
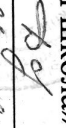


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова НВ «30» августа 2012 г	«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова ТВ «31» августа 2012 г Приказ № 157
---	--

## Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Срок освоения программы – 1 год

Составитель:

учитель английского языка

МОУ «Печниковская СПШ»

Тарасова Ольга Леонидовна

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
4. Авторская программа курса «Английский язык» 5 – 9 классы к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. – Москва: Русское слово, 2018 г.
5. УМК:
  - учебник: Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. • аудиоприложение (CD, MP3)
  - книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).

### 1.2. Особенности учебного предмета «Иностранный язык»

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» заключается прежде всего в том, что его преподавание - это обучение речевой деятельности, т. е. общению в устной и письменной формах. Основной задачей средней школы является не теоретическое изучение языка, а практическое овладение им. Иностранные языки, кроме образовательной и воспитательной задач, имеют дополнительную функцию — коммуникативную. Приобретенные в процессе обучения навыки и умения являются средством для достижения других целей: получение новых знаний через чтение и устное общение. Таким образом, при обучении этому предмету для достижения целей: практическая задача, т. е. формирование навыков владения языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой, типовыми фразами) и развитие умений в устной речи (говорение и понимание речи на слух) и чтение. Общеобразовательные и воспитательные цели реализуются в процессе языкового общения.

### 1.3. Место учебного предмета в общеобразовательной программе

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение английского языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### 1.4. Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с оборотными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобретение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**1.5. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через содержание используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. Личностная заострѐнность является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

## 2 2.1. Краткая характеристика содержания предмета

4	My Tidy World/ Мой чистый мир. Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье.	День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому. Наука. <b>Present Continuous, Present Simple; указатели времени: их место в предложении; объектные местоимения</b>
5	Comparing People, Animals or Things/ Сравниваем людей, животных или вещи	Друзья, Моя семья, К то быстрее? Город или деревня. Наука <b>Сравнительная и превосходная степени прилагательных; объектные местоимения</b>
6	Rules/ Правила	Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила. Здоровье и безопасность <b>Модальный глагол have to (необходимость), модальный глагол can (выражение разрешения), модальный глагол must (обязанность)</b>
7	Life in the Past/ Жизнь в прошлом	Известные люди. Школьная поездка. ИКТ.
8	Telling a story/ Рассказываем историю	<b>Past Simple: глагол to be, вопросы, правильные и неправильные глаголы</b> Плохое начало дня, Выходной на побережье. Моя жизнь. Искусство.

		Past Simple: правильные и неправильные глаголы; фразовые глаголы; указатели времени в Past Simple; специальные вопросы
9	Looking into the Future\ Взгляд в будущее	Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг . Каникулы на Лох Несс. Язык. <b>Be going to</b> (планы и намерения), <b>will</b> (предсказание); <b>want/let's</b>

## 2.2. Метапредметные связи учебного предмета

Английский язык дает хорошую базу для развития метапредметного мышления, кроме того, учебный предмет английский язык метапредметен изначально. Именно на уроках английского языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни, изучают грамматику английского языка, используя понятия и знания из уроков русского языка, выполняют математические операции на английском языке, знакомятся с культурой, историей и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками истории, географии, искусством; читают художественные тексты на английском языке, что позволяет ученикам расширить свои знания по литературе.

На уроках английского языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

## 2.3. Количество часов

№	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ (часов)	Проектов (часов)	Повторение и обобщение материала (часов)	Резервных уроков (часов)
1	Мой мир. Моё окружение	10	1	0,5	-	-
2	Всё о школе	11	1	0,5	-	-
3	Режим труда и отдыха	11	1	0,5	-	-
4	Мой чистый мир	11	1	0,5	-	-
5	Качества людей, животных и предметов	11	1	0,5	-	-
6	Правила поведения	11	1	0,5	-	-
7	Жизнь в прошлом	11	1	0,5	-	-

8	Литература и искусство	11	1	0,5	-	-
9	Планы на будущее	11	1	0,5	-	-
	Повторение	4	1	-	2	1
	ИТОГО	102	10	4,5	2	1

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

##### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное принятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и продолжения вызовов, возможных

глобальных последствий;



способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Ориентирование универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
устанавливать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установленно-особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### *Осладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание доброжелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Осладнение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### ***4) принять себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*играть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *играть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- имена существительные с сравнительной и превосходной степенями, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *играть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

- 6) *eladеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 3. Тематическое планирование

