

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

«Согласованно»:

Зам. директора по УВР

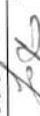
 Гамова Н.В.

« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»  
10-11 классы

«Утверждено»:

Директор МОУ «Печниковская СПШ»

Давыдова Т.В. 

« 31 » августа 2022г.

Составитель: учитель географии  
МОУ «Печниковская СПШ»  
Давыдова Е.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- «Примерной программы по учебным предметам. География. 10-11 классы» - Москва: «Провещение», 2011 год;
- авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 классы» - М.: «Провещение», 2011 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для углубленной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч ( по 1 ч в неделю или 2ч в неделю в 10 классе)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования; задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано формировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

**Главной целью изучения курса** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
  - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
  - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
  - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- Одной из важнейших задач курса**, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

### **Специфика предмета:**

— Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

— Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение учащимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

— Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и **могут оцениваться по усмотрению учителя** – как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 10-11 классах заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**Программа курса «География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николкина В.В., М., «Просвещение», 2010 г.**

(68 ч за 2 года обучения в 10 и 11 классах; 1 ч в неделю; 9 ч — резервное время)

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

**Природные ресурсы.** Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Источение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малотехнологичная технология.

**Ископаемые природные ресурсы.** Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

**Рудные и нерудные полезные ископаемые.** Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

**Водные ресурсы.** Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы.

**Гидроэнергетический потенциал.**

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пожары: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Виды природопользования и устойчивого развития общества.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Практикум.1.** Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

## **Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций.

Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Практикум.1.** Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

## **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность высшего типа. Традиционные и технологические цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.



География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром.

**Практикум.1.** Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### **Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй.

Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Россия в зеркале географии и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация.

#### **Практикум.1.** Составление

классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

#### **Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль экономических, организационно-экономических, специфические условия, изменение их роли в условиях НТР: «технико-циркованным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Орнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Толпивно-энергетический

Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира.

Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство.

Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система.

Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум. 1.** Характеристики отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

#### **Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принципы построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Центры экономической мощи и «полносы» бедности.

#### **А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а**

**Соединенные Штаты Америки.** Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции «Плавильный котел» и «люкютное одякло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

**Канада.** Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Магосоюзные территории.

**Латинская Америка.** Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Концентрация в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамарзонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиция культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокотехническое сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

**Великобритания.** Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агротромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшие по численности населения государства мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония.** Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности развития страны. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо». Внутренние различия.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Стремительный неконтролируемый рост населения — роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона. Позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития страны региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности географического положения. Природные условия и промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания.** Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

**Океания:** обособленный мир островов — Меланезия, Полинезия, Микронезия. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практикум.1.** Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**



Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Практикум.1.** На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На

основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:**

#### **1) знать / понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользования», виды природопользования;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственной строй, типологию стран на политической карте

мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

#### **2) уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

-составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; -уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; -выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; -устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; -составлять развернутый план доклада, сообщения; -составлять картохемы связей географических процессов и явлений; -строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; -оставлять и презентовать реферат; -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; -работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Данный текст образовательной программы взят из сборника «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2008 г.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10-11 классах

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способностей деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

#### **1. Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

- понимать значение географии как науки и объяснить ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географико рынок труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

## **2. Мегапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### 3. Личностные результаты обучения курсу:

#### Учащийся должен обладать:

- Российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мирозрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.



- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Учебно-тематический план:**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Программные практические работы	Оценочные практические работы	Тестовые работы-зачеты	Административные контрольные работы КДР
1	Введение	1	1	-	-	-	
2	Человек и ресурсы Земли	10	10	3	1	1	
3	Население	5	6	3	1	1	
4	География культуры, религий, цивилизации	4	4	1	-	1	1
5	Политическая карта мира	4	5	1	2	2	
6	География мировой экономики	11	9	4	1	5	1
7	Деление земного пространства	0	2	-	-		1
8	Регионы и страны мира	21	28	3	5	10	1
9	Глобальные проблемы человечества	4	4	2	1	1	
	Всего	60	69	17	11	21	4
	Резерв	8	-				

