



Муниципальное общеобразовательное учреждение Печниковская СОШ

Согласовано Зам. Директора по УВР  	Утверждаю Директор МОУ Печниковская СОШ  
Гамова Н.В. <del>Данилова Е.Е.</del> <i>30 августа 2022</i>	Давыдова Т.В.  Приказ № <u>157</u> от <u>31.08.2022</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Биология

8 КЛАСС

Составитель: учитель биологии  
МОУ  
«Печниковская СОШ»  
Дружинин Сергей Васильевич

Ватамановская  
2022-2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение Печниковская СШ

Согласовано Зам. Директора по УВР   Данилова Б.Е. Гамова Н.В.  30.08.2021	Утверждаю Директор МОУ Печниковская СШ  Давыдова Т.В.  Приказ № <u>122</u> от <u>01.09.2021</u>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

8 КЛАСС

Составитель: учитель биологии  
МОУ «Печниковская СШ»  
Дружинин Сергей Васильевич

2021-2022

### **Пояснительная записка:**

Программа разработана на основе Примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка. Дополнена региональным компонентом В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

#### **Место раздела в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностных результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность ответственного отношения к учению.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

##### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### График лабораторных и практических работ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата
1.	5	Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	
2.	10	Лабораторная работа №2 «Выявление особенностей строения позвонков».	
3.	13	Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».	
4.	16	Лабораторная работа №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	
5.	21	Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».	
6.	24	Лабораторная работа № 4 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».	
7.	47	Практическая работа №3 «Изучение строения головного мозга».	
8.	50	Практическая работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения».	

### График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Контрольная работа	Дата
1.	14	Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Опора и движение».	
2.	27	Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	
3.	39	Контрольная работа №3 по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение».	
4.	60	Контрольная работа №4 по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	
5.	68	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».	

## **Содержание учебного предмета.**

### **Человек и его здоровье (68 часов).**

#### **Введение в науки о человеке (3 часа).**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общий обзор организма человека (4 часа).**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

#### **Опора и движение (7 часов).**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Внутренняя среда организма (4 часа).**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

#### **Кровообращение и лимфообращение (4 часа).**

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

#### **Дыхание (5 часов).**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

#### **Питание (5 часов).**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

#### **Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

#### **Выделение продуктов обмена (3 часа).**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

#### **Покровы тела (3 часа).**

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

#### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).**

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Органы чувств. Анализаторы (4 часа).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

#### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-

логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

#### **Размножение и развитие человека (4 часа).**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

#### **Человек и окружающая среда (4 часа).**

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль ые работы
1.	Введение в науку о человеке.	3 часа	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.	
2.	Общий обзор организма человека.	4 часа	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	
3.	Опора и движение.	7 часов	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника. Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения	I

				<p>определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>
4.	Внутренняя среда организма.	4 часа	<p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунигет. Факторы, влияющие на иммунигет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунигета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение. Выделять существенные признаки иммунигета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунигета.</p>
5.	Кровообращение и лимфообращение.	4 часа	<p>Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Систематизировать знания о строении и функционировании транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической).</p>
6.	Дыхание.	5 часов	<p>Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости борьбы с табакокурением. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p>



7.	<b>Питание.</b>	<b>5 часов</b>	<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распоznавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распоznавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распоznавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>
8.	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b>	<b>4 часа</b>	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p>	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.</p>
9.	<b>Выделение продуктов обмена.</b>	<b>3 часа</b>	<p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>	<p>Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>
10.	<b>Покровы тела.</b>	<b>3 часа</b>	<p>Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>	<p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p>
11.	<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<b>7 часов</b>	<p>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его</p>	<p>Характеризовать расположение основных эндокринных желез в организме человека. Объяснять функции желез внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Распоznавать на</p>

			<p>функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p>	<p>наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснить принципы этой классификации. Объяснить роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.</p>
<p>12.</p>	<p><b>Органы чувств. Анализаторы.</b></p>	<p><b>5 часов</b></p>	<p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.</p>
<p>13.</p>	<p><b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.</b></p>	<p><b>6 часов</b></p>	<p>Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных,</p>	<p>Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройств памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.</p>

	14. Размножение и развитие человека.	4 часа	творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (типодинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ инфекции, оформлять её в виде рефератов, устных сообщений.	
15.	Человек и окружающая среда.	4 часа	Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела. Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять её в виде доклада или реферата, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Разрабатывать и защищать проект. Работать с информацией разных видов, переводить её из одной формы в другую. Аргументировано отстаивать свою позицию.	1
Итого		68			5

