



## ПОСЧИТЕЛЬНОЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- «Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы» - Москва: «Просвещение», 2011 год;
- авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011 год;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения;
- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.05.2021 № 287.

Роль и место дисциплины	Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Адресат	Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6классов. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
Цели изучения географии в 5-9 классах	1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

	<p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p>Место географии в базисном учебном плане</p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Результаты освоения курса географии</p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> </ul> </li> <li>2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul> </li> <li>2. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ol> <p><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии</u> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p>

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального порядка и поступки других людей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения географии являются:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаний как компонента научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе для задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> <li>8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ol>
<p>Специфика программы</p>	<p>В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p> <p>Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, а с 8 по 9 класс – география России.</p>
<p>Воспитательный потенциал программы.</p>	<p>Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);</li> <li>• воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии;</li> <li>• воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач. Для того чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и при необходимости внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.</li> </ul> <p>I. Использование воспитательных возможностей организации урока.</p>

Материально-техническое обеспечение географии	<p>1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Воспитание сознательной дисциплины. Умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.</p> <p>3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Умение учителя организовывать самостоятельную работу учащихся, с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.</p> <p>4. Воспитание культуры общения. Умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Формирование и развитие оценочных умений. Умение учителя организовать рефлексию — обращение внимания учащихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учащихся к обсуждению оценок, осуществлению само- и взаимопроверки.</p> <p>6. Воспитание гуманности. Умение учителя регулировать отношения между учащимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель-ученик».</p> <p>II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета. Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.</p> <p>III. Использование воспитательных возможностей содержания образования. Умение учителя логически связывать учебный материал с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами</p>		
	№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	п/п		
	1. УМК		
	1.		Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2012
	2.		География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М.: Просвещение, 2011
	3.		Учебник А.И. Алексеев. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5 – 6 класс. Москва «Просвещение», 2012
4.	Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва «Просвещение», 2012		
5.	Николина В.В. География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. М.: «Просвещение», 2012		
6.	Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012		
2. Печатные пособия			

1	Комплект географических карт и тематических плакатов по всем разделам географии.	
2	Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.	
3. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска.	
2	Компьютер.	
3	Мультимедийный проектор.	
4.	Принтер	
5.	СД «География 5-6 классе».	
4. Учебно-практическое оборудование		
1.	Глобусы Земли.	
2.	Компасы учебные.	
3.	Комплект топографических инструментов и приспособлений.	
4.	Теллурий.	
5.	Коллекция полезных ископаемых.	
6.	Коллекция горных пород.	

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

5 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов		Практическая работа	Контрольная работа
		Рабочая программа			
1	Развитие географических знаний о Земле	5		2	0
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4		1	1
3	Изображение земной поверхности	11		7	
4	Человечество на Земле	3		1	1
5	Природа Земли: литосфера	11		5	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>6 классе</b>					

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов		Практическая работа	Контрольная работа
		Рабочая программа			
1	Природа Земли: гидросфера	14		5	1
2	Природа Земли: атмосфера	12		5	1
3	Природа Земли: биосфера	3		0	0
4	Природа Земли: географическая оболочка как среда жизни	5		1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии.**

**География Земли. 5-6класс.**

Дата проведения	№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Кол ич час ов	Форма и тип урока	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Используемые ЭОР
-----------------	-------	---------------------------------------	------------------------	-------------------------	--	--	---	------------------

5 класс. 34 часа.

**Раздел 1 Развитие географических знаний о Земле (5 часов)**

	1/1	Введение. Что изучает география. Современные географические методы исследования Земли	1	Урок открытия новых знаний	<i>География как наука. Значение географических знаний в современном мире. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов</i>	Фронтальный	Уметь: приводить примеры географических объектов, объяснить, для чего изучают географию.  Знать: основные географические методы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> <a href="https://videoptoki.net/video/0/3-geografiya-nauka-o-zemle.html">https://videoptoki.net/video/0/3-geografiya-nauka-o-zemle.html</a>
	2/2	Представление о мире в древности. География в эпоху		Комбинированный	Развитие географических знаний о Земле. Представление о	<i>Составление систематизирующей таблицы «Как люди</i>	Знать результаты выдающихся географических открытий и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> <a href="https://videoptoki.net/video/0/5-puteshestvenniki-">https://videoptoki.net/video/0/5-puteshestvenniki-</a>

