

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»**

«Согласованно»:

Зам. Директора по УВР

Гамова Н.В.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**«География России. Население и хозяйство»**  
9 класс  
Базовый уровень  
Срок реализации программы 1 год.

«Утверждено»:  
Директор МОУ  
«Печниковская СПШ»

Т.В. Давыдова

«31» августа 2022 г.

Составитель: учитель географии  
МОУ «Печниковская СПШ»  
Давыдова Е.Н.

### Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии (Просвещение, 2019 г) составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
  - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
  - примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
  - программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» структурировано по блокам, в которых комплексно изучаются: 5 по 7 класс география планеты, с 8 по 9 класс — география России. Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280 ч, из них по 70 ч в 8 классе — 2 ч в неделю (из них 10 ч - резервное время).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых воспитательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять

альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информации (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

4) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

9) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание курса географии, 9 класс

### Раздел 8. Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы формирования и развития. Экономикогеографическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленности: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Дёгтя промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Дёгтя промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## Раздел 9. Регионы России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### Учебно-тематический план по географии 9 класса

№ п/п	Наименование разделов (модулей, блоков, тем)	Всего часов	В том числе:		
			практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы (указать вид контроля)
1.	Тема 1. Хозяйство России	21	3		1 (зачёт)
2.	Тема 2. Регионы России	28	5		1
3.	Тема 3. Азиатская Россия	11	2		1 (зачёт)
4.	Тема 4. Россия в современном мире	4		1	1
5	Готовимся к экзамену	4			1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности обучения	Планируемые результаты			
				предметные	метапредметные	личностные	
1	1	Развитие хозяйства	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства эконимически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и этапах её развития; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России
2	2	Особенности экономики России	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и этапах её развития; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России	

					группе	
3	3	Учимся с «Полярной звездой» (1)	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Оценивать результаты, подводить итоги.	формирование представлений о российском наследии	формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать	формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта



				результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада		
4	4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Выказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Нанести на контурную карту основные районы добычи угля	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики	формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды
5	5	Нефтяная промышленность	Нанести на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить ло-	осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны;

			Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы		гическое расуждение и делать выводы; 3) составлять таблицу; 4) участвовать в дискуссии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды
6	6	Газовая промышленность	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом	формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России
7	7	Электроэнергетика	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергетики». Выявлять причинно-	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетик и на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии

		<p>следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентацию о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>			
8	8	<p>Чёрная металлургия</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить</p>	<p>формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной</p>	<p>электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение</p>	<p>формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды</p>

		<p>Примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>	Металлургии		
9	9	<p>Цветная металлургия</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p>	<p>формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны</p>	<p>формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии</p>	<p>формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды</p>

10	10	Машиностроение	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобильного машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>	<p>формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации</p>
11	11	Химическая промышленность	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасли, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на</p>	<p>формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицу; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) представлять эссе и сообщения о влиянии химической промышленности</p>	<p>формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека</p>

			контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.		на окружающую среду	
12	12	Лесопромышленный комплекс	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определить по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребителя и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Выказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искажать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики	формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду
13	13	Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяй-	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельского хозяйства

			<p>ственными угольями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану.</p> <p>Определить по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона.</p>			
14	14	Сельское хозяйство. Животноводство	<p>Определить по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельского хозяйства своего региона и некоторых стран мира, формулировать выводы.</p>	<p>формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях</p>	<p>формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы</p>	<p>формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельского хозяйства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны</p>
15	15	Учимся с «Полярной»	<p>Планировать последовательность и способ</p>	<p>формирование представлений и</p>	<p>формирование умений: 1) плани-</p>	<p>формирование познавательной и</p>

		звездой» (2)	действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленностью и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	рывать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	информационной культуры в процессе самостоятельной работы
16	16	Транспортная инфраструктура а (1)	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического



		окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определить по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.				
17	17	Транспортная инфраструктура (2)	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определить по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определить по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определить по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) выступать в дискуссии; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных	мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте
			планиру; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) выступать в дискуссии; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения		

			одного из видов транспорта (по выбору)		технологий	на транспорте
18	18	Социальная инфраструктура	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искачать и отбирать информацию, использовать средства информационнх технологий.	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационнх технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
19	19	Учимся с «Полярной звездой» (3)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками

			улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		Различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий	
20	20	Информационная инфраструктура	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека
21	21	Зачёт по теме «Хозяйство России»	обобщить и систематизировать сведения по теме	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующих и превосходящих контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной

22	1	Пространство Центральной России	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Формирование знаний о пространстве Центральной России, о составе её районов	Формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану	Формирование познавательного интереса к изучению Центральной России	Деятельности
23	2	Центральная Россия: освоение территории и население	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Формирование знаний о заселении территории Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной зонах	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения Центральной России	