### **Планируемые результаты изучения курса биологии:**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Ученик 8 класса **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик 8 класса **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик 8 класса **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик 8 класса **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Человек и его здоровье.**

##### **Ученик 8 класса научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Календарно – тематический план.

№ урока	Дата По плану	Тема урока	Стандарты содержания <i>Актуальная тематика для региона</i>	Ожидаемые результаты		Кодификатор (ГИА)	
				Предметные <i>Интеграция предметов</i>	Метапредметные		
1.		Инструктаж по технике безопасности. Науки о человеке и их методы.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	<b>Введение в науку о человеке (3 часа).</b> Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <b>Получит возможность научиться:</b> - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. <b>Интеграция с химией по теме атомно-молекулярное учение.</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.1
2.		Биологическая природа человека. Расы человека.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Расы.	<b>Научится:</b> -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; -аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научной популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	4.1
3.		Происхождение и эволюция человека. Антропотенез.	Происхождение современного человека.	<b>Научится:</b> -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; -объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о строении и	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	4.1

				<p>жизнедеятельности человека в научной популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсы, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p> <p><b>Интеграция с историей о проблемах эволюции человека.</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
4.	Строение организма человека: клетки, ткани.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, их строение и функции.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей);</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p><b>Сформированность</b></p> <p>ответственного отношения к учению.</p>	2.1
5.	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, их строение и функции.	<p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей);</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям клетки или их изображения, выявлять отличительные признаки клеток и тканей;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p><b>Сформированность</b></p> <p>ценности и здорового безопасного образа жизни.</p> <p><b>Сформированность</b></p> <p>ответственного отношения к учению.</p>	2.1 2.2
6.	Строение организма человека: органы, системы органов, организм.	Органы и системы организма человека, их строение и функции.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки органов и систем организма человека;</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы, системы органов или их изображения, выявлять отличительные признаки органов и систем.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</b></p>	2.2

				<p>признаки биологических объектов; -сравнивать органы, системы органов; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
7.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	Органом человека как биосистема. Регуляция функций организма, регуляции. Механизмы регуляции функций	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями жизнедеятельности организма человека. <b>Интеграция с физикой по теме разность потенциалов.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	4.2
8.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	Опорно-двигательная система. Состав, строение, рост. Кость: химический состав, строение, рост.	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (костей); -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (кости) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -сравнивать кости человека, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о видах и росте костей, оформлять ее в виде устных сообщений и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.11



9.	<p>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.</p>	<p>Соединение костей человека. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	<p><i>Доклады.</i> <b>Интеграция с химией по теме соли.</b> <b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (костей, типов их соединения); -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (кости черепа, типы соединения костей) или их изображения, выявлять отличительные признаки; <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения костей черепа, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.11
10.	<p>Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа №2</b> «Выявление особенностей строения позвонков.</p>	<p>Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки костей скелета туловища, поясов, скелета конечностей; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям кости, выявлять отличительные признаки костей; -сравнивать особенности строения позвонков; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями костей человека; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <b>Получит возможность научиться:</b> -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о позвонках, оформлять ее.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Готовность и способность осуществлять саморазвитие на основе мотивации обучения и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	4.11
11.	<p>Строение и функции скелетных мышц.</p>	<p>Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (скелетных мышц), характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям скелетные мышцы, выявлять</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Сформированность ответственности к учению.</p>	4.11

				отличительные признаки биологических объектов. <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности мышц, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.				-Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.		
12.	Работа мышц и ее регуляция.	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.		<b>Научится:</b> - сравнивать процессы жизнедеятельности (работу мышц); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.			<b>Регулятивные УУД:</b> -Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	4.11	Сформированность ответственного отношения к учению.	
13.	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Инструктаж по технике безопасности. <b>Практическая работа №1</b> «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	<b>Освоит общие приемы:</b> оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Научится:</b> -аргументировать, приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, травматизма, нарушения осанки; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. <b>Получит возможность научиться:</b> -применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при травмах; -анализировать и оценивать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему.			<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и регулирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	4.11	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здоровья и безопасного образа жизни.		
14.	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Общий обзор	Скелет человека. Мышцы и их функции. Профилактика	<b>Научится:</b> -давать научное объяснение биологическим фактам, процессам.			<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	4.1 4.2 4.11	Сформированность ответственного отношения к		