	Средневековья	1	<p>мире в Древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).</p> <p>Появление первых географических карт. География в эпоху</p> <p>Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских</p> <p>землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина</p>	<p><i>открывали Землю».</i></p> <p><i>Фронтальный</i></p>	<p>путешествий.</p> <p>Уметь показывать по карте маршруты путешествий, приводить примеры собственных путешествий</p>	<p><a href="http://drevnosti.html">drevnosti.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovuя.html">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/6-13-russkie-puteshestvenniki.html">https://videouroki.net/razrabotki/vielkije-ghieograficheskie-otkrytiya-v-tablitsie.html</a></p>
3/3	Эпоха Великих географических открытий	1	<p>Комбинированный</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)</p> <p><i>Открытие Аустралии. Открытие Антарктиды. Русские</i></p>	<p><b>Пр.р. №1 Работа с картой «Имена на карте»</b></p> <p><i>Составление систематизирующей таблицы «Как люди открывали Землю».</i></p> <p><i>Фронтальный</i></p>	<p>Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Уметь показывать по карте маршруты путешествий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html">https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovuя.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html">https://videouroki.net/razrabotki/vielkije-ghieograficheskie-otkrytiya-</a></p>

				<i>землепроходцы</i>			<a href="#">v-tablitsie.html</a>
4/4	Географические открытия 17-19 вв. Географические исследования в 20 веке	1	Комбинированный	Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское круговетное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский). Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в	<i>Составление систематизирующей таблицы «Как люди открывали Землю». Чтение (дешифрование) космических и аэрофотоснимков, в том числе Мурманской области</i>	Знать и уметь показывать по карте маршруты путешествий. Знать и уметь анализировать современные источники географической информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> <a href="https://videoonki.net/video/5-puteshestvenniki-puteshestviy.html">https://videoonki.net/video/5-puteshestvenniki-puteshestviy.html</a> <a href="https://videoonki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovuя.html">https://videoonki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovuя.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> <a href="https://videoonki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html">https://videoonki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html</a> <a href="https://videoonki.net/razrabotki/vielkii-ghieograficheskie-otkrytiya-v-tablitsie.html">https://videoonki.net/razrabotki/vielkii-ghieograficheskie-otkrytiya-v-tablitsie.html</a>

				современном мире. <i>География на мониторе компьютера</i>			
55	<i>Урок – обобщение по разделу «Развитие географических знаний о Земле»</i>	1	Урок система тизации и обобщен ия знаний	<i>Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Развитие географических знаний о Земле»</i>	<b>Пр.р. №2</b> <b>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников</b>	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Уметь показывать по карте маршруты путешествий; представлять в различных формах географическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a> <a href="https://videotki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html">https://videotki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>

**Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4 часа)**

611	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна Форма и размеры Земли	1	Урок открытия и новых знаний	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. <i>Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки</i>	<b>Фронтальный</b>	Знать строение Солнечной системы, форму и размеры Земли. Уметь описывать уникальные свойства Земли как планеты	<a href="https://videotoki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videotoki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
712	Виды движения	1	Комбин	Наклон земной оси к	<b>Пр.р. №3</b>	Знать	<a href="https://videotoki.net/vide">https://videotoki.net/vide</a>



9\4	<i>Обобщение по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»</i>	1	Урок система типизации и обобщения знаний	<i>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»</i>	Контроль знаний.	<p>освещенности.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания в практической и повседневной жизни для учета фенологических изменений в природе своей местности</p>	<p>lesson/7870/start/272232/</p>
						<p>Знать строение Солнечной системы, форму и размеры Земли.</p> <p>Уметь описывать уникальные свойства Земли как планеты. Знать географические следствия движения.</p> <p>Представлять в различных формах географическую информацию</p>	<p><a href="https://videouroki.net/vidео/0/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videouroki.net/vidео/0/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a></p>

**Раздел 3. Изображение земной поверхности (11 часов)**

10\1	Виды изображения земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности	1	Урок открытыя новых знаний	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности	<b>Пр.р.№4</b> <i>Определение азимута</i>	Знать и понимать понятия горизонт, стороны горизонта, азимут, компас, ориентирование, план местности.  Уметь пользоваться компасом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> <a href="https://videoptoki.net/video/0/29-sposoby-izobrazheniya-zemnoj-poverhnosti-na-geograficheskoj-karte-i-na-plane-mestnosti.html">https://videoptoki.net/video/0/29-sposoby-izobrazheniya-zemnoj-poverhnosti-na-geograficheskoj-karte-i-na-plane-mestnosti.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://geob-vpr.sdangia.ru/">https://geob-vpr.sdangia.ru/</a>
11\2	Определение направлений и расстояний на глобусе и плане местности Масштаб. Условные знаки	1	Комбинированный	Масштаб, его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Условные знаки	<b>Пр.р.№5</b> <i>Определение направлений и расстояний на глобусе и плане местности</i>	Знать понятия: масштаб, условные знаки.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	<a href="https://videoptoki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znacheniye-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoptoki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znacheniye-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>

						Деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности		
12\	3	Способы изображения рельефа земной поверхности. Чтение плана местности	1	Комбин иро ванный	Способы изображения рельефа земной поверхности. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали	Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями Фронтальный	Знать и понимать: относительная и абсолютная высота, горизонталь. Уметь определять высоты точек, формы рельефа	<a href="https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a>
13\	4	Решение практических задач по плану. Как составить план местности	1	Комбин иро ванный	Способы глазомерной съемки местности	Пр.р.№6 Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/ комнаты	Знать способы глазомерной съемки местности. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения съемок участков местности	<a href="https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7870/start/272232/</a>
14\	5	Решение практических задач по плану. Как составить план	1	Комбин иро	Способы глазомерной съемки местности	Пр.р.№6 Составление простейшего плана местности/	Знать способы глазомерной съемки местности.	<a href="https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoipki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a>

	Местности	Ванный		Учебного кабинета/ комнаты Пр.р. №7 Ориентирование на местности	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения съемок участков местности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7870/start/272232/</a>
15\6	Географическая карта- особый источник информации	Комбин иро ванный	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	<b>П.р.№8</b> <b>Определение</b> <b>направлений и</b> <b>расстояний по</b> <b>глобусу и карте.</b> <b>Определение высот</b> <b>и глубин</b> <b>географических</b> <b>объектов с</b> <b>использованием</b> <b>шкалы высот и</b> <b>глубин</b>	Знать понятия: глобус, географическая карта, легенда карты. Уметь определять с помощью глобуса направления, измерять расстояния. Уметь различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoopki.net/gazabok/i/rieziematstia-riel-ief-ziemli-gou.htm">https://videoopki.net/gazabok i/rieziematstia-riel-ief-ziemli- gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7875/start/251232/</a>
16\7	Градусная сеть: параллели и меридианы	Комбин иро ванный	Градусная сеть: параллели и меридианы	<i>Определение элементов градусной сети на глобусе и карте</i> Фронтальный	Знать понятия: градусная сетка, параллели, меридианы. Уметь определять и находить элементы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoopki.net/gazabok/i/rieziematstia-riel-ief-ziemli-">https://videoopki.net/gazabok i/rieziematstia-riel-ief-ziemli-</a>

						Градусной сети	gouy.htm <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
17\8	Географические координаты: географическая широта	1	Комбин иро ванный	Географические координаты: географическая широта	<i>Определение по картам географической широты объектов Фронтальный</i>	Знать понятие: географическая широта, географические координаты. Уметь определять географическую широту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabok-i/riezionatatsiia-nel-ief-ziemli-gouy.htm">https://videouroki.net/razrabok-i/riezionatatsiia-nel-ief-ziemli-gouy.htm</a>
18\9	Географические координаты: географическая долгота	1	Комбин иро ванный	Географические координаты: географическая долгота	<b>Пр.р. №9</b> <b>Определение координат географических объектов по карте</b>	Знать понятие: географическая долгота, географические координаты. Уметь определять географические координаты и местоположение географических объектов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabok-i/riezionatatsiia-nel-ief-ziemli-gouy.htm">https://videouroki.net/razrabok-i/riezionatatsiia-nel-ief-ziemli-gouy.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
19\10	<i>Решение практических задач по плану и карте</i>	1	Практик ум	<i>Чтение карты, в том числе своей местности.</i>	Работа в парах	Уметь читать карты, определять направления,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a>

20\11	Урок- обобщение по разделу «Изображение земной поверхности»	1	Урок система тизации и обобщения знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Изображение земной поверхности»	Контроль знаний	Знать и понимать понятия: горизонт, стороны горизонта, азимут, компас, ориентирование, план местности, масштаб, условные знаки, относительная и абсолютная высота, горизонталь, географические координаты, географическая широта и долгота, глобус, географическая карта, градусная сетка,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoonki.net/gaztabok-i/riezionatatsia-tiel-ief-ziemli-gory.htm">https://videoonki.net/gaztabok-i/riezionatatsia-tiel-ief-ziemli-gory.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>

						Уметь определять высоты точек, формы рельефа, пользоваться компасом, определять с помощью глобуса направления, измерять расстояния; различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; определять географические координаты и местоположение географических объектов	
<b>Раздел 4. Человечество на Земле (3 часа)</b>							
21\1	Численность населения Земли. <i>Заселение человеком Земли</i>	1	Урок открытия новых знаний	<i>Основные пути расселения древнего человека. Рост населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища,</i>	Фронтальный	Уметь определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Приводить примеры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videookl.net/gazavok-i/priezidentsiya-tel-ief-zemli-goru.htm">https://videookl.net/gazavok-i/priezidentsiya-tel-ief-zemli-goru.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>