### Используемый УМК:

- ✓ **Учебник:** Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.
- Использование линии «Полярная звезда» в образовательном процессе в старших классах позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены ФГОС среднего(полного) общего образования.**
- ✓ **Содержание учебника**
  - Реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного) образования;
  - Обеспечивает достижение предметных результатов путём формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально – экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;
  - В соответствии с принципами системно – деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;
  - Создаёт мотивацию для изучения предмета;
  - Способствует реализации интросов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащегося
- ✓ **Тренажер:** Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.
- ✓ **Географический атлас:** Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.
- ✓ **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.
- Дополнительная литература:**
  - Автономов В.С., Кузнецов А.П., Милкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
  - Гладкий Д.А., Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля. 10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
  - Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
  - Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
  - Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
  - Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
  - Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
  - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
  - Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
  - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
  - Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М,Дрофа,2007 г.

- Максакоевский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- Холкина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М. Дрофа, 2007 г.
- Мультимедийные обучающие программы:
- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Материалы журналов «География».
- Материалы журналов «География для школьников»

#### **Электронные пособия**

- Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- Географический справочник «Страны мира».
- Политические карты мира.
- География. Готовимся к ЕГЭ.
- Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- Экономическая и социальная география мира.

#### **Интернет ресурсы**

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Календарно – тематическое планирование 10-11 класс по курсу  
«География. Современный мир»

№ урока по теме	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид урока, Формы контроля
1.	1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	Вводный
		Знакомство с УМК. Основная цель современной географии. Этапы развития географической науки. Структура современной географии. Элементы научных знаний. Источники информации. Методы исследований	
2.	1	От древности до наших дней	Вводный Урок-лекция сопоставлением карт атласа
		Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей с природной средой на протяжении его истории. Приспосаблившееся и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество-природная среда» в Средневековье	



3.	2	Современное освоение планеты	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революции. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.	Урок-практикум Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
4.	3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира.	практикум Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к
5.	4	Ископаемые ресурсы	Геологическая история Земли и современная география полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьём различных государств и регионов.	Практикум Эвристическая беседа с использованием Анализа карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к
6.	5	Земельные ресурсы	Почва – особое природное образование. Факторы образования почв. Состав почв. Плодородие и определяющие его факторы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.	практикум учебное исследование по картам, решение географических задач
7.	6	Водные ресурсы	Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой.	практикум Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к Учебное исследование по картам, решение географических задач
8.	7	Лесные ресурсы	Размещение лесных ресурсов на планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный.	Практикум учебное исследование по картам и стат. материалам, решение географических задач
9.	8	Ресурсы Мирового океана	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества.	семинар учебное исследование по картам, решение географических задач
10.	9	Другие виды ресурсов	Другие виды ресурсов. Альтернативные источники природным ресурсам.	Актуализации знаний и умений. Семинар,

11.	10	Природопользование и устойчивое развитие.	Что такое природопользование Виды природопользования.				учебное исследование по картам, решение географических задач Урок-конференция. Проверка знаний по теме. Итоговое тестирование по теме
		Урок - зачет по теме					
12.	1	Рост населения Земли	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.				Вводная лекция. Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы
13.	2	Этническая и языковая мозаика	Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Динамические, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Роль языкового фактора для формирования культуры народов. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Религиозный состав населения мира				Лекция с элементами беседы. Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы
14.	3	Возрастно-половой состав и занятость населения	Возрастной и половой состав населения мира. Экономически активное население. Проблемы безработицы и её географические особенности. Социальный состав населения в странах разного типа.				Урок-практикум Анализ карт и стат. материалов, решение задач
15.	4	Расселение: жители городов и деревень	Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Сельское расселение. Типы сельских поселений.				Урок-практикум Анализ карт, работа на к/к
16.	5	Миграция населения	Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция.				Урок-лекция Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к
17.	6.	Урок – зачет по теме	Выполнение п/р №2				Урок – практикум.