		<p>организма человека. Опора и движение». Профилактика травматизма в <del>Тверской</del> Арх. области.</p>	<p>травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. <i>Вытравленная обривая</i> <i>жестурсия: «ГБУЗ Областная больница №4, травматология, ортопедия»</i></p>	<p>явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты (кости, мышцы), процессы и явления. <b>Получит возможность научиться:</b> -создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводив их презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>учению. Сформированность ценности и здорового образа жизни.</p>
15.		<p>Состав внутренней среды организма и её функции.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (состава внутренней среды организма); <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о составе внутренней среды организма человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. <b>Интеграция с химией по теме соли.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформированность отношения к учению.</p>	4.5
16.		<p>Состав крови. Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».</p>	<p><b>Научится:</b> -сравнивать кровь человека и лягушки; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты; объяснять их результаты. <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о составе и функциях крови человека и лягушки в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; -создавать собственные письменные сообщения о</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору</p>	4.5

17.	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. <del>Вырабатываемая</del> <del>образовательная</del> <del>экскурсия:</del> «Тюменская станция переливания крови» - <del>переработка крови, изотопов</del> <del>не-экзотопов</del> <del>необходимых препаратов.</del>	<p>строении и функций форменных элементов крови человека и лягушки на основе нескольких источников информации.</p> <p><b>Научится:</b>  - выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  <b>Получит возможность научиться:</b>  - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при кровотечениях;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Смысловое чтение.  <b>Коммуникативные УУД</b>  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД</b>  - Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	4.5
18.	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Проблема СПИДа в Тюменской области. <i>Арх.</i>	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. <del>Вырабатываемая</del> <del>образовательная</del> <del>экскурсия:</del> «ГАУЗ ТО ОКВД Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИДом»»	<p><b>получит возможность научиться:</b>  - осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;  - создавать собственные письменные и устные сообщения о нарушениях иммунной системы человека, проблемах СПИДа на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.  <b>научится:</b>  - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, СПИДом;  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.  <b>получит возможность научиться:</b>  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Сформированность отношения к учению. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	4.5

				отношению к здоровью своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.				
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Кровеносная лимфатическая системы: строение, функции. Строение и работа сердца.	Освоит общие приемы: -проведения наблюдений за состоянием собственного организма; <b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (органов кровообращения); -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями сердца. <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и работы сердца.	<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа).</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.6	
20.	Сосудистая система. Лимфообращение.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение кровеносных сосудов. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.	<b>Освоит общие приемы:</b> -проведения наблюдений за состоянием собственного организма; <b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (органов лимфообращения); -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями лимфообращения. <b>Получит возможность научиться:</b> работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и работы сердца сосудистой системы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.6		
21.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».	Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	<b>Научится</b> пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические процессы; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. <b>Освоит общие приемы:</b> проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	4.6		

22.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в регионе.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы первой помощи при кровотечениях. <b>Виртуальная образовательная экскурсия:</b> «Тюменский кардиологический центр»: высокотехнологичное лечение ишемической болезни сердца, хроническая сердечная недостаточность.	приборами и инструментами.	<p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению своему здоровью;</li> </ul> <p><b>Научится:</b> аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при кровотечениях.</li> </ul>	<p>Смысловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	4.6
23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических объектов (органы дыхания) и процессов дыхания;</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы дыхания) или их изображения, выявлять отличительные признаки органов дыхания;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов дыхания;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организмов человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	<p>Сформированность отношения к учению.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	4.4

24.		Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение емкости легких. Дыхательные движения».	Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.	<p><b>Научится</b> проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические процессы; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p><b>Освоит</b> общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Сформированность отношения к учению.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	4.4
25.		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;</li> <li>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p>Сформированность ценности и здорового образа жизни.</p>	4.4
26.		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и мер профилактики для собственной защиты. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	<p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;</li> <li>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Сформированность ценности и здорового безопасного образа жизни.</p>	4.4





29.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	<p><i>пищеварения.</i></p> <p><b>Научится:</b>          -выделять существенные признаки биологических объектов (органов пищеварения) и процесса питания, характерных для организма человека;          -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы пищеварения) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;          -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов пищеварения;  <b>Получит возможность научиться:</b>          -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности органов пищеварения.</p>	<p>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.3
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и желез поджелудочной железы в пищеварении.	<p><b>Научится:</b>          -выделять существенные признаки биологических объектов (желудка и кишечника);          пищеварения в желудке и кишечника;          -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы пищеварения);          -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями желудка и кишечника;  <b>Получит возможность научиться:</b>          -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности желудка и кишечника.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.3
31.	Всасывание питательных веществ в кровь.	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	<p><b>Научится:</b>          -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности (всасывание питательных веществ в кровь), характерных для организма человека;          -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов пищеварения;  <b>Получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и	4.3