				<i>одежду, орудия труда, пищу</i>		приспособления людей к природным условиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">n/7875/start/251232/</a>
22\	Расовый состав. Нации и народы планет. Страны на карте мира	1	Комбинированный	Расовый состав. Внешние признаки людей различных рас. Нации и народы планет. Страны на карте мира. Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира	<i>Изучение карты плотности населения, политической карты мира</i>	Знать основные расы и крупные народы мира и их распространение по Земле, численность населения Земли. Уметь определять наиболее и наименее заселенные территории суши	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoipki.net/gaztabok/i/orientatsiia-ief-zemli-gou.htm">https://videoipki.net/gaztabok/i/orientatsiia-ief-zemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
23\	<i>Решение практических задач</i>	1	Практикум	<i>Сравнение стран мира по политической карте</i>	<b>П.р.№10 Сравнение стран мира по политической карте</b>	Уметь находить и показывать на карте свою страну; сравнивать страны мира по различным параметрам по политической карте, систематизировать новую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoipki.net/gaztabok/i/orientatsiia-ief-zemli-gou.htm">https://videoipki.net/gaztabok/i/orientatsiia-ief-zemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
<b>Раздел 5. Природа Земли</b>							
<b>Литосфера (11 часов)</b>							
24\	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее	1	Урок открытия новых	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	Фронтальный	Объяснить значение понятий: литосфера, литосферные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a>

	строение Земли.	знаний	Внутреннее строение Земли. Земная кора, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		Плиты. Знать внутреннее строение Земли, состав и строение земной коры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoipok1.net/gazabotk/i/prilezientatsiia-rii-ief-ziemli-gou.htm">https://videoipok1.net/gazabotk/i/prilezientatsiia-rii-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
25\2	Разнообразие горных пород и минералов на Земле	Комбинированный	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	<b>Пр.р.№11</b> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. <i>Изучение их свойств (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)</i>	Знать и понимать: горные породы, минералы, полезные ископаемые. Уметь классифицировать и описывать горные породы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoipok1.net/gazabotk/i/prilezientatsiia-rii-ief-ziemli-gou.htm">https://videoipok1.net/gazabotk/i/prilezientatsiia-rii-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
26\3	Решение практических задач	Комбинированный	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Мурманской	<b>Пр.р.№12</b> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных	Знать основные породы своей местности, их образование и	

					<i>области, их свойства и использование человеком</i>	<b>Ископаемых своей местности</b>	свойства	
27\	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	1	Комбин про ванный	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: <i>вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений, обеспечение безопасности населения</i>	<i>Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений</i>	Знать виды движения земной коры, меры по защите от стихийных явлений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoonki.net/gazabotk/i/riezionatatsiya-tel-ief-ziemli-gou.htm">https://videoonki.net/gazabotk/i/riezionatatsiya-tel-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>	
28\	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры	1	Комбин про ванный	Вулканы. <i>Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо</i>	<i>Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма</i>	Знать и понимать: вулканизм, гейзеры, сейсмические районы, Тихоокеанское огненное кольцо	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoonki.net/gazabotk/i/riezionatatsiya-tel-ief-ziemli-gou.htm">https://videoonki.net/gazabotk/i/riezionatatsiya-tel-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>	
29\	Рельеф Земли. Равнины	1	Комбин про	Рельеф Земли. Способы	<b>П.р.№13 Работа</b>	Знать понятия: рельеф, горы,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>	

		равнинный	изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. <i>Особенности жизни и деятельности человека на равнинах</i>	<b>картографическим и источниками:</b> нанесение элементов рельефа ( <i>равнин</i> ) на контурную карту. <i>Описание по карте географического положения равнин. Определение по карте высоты равнин</i>	равнины. Уметь выделять, описывать и объяснять существующие признаки равнин. Уметь показывать основные географические объекты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoopki.net/gazabok/i/prizentatsiia-ri-el-ief-ziemli-gou.htm">https://videoopki.net/gazabok/i/prizentatsiia-ri-el-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
30\7	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте	1 Комбинированный	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. <i>Крунейшие горные системы мира и России. Особенности жизни и деятельности</i>	<b>П.р. №14</b> Работа с картографическим и источниками: нанесение элементов рельефа ( <i>гор</i> ) на контурную карту. Описание гор по карте	Знать понятия: горы Уметь выделять, описывать и объяснять существующие признаки гор. Знать меры по защите от стихийных явлений. Уметь показывать основные географические	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoopki.net/gazabok/i/prizentatsiia-ri-el-ief-ziemli-gou.htm">https://videoopki.net/gazabok/i/prizentatsiia-ri-el-ief-ziemli-gou.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>

