ход событий войны.	Презентация, учебник, карта	\$23 пересказ	текущий	
35.	СССР и антифашистская коалиция <i>Р.к. Фрэнсисом в теме войны</i>	1	Комбинир.	Показать этапы формирования антигитлеровской коалиции. Развивать навыки работы с текстом учебника, заполнения таблицы.	Учебник	\$24. сообщения	текущий	
36.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Комбинир.	Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Работа с текстом, анализ документов.	Учебник, интернет-ресурсы	\$25 изучить	Самостоятельная работа	
37.	СССР и итоги Второй мировой	1	Комбинир.	Обозначить цену и итоги войны. Продолжить устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям. Систематизация знаний по изученной теме	Учебник, карта	\$26. подготовка к к/р	текущий	
38.	Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир в 1920-1940 гг.»	1	Повторительный		Тесты	\$13-26	Тест № 3	
39.	Развитие естествознания и общественной мысли	1	Практикум	Работа с текстом, видео-презентации, доклады	Учебник, доклады	\$27, сообщения	Самостоятельная работа	
40.	Мир художественной культуры.	2	Практикум	Работа в группах, проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать	Учебник, компьютер	\$28-29, сообщения	текущий	

200 руб  
150 руб  
200 руб



42.	«Холодная война» и раскол Европы	1	Комбинир.	Учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы	Учебник	таблицы	\$30, пересказ	текущий
43.	Создание системы союзов и новые военные конфликты	1	Комбинир.	Раскрыть итоги войны, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям.	Учебник	\$31, вопросы уст	текущий	
44.	СССР в первые послевоенные годы	1	Комбинир.	Показать последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития – трудности и успехи. Продолжить анализ документов, фактов, составление тезисного плана.	Учебник, компьютер	\$32, вопросы уст	текущий	
45.	СССР после смерти Сталина	1	Семинар	Охарактеризовать изменения в политической и экономической жизни страны и мира с приходом к власти Хрущева. Работать с терминологией: космополит, оттепель, разрядка, совнархоз, реабилитация, целина.	Учебник, компьютер	\$33, пересказ	текущий	
46.	СССР в конце 1950-начале 60 гг. <i>Р.к. Революция духа века в 70-е гг.</i>	1	Комбинир.	Проегледить эволюцию экономического и политического курса страны в период власти Хрущева. Охарактеризовать духовную жизнь страны.	Учебник, презентации	\$34, доп. материал	Самостоятельная работа	
47.	СССР и крушение колониальной системы	1	Комбинир.	Уметь показать ожидающиеся от колониализма страны на карте. Называть причины и основные этапы освобождения колониальных стран. Выбор пути развития. Карибский кризис и его последствия.	Учебник, доп. информация, компьютер	\$35 изучить	текущий	
48.	Евroatлантичские страны и Япония после Второй мировой войны в 1940-60 гг.	2	Комбинир.	Охарактеризовать послевоенные изменения среди Европейских стран, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Реформы и «экономическое чудо», начало европейской интеграции.		\$36-37, вопросы уст	текущий	
50.	Кризис модели развития: конец 1960-70 гг.	2	Комбинир.	Знать специфику развития стран и особенности положения. Анализировать события на Кубе, в Чехословакии, во Вьетнаме, Израиле. Работа с персоналиями: Ф.Кастро, А.Пиночет, А.Дубчек, Р.Никсон, Д.Картер. Продолжить анализировать, делать выводы.	Учебник, карта	\$38-39 изучить	текущий	
52.	Период партнерства и	1	Комбинир.	Охарактеризовать кризис «холодной войны»,	Учебник, карта	\$40.	Практическа	

	соперничества между СССР и США			попытка разрядки, зарождение диссидентского движения в СССР. Знакомство с персоналиями: А.Сахаров, И.Ганди, М.Мариам, Р.Рейган.		подготовка презентаций	я работа
53.	Новая эпоха в развитии науки и техники	1	Практикум	Показать роль НТР в изменениях в обществе. Работа с понятийным аппаратом, составление таблицы.	Учебник, компьютер	§41, сообщения	текущий
54.	Информационное общество и основные черты	1	Практикум	Раскрыть характер революционных изменений во взглядах человека на природу, в развитии техники, изменение в социальной структуре общества, рост конкуренции и знаний в мире. Составление конспекта.	Учебник, доп. материал	§42, вопросы уст	текущий
55.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики <i>Р.к. Вилленинг</i> <i>Р.к. Шварцман</i> <i>Израильский</i>	1	Практикум	Показать противоречивость НТП, его позитивные и негативные стороны, возвращение процессов глобализации и появление глобальных проблем. Работа с текстом, анализ документов, фактов.	Учебник	§43, пересказ	текущий
56.	Обобщающее повторение по теме: « Мир в последнее время»	1	Обобщаюши и	Систематизация знаний и фактов, работа с тестами, таблицами, документами.	Учебник, тесты	§27-43	Тест №4
57.	Перестройка и новое политическое мышление	2	Лекция	Раскрыть предпосылки преобразований в стране. Показать непосредственность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Разъяснить причины неудачи в экономических преобразованиях. Дальше устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Делать выводы.	Учебник, презентация	§44-45, вопросы уст	текущий
58.	<i>перевести перевод -</i> <i>роски на билеты</i>						
59.	Модернизационные процессы 1980-90 гг. в США и Европе	2	Комбинир.	Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы, ввести понятия: неоконсерватизм, рейтингника, Евросоюз. Продолжать развивать навыки работы с текстом учебника, составлению мини-конспекта.	Учебник, компьютер	§46-47, пересказ	текущий
61.	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1	Комбинир.	Дать оценку политических изменений в Азии и Африке после краха социалистической системы, находить причины реформ, их цели и задачи, источники финансирования. Выявлять понимание взаимосвязи мирового сообщества.	Учебник, карта мира	§48 изучить	текущий
62.	Латинская Америка между диктатурой и демократией	1	Комбинир.	Дать оценку политических изменений в Латинской Америке после краха социалистической системы. Выполнение заданий для установления причинно —	Учебник, карта мира	§49, вопросы уст	текущий



63.	РФ на новом этапе развития	2	Комбинир.	следственных связей			
64.	<i>Р. Я. Вейсбергер</i> <i>Развитие культуры в СССР.</i>			Охарактеризовать события 1990-х гг в РФ, обострение социальных и национальных конфликтов в России. Ввести понятия: либерализация, шокотерапия, политический кризис, конституционный конфликт	Учебник, интернет-ресурсы	§50-51 изучить	текущий
65.	Россия и международные отношения начала XX века	1	Практикум	Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, происходившие в мире; антитеррористические операции, глобализацию экономики, деятельность международных организаций	Учебник, доп. материал	§52, подготовка презентации	текущий
66.	Особенности зарубежной культуры второй половины XX века	1	Групповая работа	Рассмотреть тенденции развития зарубежной культуры в конце XX века, роль массовой культуры на сознание людей, возрастание постмодернистских направлений в искусстве; интеграция и дезинтеграция в культуре.	Учебник, компьютер	§53, презентации	текущий
67.	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	1	Комбинир.	Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в России. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества, раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе. Работа с иллюстративным материалом.	Учебник, иллюстрации, компьютер.	§ 54, подготовка к тесту	текущий
68.	Итоговое повторение по теме: «Россия и мир в XX веке»	1	Обобщающий	Итоговое тестирование, систематизация знаний, анализ документов, выявление причинно-следственных связей.	Тесты		Тест №5