

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР МОУ «Печниковская ШС»

Гамова Н.В.

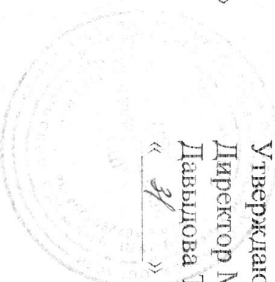
« 30 » августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Печниковская ШС»

Давыдова Г.В.

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
для 9 класса

Составитель: учитель математики МОУ «Печниковская ШС»
Вершинин А.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г., примерной программой (основного) общего образования по информатике и авторской программой по информатике для 7-9 классов Л.Д. Босовой в соответствии с действующими в настоящее время базисным учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная программа по информатике под редакцией Л. Д. Босовой, А. Ю. Босовой.

Учебно-методический комплект

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика. Учебник для 9 класса	9	Босова Л. Д., Босова А. Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
Информатика. Тетрадь для 9 класса Пособие информатика Образовательный сайт ресурсов для 9 класса	9	Босова Л. Д., Босова Л. Д.	БИНОМ. Пособия для учащихся http://method.1b2.ru/authors/informatika/	2015

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационные технологии в образовательном процессе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения и развитие познавательных интересов школьников;
- ✓ приобретение школьниками навыков самостоятельной работы с информацией;
- ✓ формирование умения использовать в своей деятельности (в том числе академической) современные информационные технологии;
- ✓ приобретение практических навыков в области информатики и информационных технологий в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ развитие познавательных способностей и творческих способностей школьников, расширение кругозора, формирование интереса к предмету, развитие интеллектуальных способностей, приобретение исследовательских навыков, формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ формирование культуры информационного поведения и ответственного отношения к информации, способствующей личностной и общественной безопасности;
- ✓ формирование у школьников навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами;
- ✓ развитие познавательных способностей и творческих способностей школьников, расширение кругозора, формирование интереса к предмету, развитие интеллектуальных способностей, приобретение исследовательских навыков, формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ формирование культуры информационного поведения и ответственного отношения к информации, способствующей личностной и общественной безопасности;
- ✓ формирование у школьников навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к сознательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 в год.

Содержание курса:

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельства получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (двоичного, в том числе двоичного) кодирования.

Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о позиционных и непозиционных системах числения. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Двоичная арифметика. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы).

Стандарты хранения аудио-визуальной информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к

измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах

различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумага, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные

характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, присланный информации. Скорость передачи информации. Пронужная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-исследовательских задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программирование, реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Волгодель) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Последовательное

и программное управление исполнителем. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины (массивами). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с таблицными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Базис программирования. Основные правила одного из популярных языков программирования (Паскаль, языковой алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных подпрограмм; правила записи программ.

Суть решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач на компьютере и выполнение программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и компьютерные технологии

Компьютер как средство массовой обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Принципы работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файт-Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их связей. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Меню-файла. Архивирование файлов.

Таблицы, органомиические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документов. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (векторная, растровая). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Динами презентация и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные Базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей. Электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей. Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации. Компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информатики и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-техническое исследование, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Активная вирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Планируемые результаты

Личностные результаты — это сформировавшиеся в образовательном процессе системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность указывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — основные учебные умения учащихся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включением: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи функционального набора средств; прогнозирование — предвосхищение результатов; контроль — интерпретация полученного результата; его соотнесение с исходными данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

• опыт и умения работы с объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение умениями умениями универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; умение выбирать эффективный способ решения задачи; умение анализировать и синтезировать информацию; умение анализировать и выбирать наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты выносятся в себя: овладение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программой предусмотрено применение:

• Контрольная практическая работа — 2;

• Самостоятельная практическая работа — 1;

• Контрольных работ — 2;

• Итоговый тест - 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Цели, задачи и содержание			Формы и методы работы	Системный контроль	Д/з
	пн	вк			теоретические	методические	личностные			
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности организации рабочего места	Урок ознакомления	основе подготовки к уроку	Познакомить студентов с содержанием и структурой курса информатики и ИКТ. Определить основные задачи и цели курса. Рассмотреть технику безопасности работы на компьютере.	Лекции	Входной контроль	Повторить	

2	Моделирование как метод познания	Изучение нового материала	Знание основных этапов моделирования; понимание сущности этапа формализации при построении информационной модели;	владение информацией модельрованием как важным методом приобретения знаний;	понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества.	Лекция, демонстрация		§ 1.1
3	Знаковые модели	Комбинированный урок	представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей;	владение информацией модельрованием как важным методом приобретения знаний;	представление о сферах применения информационного моделирования	Лекция, демонстрация		§ 1.2
4	Графические информационные модели	Комбинированный урок	представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей;	владение информацией модельрованием как важным методом приобретения знаний;	представление о сферах применения информационного моделирования	Лекция, демонстрация		§ 1.3
5	Табличные информационные модели	Комбинированный урок	представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей;	владение информацией модельрованием как важным методом приобретения знаний;	представление о сферах применения информационного моделирования	Лекция, демонстрация	Тест	§ 1.4