				человека в горах. Изменение гор во времени. Опасные природные явления и их предупреждение.		объекты, описывать рельеф своей местности	
31\8	Решение практических задач по карте	1	Практик УМ	Разработка проектного задания «Скульптурный проект планеты»	Проект	Уметь находить географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров, наносить объекты на контурную карту, выполнять проектное задание в сотрудничестве	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7874/start/312958/</a> <a href="https://videoonki.net/gazrabotki/riyezientatsiya-1ef-ziemligoу.htm">https://videoonki.net/gazrabotki/riyezientatsiya-1ef-ziemligoу.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesso/n/7875/start/251232/</a>
32\9	Учебная экскурсия в природу по теме «Человек и литосфера»	1	Урок-экскурсия	Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения опасных природных явлений в литосфере	<b>Пр.р. №15</b> <b>Экскурсия в природу по теме «Человек и литосфера».</b> Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности	Знать и понимать: антропогенные формы рельефа. Знать меры предупреждения опасных природных явлений в литосфере Уметь описывать воздействие хозяйственной деятельности	<a href="https://www.gismeteo.ru/yeaher-kolrashevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/yeaher-kolrashevo-4634/10-days/</a>

				<b>человека</b>	человека на литосферу.		
33\10	<i>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.</i>	1	Практик ум	<i>Разработка проектного задания «Туристический маршрут по природным памятникам литосферы». Геологические памятники природы Мурманской области</i>	Контроль знаний.	Знать и понимать: геологические памятники природы. Уметь показывать основные географические объекты	<a href="https://www.gismeteo.ru/wealth-et-kolrashchevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/wealth-et-kolrashchevo-4634/10-days/</a>
34\11	<i>Обобщение по разделу «Природа Земли. Литосфера»</i>	1	Урок система тизации и обобщения знаний	<i>Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Природа Земли. Литосфера»</i>	Контроль знаний.	Знать и объяснять значение понятий: литосфера, литосферные плиты, внутреннее строение Земли, горные породы, минералы, полезные ископаемые, вулканизм, гейзеры, сейсмические районы, антропогенные формы рельефа, Тихоокеанское	<a href="https://www.gismeteo.ru/wealth-et-kolrashchevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/wealth-et-kolrashchevo-4634/10-days/</a>



Дата	№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Ко лич час ов	Тип урока	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы.	Требования к уровню подготовки учащихся	
------	-------	---------------------------------------	---------------	-----------	---	----------------------------------	---	--

6 класс. 34 часа.

**Раздел 5. Природа Земли**

**Гидросфера (14 часов)**

1/1	Гидросфера. Структура гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды	1	Урок открытия новых знаний	Гидросфера. Структура гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. <i>Свойства воды.</i> Особенности Мирового круговорота воды	Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Мировой круговорот воды»	Уметь сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы	Знать: гидросфера, Мировой круговорот воды, основные свойства воды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>  <a href="https://videoioki.net/azr-abotki/priezientsiia-tiel-ief-ziemli-goty.htm">https://videoioki.net/azr-abotki/priezientsiia-tiel-ief-ziemli-goty.htm</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>
2/2	Мировой океан и его части	1	Комбинированный	Мировой океан и его части. <i>Методы изучения морских</i>	<b>Пр. р. №1 Работа с картографическим</b>	Знать и понимать понятия: Мировой океан, моря,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	

				<i>глубин</i>	<b>и источниками: нанесение объектов гидрографии (частей Мирового океана)</b>	Заливы, проливы, методы изучения морских глубин.  Уметь показывать и обозначать на контурной карте океаны, крупнейшие моря, важнейшие заливы, проливы.  Уметь использовать карты для определения географического положения морей и океанов, глубин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">/lesson/7874/start/312896</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958</a> / <a href="https://videoarki.net/gazdaboki/priezentsatsia-tielief-zemli-goty.htm">https://videoarki.net/gazdaboki/priezentsatsia-tielief-zemli-goty.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232</a> /	
33	Мировой океан и его части	1	Комбини рованный	<i>Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый</i>	<b>Пр.р. №2 Описание объектов гидрографии- океана и моря по карте</b>	Знать и понимать: остров, архипелаг, полуостров, рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.  Уметь показывать по карте и наносить на контурную карту крупнейшие	<a href="https://videoarki.net/gazdaboki/priezentsatsia-tielief-zemli-goty.htm">https://videoarki.net/gazdaboki/priezentsatsia-tielief-zemli-goty.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232</a> /	