			географических объектов, проявления географических процессов и явлений.			
24	3	Центральная Россия: хозяйство (1)	<p>Раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района.</p> <p>Выявить проблемы сельской местности Центрального района.</p> <p>Работать с контурной картой; принять участие в дискуссии; дать прогноз развития Центрального района</p>	<p>формирование знаний о хозяйстве Центральной России</p>	<p>формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России</p>
25	4	Центральная Россия: хозяйство (2)	<p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определить черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдаленных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектно</p>	<p>формирование знаний об отраслях специализации Центрально-Чернозёмного района</p>	<p>1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу, схемы</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России</p>

			деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.			
26	5	Учимся с «Полярной звездой» (4)	анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающие образ Центральной России	формирование представлений и знаний о великороссах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
27	6	Москва – столица России	искать и выделять необходимую информацию; анализировать текст; включиться в учебное сотрудничество; выделять проблемы и искать подходы к их решению; включаться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.	формирование представлений и знаний о Москве	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;	формирование познавательного интереса к изучению столицы России
28	1	Пространство Северо-Запада	вступать в диалог о социокультурной значимости района; анализировать физи-	формирование знаний о составе и особенностях	формирование умений: 1) строить	осознание значения Северо-Западного района

			<p>Ческую и экономическую карты Северо-Западного района, иллострации параграфа; сравнивать ЭТП Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.</p>	<p>географического положения Северо-Запада</p>	<p>логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;</p>	<p>для России</p>
29	2	Северо-Запад: «Окно в Европу»	<p>работать с текстом; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района; принимать участие в разрешении проблемной ситуации.</p>	<p>формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микроположения Санкт-Петербурга</p>	<p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) составлять таблицу</p>	<p>понимание особенностей как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России</p>
30	3	Северо-Запад: хозяйство	<p>Составлять описания и характеристики, схемы,</p>	<p>формирование знаний о</p>	<p>формирование умений: 1)</p>	<p>осознание значения влияния</p>

			таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства	особенностях хозяйства Северо-Запада	работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.	экономических связей на специализацию района.
31	4	Санкт-Петербург – культурная столица России	Раскрывать роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга. Раскрывать роль Санкт-Петербурга как города-музея.	формирование знаний о Санкт-Петербурге как культурной столицы России	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществлять поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать оценочные суждения	Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Осознание уникальности города
32	5	Центральная Россия (обобщающий урок)		Контроль знаний		
33	1	Пространство Европейского Севера	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенностях географического положения Европейского Севера	формирование знаний о составе и географическом положении Европейского Севера, природных	формирование умений: 1) составлять визитную карточку района; 2) работать с	осознание значения Европейского Севера и его роли в хозяйственной и культурной жизни



			условий и природных ресурсов, о роли моря в развитии района	текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.	России	
34	2	Европейский Север: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Севера; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, его населения и городов Европейского Севера	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия
35	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные	формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера;	формирование умений: 1) работать с текстом и экономической картой Европейского Севера; 2)	осознание Европейского Севера как целостно развивающегося региона

			проблемы района и намечать пути их решения		составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать космические снимки	
36	4	Учимся с «Полярной звездой» (5)	Выполнять самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового познавательного «продукта»	формирование знаний о картосхеме	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать картосхему	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
37	1	Пространство Европейского Юга	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Сопоставлять физическую карту и карту природных зон России. Давать оценку природных условий и ресурсов Европейского Юга. Наносить на контурную карту место-рождения полезных	формирование знаний о составе района, его положении и особенностях природных условий и ресурсов Кавказа	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ Кавказа в процессе групповой работы; 3) принимать участие в	Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа

			ископаемых, столицы республик и административные центры краёв и области.		обсуждения уникальности Кавказа; высказывать свои суждения.	
38	2	Европейский Юг: население	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Юга; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности городов.	формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера	понимание особенностей многообразия культурных миров; уважение к традициям и обычаям народов Европейский Юга
39	3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленного комплекса района	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) анализировать экономическую карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории».	Осознание значимости стратегического и геополитического значения района
40	4	Учимся с «Полярной звездой» (6)	Выполнить самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового	формирование знаний как получать новую информацию на	формирование умений: 1) анализировать различные	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с

			познавательного «продукта»	основе проектной деятельности	источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект	учителем и сверстниками
41	1	Пространство Поволжья	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Поволжья.	формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и ресурсах Поволжья.	формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и тренажером; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие в обсуждении	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов
42	2	Поволжье: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Поволжья; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейших городов Поволжья.	формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов

				задания тренажер	
43	3	<p>Поволжье: хозяйство и проблемы</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения</p>	<p>формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отраслях специализации Поволжья.</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом и дополнительными материалами; 2) выполнять самостоятельную работу; 3) выявлять причинно-следственные связи; 4) принимать участие в дебатах; 5) составлять схему; 6) выявлять сущность и пути решения проблем; обобщивать свою позицию</p>	<p>Понимание значимости Поволжья в хозяйстве России</p>
44	4	<p>Учимся с «Подарной звездой» (7)</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания</p>	<p>формирование знаний о географической исследовательской практике (как готовиться к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»)</p>	<p>формирование умений: 1) искать пути решения проблемы в диалоге; 2) отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; 3) вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками;</p>	<p>обогащение личными и идеями, эмоциональными переживаниями</p>

					4) работать в группах	
45	1	Пространство Урала	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Урала	формирование знаний о составе и географическом положении Уральского района; природных условий и ресурсов Урала	формирование умений: 1) создавать образ Урала; 2) анализировать текст и карты; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) сравнивать эко-номико-географическое положение Урала и Поволжья; 5) готовить эссе	Осознание значимости Урала как «жемчужины минерального царства»; понимать уникальность Урала как района; значимости Урала для России
46	2	Урал: население и города	использовать физическую карту как источник информации о городах Урала; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о национальном составе населения Урала; городов Урала и их особенностях	формирование умений: 1) составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; 2) работать в группах; 3) принимать участие в создании газеты	понимание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей
47	3	Урал: освоение территории и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей	формирование знаний об отраслях специализации и особенностях становлении металлургической промышленности	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей

			хозяйства; выявлять основные проблемы района и наметать пути их решения	района	учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала	страны.
48	4	Учимся с «Полярной звездой» (8)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать декларации.	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем; работать в группах; 5) выполнять задания тренажера по данной теме	понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства
49	5	«Западная зона» (обобщающий урок)	обобщить, закрепить, систематизировать сведения об экологических районах европейской части России	Знать содержание материала по Западной зоне	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности
50	1	Пространство Сибири	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать	формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири;	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми	понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России

			Характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	объекта Всемирного природного наследия	компонентами учебника;	
51	2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях специализации	формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;	понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства России
52	3	Западная Сибирь	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать	формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслях специализации, крупных городах и проблемах	формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в	понимание роли Западной Сибирь как основного нефтегазового района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России



			взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Западной Сибири	группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.	
53	4	Восточная Сибирь	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определить черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	формирование знаний о составе и особенностях географического положения Восточной Сибири; отраслях специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири	формирование умений: 1) проанализировать текст, экономическую карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.	осознание уникальности Восточной Сибири, Байкала — жемчужины России и Восточной Сибири
54	5	Учимся с «Полярной звездой» (9)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Путешествие по	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проективной	понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию «продукта»

		Транссибирской железной дороге»		Деятельности; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.		
55	1	Пространство Дальнего Востока	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенностях географического положения Дальнего Востока; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности природы: сейсмичность, вулканизм;	формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, кон-турной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать проект	осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уни-кальности территории с уникальными ресурсами;
56	2	Дальний Восток: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Дальнего Востока; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем	формирование познавательного интереса к изучению истории побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников в ученых в освоение территории
57	3	Дальний Восток: хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических	формирование знаний о природных особенностях	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать	Понимание значения Дальнего Востока в экономике

			карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства, выявить основные проблемы района и намечать пути их решения	Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности	в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	России
58	4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами, оценивать роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района	формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Видение перспектив развития Дальнего Востока.
59	5	Учимся с «Полярной звездой» (10)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст и дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) использовать при разработке проекта SWOT-анализ; 4)	Выделение приоритетных ценностей; умение работать в команде; самооценка деятельности.

				<p>принимать участие в обсуждении результатов работы; 5) подготавливать презентацию проекта</p>	
60	6	<p>Зачёт по курсу «Экономическая география России»</p>	<p>обобщить и систематизировать сведения по курсу; определить уровень знаний</p>	<p>Проверка знаний понятий, терминов, отличительных черт районов, макрорегионов, принципов размещения предпрятий.</p>	<p>осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результатам и способу действия</p>
61-64	1-4	<p>Россия в мире</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявить особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определить структуру внешней торговли России. Определять по</p>	<p>формирование знаний о экономико-географическом положении; политико-географическом положении России; многообразии культурных миров</p>	<p>Понимание особенности соседства России с другими странами; осознание добрососедских отношений как важного ценностного фактора и залогов успешного развития территории.</p>

			статистическим материалам соотношению экспорта и импорта России в мировой торговле. Составить реферат по плану.				
65-68	1-4	Экспресс-контроль	обобщить и систематизировать сведения по курсу; определить уровень знаний	контроль знаний понятий, терминов, материала курса	осуществлять констатирующей и превосходящей контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	