				<p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности органов пищеварения, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
32.	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена питания. <b>Профилактика инфекционных заболеваний в регионе.</b></p>	<p>Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, питание, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. <b>Виртуальная образовательная экскурсия СЭС и «Риспознавание» по Тюменской области: Использование статистических данных по инфекционным заболеваниям города и области.</b></p>	<p><b>Освоит</b> общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Приобретет</b> навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. <b>Получит возможность научиться:</b> -осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту; -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Сформированность ответственности к отношению к учению. Сформированность ценности и здорового и безопасного образа жизни.</p>	4.3
33.	<p>Пластический и энергетический обмен.</p>	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.</p>	<p><b>Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).</b> <b>Научится:</b> -выделять существенные признаки процессов обмена веществ и энергии, характерных для организма человека; -сравнивать процессы жизнедеятельности (обмен веществ); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы обмена веществ; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.7

34.		Ферменты и их роль в организме человека.	Ферменты, ферментов пищеварения. роль в	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки процессов обмена веществ и энергии, роль ферментов в организме человека;</li> <li>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы обмена веществ;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию о ферментах и их роли в организме человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и толерантность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.7
35.		Витамины и их роль в организме человека.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки роли витаминов в процессе жизнедеятельности человека;</li> <li>-аргументировать, приводить доказательства соблюдения мер профилактики авитаминозов; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию о витаминах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	Сформированность отношения к учению. Сформированность ценности и здорового и безопасного образа жизни.	4.7
36.		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Профилактика ожирения в регионе.	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. <b>Виртуальная образовательная экскурсия: «ООО Ишимская</b>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; -знать и аргументировать основные принципы</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	Сформированность отношения к учению. Сформированность ценности и здорового и безопасного образа жизни.	4.7

				<p>здорового образа жизни, рационального питания;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>		
37.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	<p>кондитерская фабрика»: знакомство с ассортиментом, расчет энергетической и пищевой ценности продуктов питания.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования мочи, его выделения и регуляция.</p>	<p><b>Выделение продуктов обмена (3 часа).</b>  <b>Научится:</b>  -выделять существенные признаки органов мочевого выделения и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  -различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы мочевого выделения или их изображения, выявлять отличительные признаки органов мочевого выделения;  -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов мочевого выделения;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</p>	<p>здорового образа жизни, рационального питания;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>Регулятивные УУД:  -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	4.8
38.	Заболевание органов мочевого выделения	<p>Заболевания органов мочевого выделения системы и меры их предупреждения.</p>	<p><b>Освоит общие приемы:</b> проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  <b>Приобретет</b> навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  <b>Научится:</b>  -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни;  -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>Регулятивные УУД:  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	4.8	
39.	Контрольная работа №3 по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение».	<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии.</p>	<p><b>Научится:</b>  -выделять существенные признаки биологических объектов (органов пищеварения и выделения) и процессов жизнедеятельности (обмен веществ и выделение), характерных для организма человека;  -сравнивать биологические объекты (органы пищеварения и выделения); процессы</p>	<p>Регулятивные УУД:  -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Умение создавать, применять и</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	4.3 4.7 4.8	

			энергии. Витамины. Мочевыделительная система: строение и функции.	жизнедеятельности (питание, обмен веществ, выделение); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <b>Получит возможность научиться:</b> -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	обучению и познанию; и готовность к самостоятельному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории.
40.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела.	<b>Научится:</b> -выделять существенные признаки покровов тела, характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям покровы тела, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями слоев кожи; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. <b>Интеграция с физикой по теме теплообмен.</b>	<b>Покровы тела (3 часа).</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.9
41.	Болезни и травмы кожи.	Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	<b>Научится:</b> -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. <b>Получит возможность научиться:</b> -объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, травмах; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность ответственности к учению. Сформированность ценности и здорового и безопасного образа жизни.	4.9