6\6	Движение воды в океане – волны, течения	1	Комбини рованный	Движение воды в океане – волны, течения <i>Приливы, отливы. Использование карт для определения направлений морских течений</i>	Определение по карте направлений морских течений	Знать понятия: волны, цунами, океанические течения, приливы и отливы Уметь показывать по карте и наносить на контурную карту морские течения Объяснять особенности движения вод в Мировом океане	<a href="https://videoitoki.net/gazabovoki/priehienaisiia-tief-ziemli-goty.htm">https://videoitoki.net/gazabovoki/priehienaisiia-tief-ziemli-goty.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/stat/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/stat/251232/</a>
7\7	Воды суши. Реки на географической карте и в природе	1	Комбини рованный	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер <i>течений</i>	Использование карты для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	Знать понятия: речная система, речной бассейн, водораздел, русло, исток, устье, падение реки, источник питания реки. Уметь показывать по карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. Уметь составлять	<a href="https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-day/">https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-day/</a>

						описание реки по плану на основе анализа источников информации	
8\8	Питание и режим рек	1	Комбини рованный	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Роль рек для человека, их рациональное использование. Каналы.	<b>Пр.р. №3 Работа с картографическим и источниками: нанесение объектов гидрографии- рек</b>	Знать понятия: режим реки, половодье, межень, паводок, пороги, водопады.  Уметь анализировать графики изменения уровня воды в реках, выявлять по схеме части речной долины	<a href="https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/</a>
9\9	Урок-практикум «Описание объектов гидрографии- одной из рек Архангельской области по картам»		Практику м		<b>Пр.р. №4 Описание объектов гидрографии- одной из рек Мурманской области по картам</b>	Уметь описывать одну из рек своей местности по картам	<a href="https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/</a>
10\10	Озера и их происхождение. Водоохранилища	1	Комбини рованный	Озера и их происхождение. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища. Использование карт для определения географического	<b>Пр.р. №5 Описание объектов гидрографии- одного из крупнейших озёр России по основным источникам географической</b>	Знать и понимать: озёрная котловина, пресные, солёные, сточные, бессточные озёра, озёра-старипцы, ледниковые озера, водохранилища.	<a href="https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/">https://www.gismeteo.ru/weather-kolrashevo-4634/10-days/</a>

11 \ 11	Болота. Подземные воды	Комбинированный	Болота. Подземные воды Межпластовые и грунтовые воды. <i>Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды</i>	Выведение и описание по схеме видов подземных вод	Знать понятия: болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, водопроницаемые и водоупорные породы, межпластовые воды, артезианские источники. Уметь составлять описание водных объектов по плану на основе	Уметь определять географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России, составлять описание озёр по плану на основе источников информации. Уметь показывать и наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	<a href="https://videouroki.net/vidео/29-sposoby-izobrazheniya-zemnoj-rovnosti-na-geograficheskoj-karte-na-plane-meshnosti.html">https://vesh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574</a> / <a href="https://geob-ург.sdamgia.ru">https://geob-ург.sdamgia.ru</a>

						источников информации	
12\	Ледники. Горное и покрывное оледенение, многолетняя мерзлота	1	Комбинированный	Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	Заполнение схемы «Виды ледников», описание по карте районов распространения ледников	Знать понятия: ледники, покрывные и горные ледники. Уметь описывать по карте районы распространения ледников	<a href="https://videouroki.net/vid-eo/29-sposoby-izobrazheniia-zemnoj-roverhnosti-na-geograficheskoj-karte-na-plane-mestnosti.html">https://videouroki.net/vid-eo/29-sposoby-izobrazheniia-zemnoj-roverhnosti-na-geograficheskoj-karte-na-plane-mestnosti.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574</a> <a href="https://geob-vpr.sdami.gia.ru">https://geob-vpr.sdami.gia.ru</a>
13\	Человек и гидросфера		Комбинированный	Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	Работа с картой «Хозяйственное использование Океана»	Знать причины загрязнения гидросферы и пути решения проблем. Знать неблагоприятные и опасные явления в гидросфере и меры предупреждения, правила обеспечения личной безопасности. Знать и уметь	<a href="https://videouroki.net/vid-eo/29-sposoby-izobrazheniia-zemnoj-roverhnosti-na-geograficheskoj-karte-na-plane-mestnosti.html">https://videouroki.net/vid-eo/29-sposoby-izobrazheniia-zemnoj-roverhnosti-na-geograficheskoj-karte-na-plane-mestnosti.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574</a> <a href="https://geob-vpr.sdami.gia.ru">https://geob-vpr.sdami.gia.ru</a>

				<p>Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира</p>		<p>показывать по карте важнейшие морские порты, каналы.</p> <p>Уметь выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека</p>	
14\14	Урок – обобщение по разделу «Гидросфера—водная оболочка Земли»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Гидросфера—водная оболочка Земли»</p>	<b>Контроль знаний.</b>	<p>Знать основные понятия темы «Гидросфера – водная оболочка Земли».</p> <p>Уметь называть и показывать крупнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги, реки, озёра, водохранилища, морские порты, районы распространения многолетней мерзлоты,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a></p> <p><a href="https://videoipokl.net/vid eo/25-форма-газету-i-dvizheniу-a-zemli.html">https://videoipokl.net/vid eo/25-форма-газету-i-dvizheniу-a-zemli.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a></p>