№ урок	Тема урока и тема по региональному содержанию	Количество часов	Основное содержание урока.	ЭОР, ЦОР
Раздел 1 Мой мир. Моё окружение.		10 часов		<p>6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish; дискурсивные подкасты: <a href="http://breakingnewsenglish.com">breakingnewsenglish.com</a> (можно выбрать уровень языковой подготовки, скорость скрипта), культурологические подкасты: <a href="http://ed.ted.com">ed.ted.com</a>, стратегические подкасты: <a href="http://howcast.com">howcast.com</a>, учебно-практические подкасты (создают сами ученики) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related</a></p>

1	Семья	2	Числительные. Семья. Причастительный падеж. Сущ. мн числа	
2				
3	В классе	2	Школьные принадлежности. Определенный артикль, предлоги места	
4				

5	Город Р\С Родной город\ село уч-ся	2	Рассказ о городе. Структура there is\ there are. Местомимение апу. Описание места проживания	
6				
7	Где я живу Р\С Родной город\ село уч-ся	2	Различные места проживания. Употребление союзов and, but Страноведческая информация об Уэльсе. Описание места проживания	
8	Уборка в комнате	0, 5 часа	Развитие умения чтения и говорения на материале урока	
9	Столицы и страны	0, 5 часа	Проектная деятельность	

10	Контрольная работа № 1 по теме «Мой мир»	1 час	Контроль уровня владения материалом раздела 1	
	<b>Раздел 2</b> <b>Всё о школе</b>	<b>11 часов</b>		6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish, breakingnewsenglish.com ed.ted.com.; howcast.com <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Frsm9W_ggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Frsm9W_ggCdo&amp;feature=related</a>
11 12 13	Школьные предметы	3	Учебные предметы. Предлоги времени. Время	
14	Предметы повседневного обихода		Школьная форма. Взаимоотношения между учителем и учениками, с одноклассниками	
15	Здоровое питание	2		
16	Р/С Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудоовой и социально-культурной сфер	2	Школьное расписание. Have got \ has got Some \ any \ а	
17				
18	Школы в Англии		Средняя школа в Англии. Сообщение о своей школе	
19	Р/С Родной город / село уч-ся	2		
20	Любимые школьные	0,5	Развитие навыков чтения и говорения	



	предметы			
	Латинские и греческие заимствования	0,5	Проектная деятельность	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Всё о школе»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 2	

	<b>Раздел 3 Режим работы и отдыха</b>	<b>11 часов</b>		6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish; breakingnewsenglish.com ed.ted.com.; howcast.com <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Fr5M9WggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Fr5M9WggCdo&amp;feature=related</a>
22	Повседневные дела		Семейный день. Употребление грамм времени Present simple	
23		3		
24				
25	Школа	2	Дружеские связи и отношения. Употребление глагола to be в грам времени Present simple	
26				

27	Правила поведения в школе		Повелительное наклонение. Употребление приказаний и просьб	
28	Р/С Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер	2		
29	Раздел 4. популярное чтение. Мое любимое место в доме.	2	Формирование социокультурную компетенцию по теме урока	6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish, breakingnewsenglish.com
30	Взаимоотношения в семье	11 часов	Развитие диалог речи	ed.ted.com, howcast.com
31	Оригами	0,5	Проектная деятельность	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Fr3M9WggSdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=Fr3M9WggSdo&amp;feature=related</a>
32	Контрольная работа № 3 по теме «Режим работы и отдыха»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 3	
33	Выходные дни в семье		Семейный день. Употребление грамм времени Present Continuous	
34		2		
35	Свободное время		Повседневные дела и досуг. Тренировка в употреблении Present Continuous, Present Simple	
36	Р/С Традиционные виды досуга	2		
37	Архангельской области			

38	Утилизация отходов	2	Обсуждение вопросов, связанных с защитой окружающей среды. Тренировка в употреблении Present Continuous, Present Simple	
39				
40	Обязанности детей в британских семьях	2	Развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме урока	
41				
42	Охрана природы	0,5	Обсуждение природоохранных вопросов	
	Утилизация отходов и виды материалов	0,5	Проектная деятельность	
	Р/С Родной город /село			6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish,
	Раздел Качества людей,			breakingnewsenglish.com ed.fed.com.; howcast.com http://www.youtube.com/w atch?v=FrSM9WggCdo&fea ture=related
43	Контрольная работа предметом «Мой чистый мир. Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье»	11 часов 1 час	Контроль уровня владения материалом раздела 4	
44	Качества человека		Качества друзей. Степени сравнения прилагательных	
45		3		
46				
47	Члены семьи	2	Рассказ о членах семьи и чертах их характера.	
48			Употребление степеней сравнения прилаг-х	
49	Животные	2	Развитие навыков диалог речи. Употребление степеней сравнения прилаг-х	
50				