42.		Гигиена кожных покровов. <b>Профилактика кожных заболеваний жителей района.</b>	Уход за кожей, волосами, ногтями. <b>Виртуальная образовательная экскурсия: «Ишимский санаторий» (составить правила ухода за кожей для Ишимского района, учитывая сезон года).</b>	<b>Научится:</b> -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; <b>Получит возможность научиться:</b> -объяснять необходимость применения тех или иных приемов профилактики кожных заболеваний; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Сформированность отношения к учению. Сформированность ценности здоровья и безопасного образа жизни.	4.9
43.	Железы внутренней секреции и их функции.	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).</b> <b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (желез внутренней секреции), характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям железы внутренней секреции или их изображения, выявлять их отличительные признаки; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями желез внутренней секреции; <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности эндокринных желез, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.2	
44.	Работа эндокринной системы и ее нарушения. Меры профилактики базедовой болезни в Тюменской	Железы внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники. <b>Виртуальная образовательная экскурсия: «Тюменский эндокринологический</b>	<b>Научится:</b> -выделять существенные признаки работы эндокринной системы, характерные для организма человека; -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики базедовой болезни; -устанавливать взаимосвязи между особенностями	<b>Регулятивные УУД:</b> -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Сформированность отношения к учению. Сформированность ценности здоровья и безопасного	4.2	

			<p><b>целитр».</b></p>	<p>строения и функциями эндокринных желёз; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; <b>Получит возможность научиться:</b> -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об эндокринных железах, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>образа жизни.</p>
45.	<p>Строение нервной системы и ее значение.</p>	<p>Нервная система: центральная периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (отделов нервной системы) человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (отделы нервной системы), выявлять их отличительные признаки; <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности нервной системы, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.2
46.	<p>Спинальный мозг.</p>	<p>Спинальный мозг. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки спинного мозга человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям спинной мозг, выявлять их отличительные признаки; <b>Получит возможность научиться:</b> -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности спинного мозга, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.2

47.	Головной мозг. Инструктаж по технике безопасности. <b>Практическая работа №3</b> «Изучение строения головного мозга».	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки головного мозга человека;</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям отделы головного мозга, выявлять их отличительные признаки;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями отделов головного мозга;</li> <li>-использовать методы биологической науки; наблюдать и описывать отделы головного мозга;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об отделах головного мозга, оформлять ее.</li> </ul>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; индивидуально и в группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.2
48.	Вегетативная нервная система.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки вегетативной нервной системы человека;</li> <li>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям отделы вегетативной нервной системы, выявлять их отличительные признаки;</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности спинного мозга, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.2
49.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <b>Виртуальная</b>	<p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</li> </ul>	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность	4.2



				<p>образовательная экскурсия: «Федеральный центр нейрохирургии».</p>	<p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости мер профилактики стрессов;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;  последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Безопасности и здорового образа жизни.</p>
50.	<p>Понятия анализатора. Зрительный анализатор. Инструктаж по технике безопасности. <b>Практическая работа №4</b> «Изучение строения и работы органа зрения».</p>	<p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.</p>	<p><b>Органы чувств. Анализаторы (5 часов).</b>  <b>Научится:</b>  -выделять существенные признаки зрительного анализатора человека.  <b>Освоит</b> общие приемы: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  <b>Получит возможность научиться:</b>  -ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  <b>Интеграция с физикой по теме оптика.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>4.12</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
51.	<p>Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. <b>Проблема зрения жителей Тюменской области.</b></p>	<p>Нарушения зрения и их предупреждение. <b>Виртуальная образовательная экскурсия: «Областной офтальмологический диспансер» (г.Тюмень и «Визус» г. Ишим): высокотехнологичное лечение органов зрения.</b></p>	<p><b>Научится:</b>  -аргументировать, приводить доказательства необходимости профилактики зрения.  <b>Освоит</b> общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  <b>Получит возможность научиться:</b>  -осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;  -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  <b>Познавательные УУД:</b>  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>4.12</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности и здорового и безопасного образа жизни.</p>	

52.	Слуховой анализатор	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	<p>и зоревью других людей.</p> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки слухового анализатора человека.</li> <li><b>Получит возможность научиться:</b></li> <li>-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о слуховом анализаторе в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li><b>Познавательные УУД:</b></li> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>Смысловое чтение.</li> <li><b>Коммуникативные УУД</b></li> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	4.12
53.	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	Органы мышечного чувства, осязания. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки вестибулярного анализатора и мышечного чувства человека.</li> <li><b>Получит возможность научиться:</b></li> <li>-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о вестибулярном анализаторе и анализаторе мышечного чувства в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li><b>Познавательные УУД:</b></li> <li>-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.</li> <li><b>Коммуникативные УУД</b></li> <li>-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	4.12
54.	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	Органы обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки вкусового и обонятельного анализаторов.</li> <li><b>Получит возможность научиться:</b></li> <li>-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о вкусовом</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	4.12