			Проверка знаний по теме Итоговый тестовый контроль по теме, словарная работа
18.	1	География культуры	Урок-лекция
		<p>Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества.</p> <p>Цивилизация - культурная общность наивысшего типа. Традиционные и технологические цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного и Культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p>	
19.	2	География религий	Урок-лекция Анализ карт атласа, заполнение к/к
		<p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p>	
20.	3	Цивилизации Востока	Семинар Эвристическая беседа Анализ видеоматериалов
		<p>Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации -Бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p>	
21.	4	Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	Урок-конференция Итоговое тестирование по теме
		<p>Цивилизации Запада: западно - европейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европентризме. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>	

22.	1	Формирование политической карты мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.	Урок-лекция Анализ карт атласа
23.	2	Государство – главный объект политической карты	Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства.	Урок-лекция. Выполнение п/р на основе Анализа карт атласа и электронной версии журнала «География», таблиц для 10 кл.
24.	3	Типы государств	Форма правления. Государственный строй и государственное устройство. Типология стран.	Урок-лекция Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к
25.	4	Политическая география и геополитика	Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация.	Урок-конференция Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета
26.	5	География и политика. Урок – зачет по теме.	Выполнение п/р № 4	Урок- проверка знаний по теме. Тестовый контроль по теме. Словарная работа терминов.
27.	1	Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики	Урок - лекция Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики.
28.	2	Научно – техническая революция	Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Факторы, определяющие размещение экономики.	Урок – лекция с элементами беседы. Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ.
29.	3	Международное разделение труда	Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда..	Урок-лекция Анализ карт. Учебное исследование по картам



30.	4	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.	Урок - практикум Учебное исследование по картам и стат. материалам. Составление таблицы.
31.	5	Черная и цветная металлургия мира.	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура особенности развития и размещения. Новейшие отрасли.	Урок – практикум Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы.
32.	6	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Проблемы и перспективы развития промышленности. Государственная региональная политика.	Урок – практикум Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.
33.	7	Сельское хозяйство мира	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	Урок актуализации знаний и умений. Итоговый Тест «Промышленность мира». Анализ карт атласа. Составление таблицы.
34.	8	Транспорт и сфера услуг	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Структура сферы услуг.	Тест «Сельское хозяйство мира». Урок-семинар Анализ карт.
35.	9	Мирохозяйственные связи и интеграция	Изучение географии мирохозяйственных связей. Факторы и значение мирохозяйственных связей, средства, формы, методы и принципы их осуществления, география внешней торговли и международного туризма.	Урок – семинар. Анализ карт атласа. Итоговое тестирование по теме.
1	1	Как поделить земное пространство	Изучить принципы и картину регионализации земного пространства.	Урок - лекция Фронтальный опрос

		во.		
2	2	Центры экономической мощи и полюсы бедности	Изучение общей картины экономической дифференциации современного мира.  состав	Урок -практикум Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами
3	1	Соединенные Штаты Америки	ЭГП. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население	Урок –лекция с элементами беседы Практикум.
4	2	Экономика США	США – мировая держава, ведущий центр экономической мощи. Экономика США – «вигрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внутренние различия: Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад.	Анализ карт, фронтальный устный опрос Урок – практикум, беседа Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос Тест по теме
5	3	Канада	Комплексная страноведческая характеристика Канады. Высокий уровень развития страны, традиционный партнёр США, член НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия.	Урок - практикум Анализ карт, Фронтальный устный опрос.
6	1	Географическое положение. Политическая карта региона.	Культурно – исторический регион; состав, ГП, различия природных ресурсов и условий. Политическая дифференциация стран.	Урок –лекция с элементами беседы
7	2	Природные условия и ресурсы	Формы правления, административно – территориального устройства.	Анализ карт. Работа на к/к.
		Население	Типы воспроизводства и проблемы. История колонизации и	Урок -практикум