51	Природа Северной Ирландии	2	Преимущества проживания в городе и деревни. Развитие навыков чтения и говорения	
53	Исчезающие виды Растения – национальные символы	0,5 0,5	Развитие навыков говорения и чтения Проектная деятельность	
54	Контрольная работа № 5 по теме «Качества людей, животных и Предметов»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 5	

<b>Раздел 6 Правила поведения</b>		<b>11 часов</b>		
55	Правила поведения в школе	3	Развитие навыков говорения. Модальный глагол have to	6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish, breakingenwenglish.com ed.ted.com.: howcast.com <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related</a>
58	Спорт	2	Развитие навыков аудирования и говорения. Употребление модальных глаголов have to, can\ could	
60	Дорожное движение	2	Формирование навыков монологической речи. Повторение повелительного наклонения, модаль глаголов	
62	Школы в Британии	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материалов о Шотландии	
63				

<p>Традиционный английский десерт</p> <p>64</p> <p>Правила личной безопасности</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>Развитие умения читать и говорить на основе темы</p> <p>Проектная деятельность</p>	
<p>65</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Правила поведения»</p>	<p>1</p>	<p>Контроль уровня владения материалом раздела 6</p>	

<p><b>Раздел 7 Жизнь в прошлом</b></p>	<p><b>11 часов</b></p>		<p>6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish; breakingnewsenglish.com ed.ted.com.; howcast.com <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrslM9WggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FrslM9WggCdo&amp;feature=related</a></p>
<p>66</p> <p>Знаменитые люди прошлого</p>	<p>3</p>	<p>Формирование умения рассказывать о знаменитых людях. Употребление Past Simple</p>	
<p>68</p> <p>Описание событий в прошлом</p>	<p>2</p>	<p>Формирование умения рассказывать о прошлых событиях. Употребление Past Simple</p>	
<p>70</p>			

71	Шерлок Холмс	2	Формирование умения рассказывать о сюжетах любимых книг. Употребление Past Simple	
72				
73	США и	2	Социокультурный материал о США и Великобритании	
74	Великобритания			
	Король Артур	0,5	Развитие навыков чтения и говорения по теме урока	
	Информационные технологии		Проектная деятельность	
75				
76	Контрольная работа № 7 по теме «Жизнь в прошлом»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 7	
<b>Раздел 8</b> Литература и искусство		<b>11 часов</b>		6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish, breakingnewsenglish.com ed.ted.com.; howcast.com <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggCdo&amp;feature=related</a>

77 78 79	Утро	3	Формирование умения спрашивать и рассказывать о сборах в школу. Употребление Past Simple	
80 81	На пляже	2	Формирование умения спрашивать и рассказывать об отдыхе на море. Употребление Past Simple	
82 83	Повествование о событиях в прошлом	2	Развитие навыков монолог речи	
84 85	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материала урока	
86	Отрывок из произведения «Гулливвер в стране лилипутов» Великие деятели российской культуры	0,5	Развитие навыков чтения и говорения на материале обсуждения любимых книг Проектная деятельность	
87	Р/С Выдающиеся люди Архангельской области Контрольная работа № 8 по теме «Литература и искусство»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 8	
<b>Раздел 9 Планы на будущее</b>		<b>11 часов</b>		6 Minute Vocabulary, GenkiEnglish; breakingnewsenglish.com ed.ted.com.; howcast.com

				<a href="http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggSdo&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FrSM9WggSdo&amp;feature=related</a>
88 89 90	Планы на будущее	3	Формирование умения распространять и рассказывать о планах на предстоящие каникулы. Употребление Future Simple	
91 92	Театральное искусство	2	Формирование умений во всех видах речевой деятельности. Употребление Future Simple	
93 94	Увлечения на открытом воздухе РС Традиционные виды досуга Архангельской области	2	Формирование диалогических навыков и навыков аудирования. Употребление Future Simple.	
95 96	Канада: достопримечательности	2	Формирование социокультурной компетенции на основе материала урока	
97	Каникулы  Будущее английского языка	0,5  0,5	Развитие навыков чтения и говорения на материале урока  Проектная деятельность	



98	Контрольная работа № 9 по теме «Планы на будущее»	1	Контроль уровня владения материалом раздела 9	
----	---	---	---	--

	<b>Повторение</b>	<b>3 часа + 1 час на ПА</b>		
	Повторение материала блоков		Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам, контроль уровня владения материалом	
99		2		
100		1		
101	Промежуточная аттестация - Итоговая контрольная работа	1		
102	Резервный час			