6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Изучение нового материала	представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных;	представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека	Лекция, демонстрация		§ 1.5
7	Система управления базами данных	Комбинированный урок	представление о функциях СУБД, простейшие умения создания однотабличной базы данных;	представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека	Демонстрация, объяснение <i>прак. работ</i> «Создание БД»		§ 1.6 (п.4); подготовка как к проверочной
8	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.	Комбинированный урок	простейшие умения создания и использования однотабличной базы данных;	представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.	Демонстрация, объяснение <i>прак. работ</i> «Поиск, удаление и сортировка данных в готовой базе данных»		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование предметной области»	Урок обобщения и систематизации.				Самостоятельная практическая работа «Поиск, удаление и сортировка данных в готовой БД»	Контроль практической работы	

Алгоритмизация и программирование

10		Решение задач на компьютере	Урок обобщения и систематизации знаний.	представление об основных этапах решения задачи на компьютере;	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	Лекция, демонстрация	Тест	§ 2.1
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	----------------------	------	-------

11	Длиномерные Массовые числа. Описание, выбор массива.	Комбиниро ванный урок	Представления о понятиях «одномерный массив», «значение эле- мента массива», «индекс массива», «индекс элемента мас- сива», умение определять по индексу значение элемента массива и наоборот на дан- ном программ- ном языке используя приведенные инди- ксы	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми ре- зультатами, осуще- ствлять контроль своей деятельности, определять одно- бразный в рам- ках предложенных условий, коррект- но вносить попра- вки в соответствии с из- меняющейся ситу- ацией; умение ин- терпретировать ошибки, суммарно оценить элементов мас- сива с опре- деленными ин-	алгоритмическое мышление, необ- ходимое для профессиональ- ной деятельности в современном обществе; представление о программирова- нии как сфере возможной профессионально и деятельности	Лекция, демонстрац ии, объяснение прак.рабо ты «Разработк а алгоритма (программ ны) по заданию к0 Одномерно массива»	§ 2.2 (п.1- 3)		
12	Длиномерные массивы одномерные массивы массивы массивы (сум- мирование индек- сов элементов массива) суммарно оценить элементов массива с опре- деленными ин-	Комбиниро ванный урок	Представления о понятиях «одномерный массив», «значение эле- мента массива», «индекс массива», «индекс элемента мас- сива», умение определять по индексу значение элемента массива и наоборот на дан- ном программ- ном языке используя приведенные инди- ксы	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми ре- зультатами, осуще- ствлять контроль своей деятельности, определять одно- бразный в рам- ках предложенных условий, коррект- но вносить попра- вки в соответствии с из- меняющейся ситу- ацией; умение ин- терпретировать ошибки, суммарно оценить элементов массива с опре- деленными ин-	алгоритмическое мышление, необ- ходимое для профессиональ- ной деятельности в современном обществе; представление о программирова- нии как сфере возможной профессионально и деятельности	Лекция, демонстрац ии, объяснение прак.рабо ты «Разработк а алгоритма (программ ны) по заданию к0 Одномерно массива»	§ 2.2 (п.4)		

13	Последовательный поиск в массиве	Комбинированный урок	Декарта; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск		Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива»		§ 2.2 (п. 5)
14	Сортировка массива	Комбинированный урок	наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);		Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива»	Самостоятельная работа	§ 2.2 (п. 6)
15	Конструирование алгоритмов	Урок обобщения и систематизации знаний. Применение знаний на практике			Самостоятельная работа	Тест	§ 2.3

16	<p>Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>представления о способах за- писи вспомога- тельных алгоритмов в языке Паскаль;</p>	<p>умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми ре- зультатами, осуще- ствлять контроль своей деятельности, определять спосо- бы действий в рам- ках предложенных условий, корректи- ровать свои дей- ствия в соответствии с из- меняющейся ситу- ацией; умение оце- нивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>алгоритмическое мышление, необ- ходимое для профессиональ- ной деятельности в современном обществе; представление о программирова- нии как сфере возможной профессионально й деятельности</p>	<p>Демонстра ция, практическ ая работа «Разработк а алгоритма (программ ы), содержаще й подпрограм му»</p>	§ 2.4
----	---	--------------------------------------	--	---	--	--	-------

17	<p>Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий «Начала программирования». Проверочная работа.</p>	<p>Изучение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>владение начальными умениями программирования на языке Паскаль;</p>	<p>Умение самостоятельно планировать путь достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция, демонстрация. Самостоятельная работа</p>	<p>Контроль выполнения работы</p>	<p>§ 2.5</p>
----	---	---	--	--	---	---	-----------------------------------	--------------

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)

18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблиц. Основные режимы работы.	Изучение нового материала	наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах;	<p>осуществление и оптимизация работы с таблицами; навыки работы с информацией; навыки анализа данных; разработка интерфейса по индивидуальным требованиям; определение условий и возможностей применения меню; применение формул для решения типовых задач; навыки планирования общего и специального в решении программных задач; подготовка, проверка, назначение для решения отдельных классов задач;</p>	представление о формах представления электронных таблиц в различных средах	лекция, демонстрация, объяснение практических работ	§ 3.1
----	--	---------------------------	--	---	--	---	-------