				и обобщительном анализаторах в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	мотивации обучению; познаванию; готовность способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	к и и и и
55.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.	<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b> <b>Научится:</b> - выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; <b>Получит возможность научиться:</b> - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	и и к и и и и	4.13
56.	Память и обучение.	Познавательная деятельность Эмоции, память, мышление, речь.	<b>Научится:</b> - выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности (памяти и обучения), характерных для организма человека; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования по тренировки памяти и обучения и объяснять их результаты; <b>Получит возможность научиться:</b> - находить информацию о памяти и обучения в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	<b>Регулятивные УУД:</b> - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД:</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных	и и и и и	4.13

57.			<p>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации в поколении. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности (поведения), характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования по выработке условных рефлексов и объяснять их результаты; <b>Получит возможность научиться:</b> <i>-находить информацию о памяти и обучения в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ситуациях. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	4.13
58.	Сон и бодрствование.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -знать и аргументировать основные принципы рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. <b>Получит возможность научиться:</b> <i>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	4.13	
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	4.13	

60.		<p>человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>	<p>объяснять их результаты. <b>Получит возможность научиться:</b> -находить в учебной литературе, Интернет-ресурсах информацию об высшей нервной деятельности человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
	<p><b>Контрольная работа №4</b> по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» «Органы чувств» Анализаторы Органы чувств, Анализаторы, «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».</p>	<p>Нервная система: центральная периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Высшая нервная деятельность человека.</p>	<p><b>Научится:</b> -выделять существенные признаки биологических объектов (органов чувств, отделов нервной системы) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -сравнивать биологические объекты (органы, системы органов); процессы жизнедеятельности делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов. <b>Получит возможность научиться:</b> -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Сформированность отношений к учению. 4.2 4.12 4.13</p>	
61.	<p>Особенности размножения человека.</p>	<p>Половая система: строение и функции. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.</p>	<p><b>Размножение и развитие человека (4 часа).</b> <b>Научится:</b> -выделять особенности размножения, человека; -выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, приущей человеку; -сравнивать биологические процессы жизнедеятельности (форма размножения); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <b>Получит возможность научиться:</b> -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 4.10</p>	

62.		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Проблема роста венерических заболеваний в их регионе, их профилактика.	Оплодотворение и развитие. <i>Виртуальная образовательная экскурсия: «Комплексно-венерологический диспансер г. Ишим».</i>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических объектов (органов размножения человека) и процессов жизнедеятельности (оплодотворения), характерных для организма человека;</li> <li>-аргументировать и приводить доказательства необходимости профилактики венерических заболеваний;</li> <li>-выявлять примеры и пояснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	4.10
63.	Беременность и роды.	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и окружающим. <i>Виртуальная образовательная экскурсия: ГБУЗ ТО «Перинатальный центр: охрана и управление репродуктивного здоровья и рождение здорового ребенка».</i>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение.</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для взаимодействия и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	4.10		
64.	Рост и развитие ребенка после рождения.	Рост и развитие ребенка. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека – рост организма;</li> <li>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>-анализировать и оценивать влияние факторов риска</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</li> </ul>	4.10		

			<p>человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.</p>	<p>на здоровье человека;  <b>Получит возможность научиться:</b>  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД</b>  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>образа жизни.</p>
65.	Социальная и природная среда человека.	<p>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптация к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</p>	<p><b>Человек и окружающая среда (4 часа).</b>  <b>Научится:</b>  -аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  -описывать и использовать приемы оказания первой помощи.  <b>Получит возможность научиться:</b>  -находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.  <b>Интеграция с географией по темам «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»; «Жизнь и здоровье человека».</b></p>	<p>Регулятивные УУД:  -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b>  -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	4.13
66.	Окружающая среда и здоровье человека. «Здоровье» жителей нашего района.	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности</p>	<p><b>Научится:</b>  -аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  -описывать и использовать приемы оказания первой</p>	<p>Регулятивные УУД:  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, готовности к исследованию природы,</p>	4.13

			<p>собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <b>Виртуальная образовательная экскурсия: «Ишимский центр здоровья».</b></p>	<p>помощи. <b>Получит возможность научиться:</b> -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. -создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p> <p><b>Научится:</b> -аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	
67.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.			<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b></p>	4.14	
68.	Подготовка контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».			<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b></p>		