			<p>формирование этнического состава. Древнейшее население. Государства инков, ацтеков, майя. Традиции культуры. Колонизация территории. Религия. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы роста. Темпы и уровень урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Латиноамериканский тип города. «Ложная урбанизация».</p>	<p>Работа по группам.</p>
8	3	<p>Экономика</p>	<p>Уровни экономического развития. Отраслевая структура. Региональная интеграция. Ведущие отрасли, факторы развития, географический пространственный рисунок размещения хозяйства.</p> <p>Формирование новых понятий: индустриализация, импортозамещающая и экспортно – ориентированная модель экономики, зона нового освоения, новая индустриальная страна «удобный флаг», «налоговая гавань», «транзитная экономика».</p> <p>Изучение динамики развития основных этапов процесса индустриализации в Латинской Америке.</p>	<p>Урок –семинар</p> <p>Анализ картосхем и таблиц.</p> <p>Тест по теме.</p>
Урок –лекция с элементами беседы				
9	1	<p>Западная Европа. Географическое положение и состав региона.</p>	<p>Западная Европа – культурно – исторический и мировой экономический центр. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Интеграционные процессы.</p>	<p>Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос</p>
10	2	<p>Германия</p>	<p>Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, «экономический локомотив» Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.</p>	<p>Урок -практикум</p> <p>Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос</p>

11	3	Великобритания	<p>Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p>	<p>Урок-практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос Урок -конференция</p>
12	4	Франция	<p>Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика. Продуктивное сельское хозяйство. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агрпромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.</p>	
13	5	Италия	<p>Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма.</p>	<p>Урок –семинар Работа на к/к. Итоговый тест по теме.</p>
14	1	Центральная-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	<p>Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Политическая организация общества. Уровень экономического развития. Специализация экономики. Внутренние различия</p>	<p>Урок – лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц.</p>
15	2	Постсоветский регион (без России и стран	<p>Постсоветский регион. Территория, Население. Государственный строй. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения.</p>	<p>Семинар. Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа.</p>

		Балтии)			
16	3	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Разрыв установившихся экономических связей – причина экономического кризиса региона. Различие в природно – ресурсном потенциале – результат разной специализации экономики стран региона. Развитие рыночных отношений. Хозяйство, проблемы развития.		Урок -конференция <b>Защита проектов.</b>
17	1	Зарубежная Азия.	Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Вводная лекция с элементами беседы.	
18	2	Китайская Народная Республика	Территория. Разнообразие природных ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.	Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос	
19	3	Япония	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однорационая страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо» Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	Урок – конференция Урок - практикум	
20	4	Юго-Восточная Азия	Состав региона. Ключевое ГП на перекрестке важнейших морских путей. Богатый природно – ресурсный потенциал. Население. Пестрый этнический состав, неравномерное размещение, низкая доля горожан. Экономика (характерная черта – конец 20 века интенсивное расселение и переход Сингапура, Тайланда, Малайзии в разряд новых индустриальных стран). Преобладание в экономике с/х.	Анализ карт. Итоговый тестовый контроль по теме.	
21	1	Южная Азия.	Формирование политической карты региона. Географическое положение.	Семинар. Анализ карт. Индивидуальный,	



		Географические положения. Состав региона.	Природные условия и ресурсы. Население. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия.	Фронтальный опрос, работа с картами
22	2	Уровень экономического развития	Региональная интеграция, проблемы развития. Индия — наиболее развитая страна региона.	
23	1	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.	Вводная лекция с элементами беседы Анализ карт и таблиц. Фронтальный опрос. Работа с к/к
24	2	Население. Особенности развития экономики	Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.	Семинар. Защита проекта.
25	1	Тропическая Африка и ЮАР.	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Урок-практикум
26	2	Население и хозяйство	Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности.	Анализ статистических материалов и карт. Работа на к/к. Урок-семинар
27	3	ЮАР	ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ЭТП, государственного строя, природы, населения, хозяйства.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Урок-конференция Защита проекта.

28	1	Австралия и Океания.	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города.	Урок-практикум Работа на к/к.
29	2	Особенности развития экономики Австралии		Анализ карт атласа и текста учебника. Урок-семинар. Тест по теме.
30	3	Океания	Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Урок-конференция Защита проекта.
31	1	Глобальные проблемы человечества	Понятие «глобализация». Изучение сущности процесса глобализации. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру. Проблема демилитаризации и сохранения мира.	Урок – лекция с элементами беседы. Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом.
32	2	Отсталость, голод, болезни		Урок-дискуссия Защита проектов.
33	3	Энергетическая и сырьевая проблема		Урок-дискуссия Защита проектов.
34	4	Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	Обсуждение фильма « Ношм»	Просмотр фрагментов фильма «Дом» Дискуссия. Итоговый тест по теме.