19		<p>Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках;</p>	<p>общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач;</p>	<p>представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Лекция, демонстрация, Практическая работа «Создание и обработка таблиц»</p>	<p>§ 3.2 (п.1)</p>
20		<p>Встроенные функции. Логические функции.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчетов по вводным пользователям и встроенным формулам;</p>	<p>общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; понимание связи между условной функцией и алгоритмической конструкцией «ветвление»;</p>	<p>представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Лекция, демонстрация, Практическая работа «Ввод математических формул и вычисления по ним»</p>	<p>§ 3.2 (п.2, 3)</p>

21	Сортировка и поиск данных.	Комбиниро ванный урок	навыки выполне ние в электрон ных таблицах расчетов по вво дям и пользова твом и встраи вать формулам, выполнения опе раций сортиров ки и поиска дан ных в электрон ных таблицах;	общее учебные и общепедагогиче ские навыки работы с информацией; навыки опреде ления условий и возможностей применения про граммного сред ства для решения типовых задач (на примере баз данных и элек тронных таблиц);	представление о сферах примене ния электронных таблиц в различ ных сферах дея тельности чело века.	Лекция, демонстрац ия, практич. ра бота «Сортиров ка и поиск информаци и в готовой таблице»		§ 3.3 (п.1)
22	Построение и диаграмм и графиков.	Комбиниру емый урок	навыки построения диаграмм и графиков в электронных таблицах;	общее учебные и общепедагогиче ские навыки работы с информацией; навыки визуали зации данных;	представление о сферах примене ния электронных таблиц в различ ных сферах дея тельности чело века.	Лекция, демонстрац ия, практич. ра бота «Построен ие диаграмм и графиков»		§ 3.3 (п.2), подго товка к прове рочн ой
23	Объяснение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	Урок объяснения и систематиз ации знаний.	использования электронных таб лиц;	навыки выполне ния расчетов и визуализации чи словых данных;	представление о сферах примене ния электронных таблиц в различ ных сферах дея тельности чело века.	Самостояте льная работа	Контрол льная работа	

Коммуни...
...ые технологии... (10 часов)

24	Локальные и глобальные компьютерные сети	Изучение нового материала	— наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерных сетей;	представления о компьютерных сетях распространении и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих этических и этических норм, правовым информационной безопасности;	понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека	Лекция, демонстрация	§ 4.1
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Компьютерная грамотность. Урок	наличие сведений о функционировании компьютерной сети Интернет	представления о компьютерных сетях распространении и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих этических и этических норм, правовым информационной безопасности;	понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека	Лекция, демонстрация	§ 4.2 (п.1.2)

26			<p>Доменная система имен. Протоколы передачи данных.</p>	<p>Комбинирующий урок</p>	<p>наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете;</p>	<p>представления о компьютерных сетях, распространения и обмена информации, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Лекция, демонстрация</p>		<p>§ 4.2 (п.3,4)</p>
27			<p>Всемирная паутина. Файловые архивы.</p>	<p>Комбинирующий урок</p>	<p>наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете;</p>	<p>представления о компьютерных сетях, распространения и обмена информации, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Лекция, демонстрация</p>		<p>§ 4.3 (п.1,2)</p>

28	<p>Электронная почта Сетевое коллективное взаимодействие, Сетевой этикет.</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>наличие основных представлений об организации и функциональном тип компьютерной сети Интернет; обладе представления о лауре работы электронной почты;</p>	<p>представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационны х ресурсов области с связно дежем ответствующи х нравовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	<p>развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Лекция, демонстрац ия, практическ ая работа «Регистрац ия почтового о бмена электронно й почты, создание и отправка сообщения. Участие в коллективн ом взаимодейс твии: форум, телеконфер енция, чат»</p>	Тест	§ 4.3 (п.3,4 ,5)
29	<p>Технология создания сайта.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>наличие основных представлений об организации и</p>	<p>представления о компьютерных сетях распространения</p>	<p>развитие чувства личной ответственности за качество</p>	<p>Объяснени е практическ ой работы</p>	Тест	§ 4.4 (п.1)

30	Содержание и структура сайта.	Комбинированный урок	<p>функционально и компьютерной сети Интернет; общие представления о технологиях создания сайтов;</p>	<p>и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	<p>окружающей информационной среды.</p>	<p>Демонстрация, практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей ей графические объекты с использованием писем «шаблонов»»</p>	§ 4.4 (п.2)
----	-------------------------------	----------------------	---	---	---	--	-------------

31	Оформление сайта.	Комбинированный урок				<p>Практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графически объекты с использованием шаблонов»</p>	§ 4.4 (п.3)
32	Размещение сайта в Интернете.	Комбинированный урок				<p>Практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графически объекты с использованием шаблонов»</p>	§ 4.4 (п.4); подготовка к проверочной работе

33		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет;	представления о компьютерных сетях, распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Самостоятельная работа	Контроль Эная практич еская работа	
Итоговое повторение (1 час)									
34		Основные понятия курса.	Урок обобщения и систематизации знаний.	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7-9 классах;	навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ;	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Беседа, демонстрация		