						ледников. Уметь представлять в различных формах географическую информацию	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Атмосфера (12 часов)

15\1	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. <i>Значение атмосферы для жизни на Земле</i>	1	Урок открытия новых знаний	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. <i>Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Состав атмосферного воздуха</i>	Составление и анализ схемы «Состав атмосферы».	Знать понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой, оптические явления. Уметь объяснять значение атмосферных факторов для жизни на Земле	<a href="https://videouroki.net/vidео/29-sposoby-izobrazheniу-a-zemnoj-rovnosti-na-geograficheskoj-kartei-na-plane-mestnosti.html">https://videouroki.net/vidео/29-sposoby-izobrazheniу-a-zemnoj-rovnosti-na-geograficheskoj-kartei-na-plane-mestnosti.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://geob-vpr.sdangia.ru">https://geob-vpr.sdangia.ru</a>
16\2	Температура воздуха. Нагревание воздуха	1	Комбинированный	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднесезонная, среднегодовая	<b>Пр.р.№6</b> <b>Организация наблюдений за погодой, ведение дневника погоды</b>	Знать понятия: температура воздуха, термометр, средняя суточная температура, амплитуда колебаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://geob-vpr.sdangia.ru">https://geob-vpr.sdangia.ru</a>

				температура <i>Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Изменение температуры с высотой</i>	температуры. Уметь измерять (определять) температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру		
17\3	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	1	Комбини рованный	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса <i>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</i>	<b>Пр.р.№7</b> <b>Определение средних температур, амплитуды построение графиков</b> <b>и</b>	Знать: угол падения солнечных лучей Уметь объяснять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574</a> / <a href="https://geob-vpr.sdmtgia.ru">https://geob-vpr.sdmtgia.ru</a>

18\4	Атмосферное давление		Атмосферное давление, <i>единицы его измерения. Барометр.</i> Изменение атмосферного давления с высотой	<b>Пр.р.№8</b> <b>Решение</b> <b>задач на</b> <b>определение</b> <b>высоты местности</b> <b>по разности</b> <b>атмосферного</b> <b>давления, расчет</b> <b>температуры</b> <b>воздуха в</b> <b>зависимости от</b> <b>высоты местности</b>	Знать: атмосферное давление, барометр.  Уметь измерять (определять) атмосферное давление с помощью барометра, рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://geo6-vpr.sdangia.ru">https://geo6-vpr.sdangia.ru</a>
19\5	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Роза ветров	Комбини рованный	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы		Знать: ветер, роза ветров, воздушные массы.  Уметь определять по карте направление ветров, выделять розу ветров	<a href="https://videoipoki.net/video/26-geograficheskayakarta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoipoki.net/video/26-geograficheskayakarta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
20\6	<i>Виды ветров: бриз, муссон</i>		<i>Виды ветров: бриз, муссон, их влияние на климат</i>	Вычерчивание и анализ схемы образования бризов и муссонов	Знать: бриз, муссон.  Уметь объяснить условия и причины образования бризов	<a href="https://videoipoki.net/video/26-geograficheskayakarta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videoipoki.net/video/26-geograficheskayakarta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>

21\7	Влажность воздуха		Комбини рованный	Влажность воздуха. Облака. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Термометр. Виды облаков	Решение задач по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками. Определение влажности с помощью гигрометра	Знать: абсолютная влажность, относительная влажность, облака. Уметь решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных, составлять описание облаков на основе наблюдения	<a href="https://videouroki.net/vid/eo/26-geograficheskaia-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videouroki.net/vid/eo/26-geograficheskaia-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a>		
22\8	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки		Комбини рованный	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека	Решение задач по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками	Знать: атмосферные осадки, их виды Уметь объяснять распределение влаги на поверхности Земли	<a href="https://videouroki.net/vid/eo/26-geograficheskaia-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html">https://videouroki.net/vid/eo/26-geograficheskaia-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834</a>		
23\9	Погода и климат		Комбини рованный	Погода и климат. Понятие погоды. Понятие климата.	<b>Пр.р.№9</b> <b>Работа</b>	Знать: погода, воздушные массы, климат, факторы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232</a>		

				Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	<b>Графическими и статистическими данными, построенные розы ветров, диаграмм облачности и осадков</b> <b>имеющимся данным, анализ полученных данных</b>	Климата. Уметь составлять характеристику воздушных масс, описывать погоду и климат соей местности	
24\10	Наблюдения за погодой. Чтение карт погоды	Комбини рованный	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Прогнозы погоды	<b>Пр.р. №10</b> <b>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</b>	Уметь вести наблюдение за погодой, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Уметь использовать метеорологические приборы и инструменты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232</a>	
25\11	Человек и атмосфера	Комбини рованный	Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей. <i>Стихийные явления в</i>	Составление и обсуждение правил поведения во время опасных	Знать: охрана атмосферы, стихийные явления в атмосфере,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232</a>	

26\12	Урок – обобщение по разделу «Атмосфера»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Обобщение и практическая работа по разделу «Атмосфера»	Контроль знаний.	Знать основные понятия раздела «Атмосфера-воздушная оболочка Земли». Уметь использовать метеорологические приборы и инструменты. Уметь вести наблюдение за погодой, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния	<p>атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p> <p>атмосферных явлений</p> <p>правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Уметь описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>  <a href="https://videoportki.net/video/25-форма-газлеу-i-dvizheniia-zemli.html">https://videoportki.net/video/25-форма-газлеу-i-dvizheniia-zemli.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a></p>

						атмосферы. Уметь решать задачи по расчету относительной влажности, изменению температуры воздуха и давления с высотой. Уметь представлять в различных формах географическую информацию	
<b>Биосфера (3 часа)</b>							
27 1	Биосфера – живая оболочка Земли	1	Урок открытия новых знаний	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический</i>	Составление схемы связей биосферы с другими оболочками Земли	Знать понятия: биосфера, живые организмы, биологический круговорот Уметь сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания, выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232</a>

				круговорот. Роль биосферы	схемы биологического круговорота		
28\	2	1	Комбини рованный	<i>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</i>	Анализ и сравнение почвенных профилей	Знать: почва, плодородие, перелной (гумус). Уметь анализировать и сравнивать почвенные профили	<a href="https://videoipoki.net/video/25-fotma-gazmetu-i-dvizheniya-zemli.html">https://videoipoki.net/video/25-fotma-gazmetu-i-dvizheniya-zemli.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>
29\	3	1	Комбини рованный	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Географическая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей</i>	Организация наблюдений за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества среды	Знать широтная зональность, высотная поясность. Уметь выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Уметь вести наблюдения за растительным и	<a href="https://videoipoki.net/video/25-fotma-gazmetu-i-dvizheniya-zemli.html">https://videoipoki.net/video/25-fotma-gazmetu-i-dvizheniya-zemli.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>

среды

животным миром

**Природа Земли: географическая оболочка как среда жизни (5 часов)**

30\1	Понятие о географической оболочке	1	Комбини рованный	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность	Работа с различными тематическими картами	Знать: географическая оболочка, широтная зональность, высотная поясность, строение, закономерности и свойства географической оболочки. Уметь приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки, выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	<a href="https://videouroki.net/vid eo/25-forma-gazmetu-i-dvizheni-a-zemli.html">https://videouroki.net/vid eo/25-forma-gazmetu-i-dvizheni-a-zemli.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject /lesson/7864/start/312803">https://resh.edu.ru/subject /lesson/7864/start/312803</a>
31\2	Природные зоны Земли	1	Комбини рованный	Природные зоны Земли. Карта	Пр.р. №11 Изучение природных	Знать понятия: природные зоны	<a href="https://resh.edu.ru/subject /lesson/7864/start/312803">https://resh.edu.ru/subject /lesson/7864/start/312803</a>

				<i>природных зон</i>	<b>КОМПЛЕКСОВ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ</b>	Уметь сравнивать между собой различные природные зоны., в том числе своей местности. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Уметь составлять описание природной зоны по карте	
32\3	<i>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</i>	1	Комбини рованный	<i>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Понятие «культурный ландшафт»</i>	Выявление наиболее и наименее изменённых человеком территорий Земли на основе анализа разных источников географической информации.	Знать понятие: географическая широта, географические координаты. Уметь определять географическую широту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>
33\4	<i>Географическая оболочка как окружающая человека среда. Урок контроля знаний за курс 6 класса.</i>	1	Комбини рованный	<i>Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных</i>	Подготовка и обучение сообщений (презентации) по проблемам	Знать понятие: географическая долгота, географические	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>

34\5	Урок – обобщение по разделу «Географическая оболочка как среда жизни»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><i>Обобщение и практическая работа знаний и умений по разделу «Географическая оболочка как среда жизни»</i></p>	антропогенного воздействия на природу	<p>координаты.</p> <p>Уметь определять географические координаты и местоположение географических объектов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a></p> <p><a href="https://videoipki.net/vid eo/25-форма-газмену-i-dvizheniya-zemli.html">https://videoipki.net/vid eo/25-форма-газмену-i-dvizheniya-zemli.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a></p>	