

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Гамова Н.В.

«*Забавушки*» 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ

«Печниковская СШ»

Давыдова Т.В.

«*Забавушки*» 2022 г.



Рабочая программа

учебного курса

«История Средних веков»

«История России»

для 6 класса

Срок реализации программы- 1 год

Составитель: учитель истории  
Чернуха С.П.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой важную часть жизни людей во времени, их социального, гражданского, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»). Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- выделение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание программы учебного курса История средних веков (30 часов)**

#### **Введение 1час**

#### **Введение. Живое Средневековье.**

Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Раздел1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5часов**

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян Элементарность государственного устройства у франков при сильней королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада ролевой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры.

Преобразование монастырей в крупных землевладельцев.

Условия потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодализм. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейской правителей. Папа римский и великий король франков. Направление, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета—феодальная лестница. «Вассал моего вассала- не мой вассал». Феодальное право укрепило право феодальной собственности. Англия в раннее Средневековье. Англия В IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.

#### **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. 2часа**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств

Образование Восточной Римской империи — Византии — РOMEЙСКОЙ империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византии наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещений храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян  
Управление и организация жизни у славян. Вожь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. 2 часа**

#### **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджа.

Возникновение ислама. Аглах — Бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислам. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф- заместитель пророка. Вторжение арабов во владения РOMEЙСКОЙ империи Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения, багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы.. Кордовский эмират. Распад халифата.

#### **Культура стран халифата.**

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранения ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.

### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне 2 часа**

#### **В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.**

Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Наряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

### **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа**

**Формирование средневековых городов.** Совершенство ванае орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских

границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сензоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шелвер. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально - раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдии, товарищество. Оживление торговых отношений Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Юрмарки — общезвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразия города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Различения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов

#### **Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы 2 часа**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребности власть короля. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление влияния короля. Церковь—крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономическое и духовное могущество. Разделение церкви. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорию VII. Духовотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каносу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа. Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов**

##### **Как происходило объединение Франции.**

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян -земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции! Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междуособий. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

##### **Что англичане считают началом своих свобод.**

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание

##### **Столетняя война.**

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников: Основные этапы Столетней войны. Поражение французаму Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французам. Герцог Бургундский и Орлеанский: возобновление междуособий во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан -трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карча. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

##### **Крестьянские восстания во Франции и в Англии.**

«Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия, Гильом Капль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.**

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым, Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение Объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.**

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период-междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV — XVI вв. 2 часа**

этнические и религиозные противоречия и их значение. Ян Гус, Ян Жижка. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Гуситское движение. Социальные,

**Раздел 9. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. 3 часа**

Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет -новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля -его домен.

Германия в IX- XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Вентры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление Дреней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора. Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви- хранители знаний и письменности. Непрамотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроника и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонские эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский «Песнь о Нибелунгах». Французский— «Песнь о Роланде».

**Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа**  
**Средневековый Китай.**

Империя Ган единое государство. Император—«Сын неба». Население страны подданного одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.  
**Индия. Государства и культура.**

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества Междоусобные войны раджей. Ослабление страны Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура. скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического тайна и пеня, Книжная миниатюра.

#### **Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.**

Население Северной и Южной Америки и его занятия Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

#### **Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества 1 час**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений, связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

#### **История России с древнейших времен до XVI века (38 часов)**

##### **Введение. Человек и история (1 час)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

##### **Тема № 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)**

###### **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.**

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

###### **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века.**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

###### **Первые государства на территории Восточной Европы.**

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

##### **Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII веков. (10 часов)**

###### **Образование древнерусского государства.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дать и польза. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря,

Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

**Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Постыжение Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, западной и Северной Европы.

**Русь в середине XI – начале XII веков**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между братьями Ярославичами. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половец. Дипломатические контакты. Значительный период единства Руси и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распри. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

**Общественный строй Древней Руси.**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

**Древнерусская культура.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фреска. мозаика. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская. София Новгородская. Материальная культура.

**Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков. (7 часов)**

**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

**Княжества Северо-Восточной Руси.**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

**Боярские республики Северо-Западной Руси.**

Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

**Культура Руси.**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках ( 6 часов)**

**Поход Батия на Русь.**



Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Инглисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «златого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батая в низовьях Волги.

**Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

**Русские земли под властью Орды.**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

**Москва и Тверь: борьба за лидерство.**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозный Очир) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 года. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века. (3 часа)**

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы.**

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Московское княжество в конце XIV – начале XV веков.**

Защещение Дмитрием Донским. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижнеторжско-Суздальского княжества. Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев день

**Соперники Москвы.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Ягеллонский договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

**Тема № 6 Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)**

**Объединение русских земель вокруг Москвы.**

«Государь вся Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевой строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

**Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Борзская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

## Русская культура в XIV – начале XVI веков

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Украшение из красного кирпича. Кремлевские соборы. Архитектор Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

## Итоговое повторение по курсу истории России с древнейших времен до XVI века. (2 часа)

## ПЛАН ИРУЧЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданской службы Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*главение безовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *главение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, знаниям; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном уровне достижения поставленных

общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*главение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

главение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельство, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений

людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **4. Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Англиз, объяснение исторических событий, явлений:*  
раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
<b>Всеобщая история История Средних веков 30 часов</b>			
1	Введение. Живое Средневековье	1	<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a>
<b>Тема № 1 Становление средневековой Европы- 5 часов</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314582/</a>
3	Христианская церковь в ранне Средневековье		<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a>
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a>
5	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a>
	Англия в раннее Средневековье		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/</a>
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. -2 часа</b>			
	Византия при Юстиниане. Культура Византии		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</a>

Образование славянских государств.		<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a>
<b>Тема 3. Арабы в VI –XI веках - 2 часа</b>		
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>
Культура стран Арабского халифата		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне-2 часа</b>		
Средневековая деревня и ее обитатели		
В рыцарском замке.		
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа</b>		
Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a>
Горожане и их образ жизни		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a>
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI –XIII веках. Крестовые походы – 2 часа</b>		
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a>
Крестовые походы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a>
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) – 6 часов</b>		
Как произошло объединение Франции.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>
Что англичане считают началом своих свобод		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>
Столетняя война		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>
Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a>
Германия и Италия в XII –XV веках		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a>
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках-2 часа</b>		
Гуситское Движение в Чехии.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>
Завоевание турками-османами Балканского полуострова		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>
<b>Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках – 3 часа</b>		
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
Научные открытия и изобретения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
<b>Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа</b>		
Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>
Государства и народы Африки и Доколумбовой Америки		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>
Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>История России с древнейших времен до XVI века – 38 часов</b>		
Введение. Человек и история		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>

**Тема № 1 Народы и государства Восточной Европы в древности -3 часа**

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>
История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э – середине VI века н.э		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>
Первые государства на территории Восточной Европы		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>

**Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII века – 10 часов**

35-36	Образование Древнерусского государства		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a>
37-38	Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>
39-40	Русь в середине XI- начале XII веков		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>
	Общественный строй Древней Руси		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>
	Древнерусская культура		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</a>
	Обобщающий урок		-

**Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков – 7 часов**

	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a>
	Княжества Северо-восточной Руси		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>
	Боярские республики Северо-Западной Руси		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>

48-50	Культура Руси Обобщающий урок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>
<b>Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках - 6 часов</b>			
	Походы Батия на Русь		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a>
	Борьба Северо-западной Руси против экспансии с Запада		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a>
54-55	Русские земли под властью Орды Москва и Тверь: борьба за лидерство Обобщающий урок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a> -
<b>Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века. – 3 часа</b>			
	Начало объединения русских земель вокруг Москвы		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
	Московское княжество в конце XIV – середине XV веков		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
	Соперники Москвы		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
<b>Тема № 6 Формирование единого древнерусского государства в XV веке - 6 часов</b>			
	Объединение русских земель вокруг Москвы		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
	Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
63-65	Русская культура в XV – начале XVI века		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</a>



	Обобщающий урок		-
67-68	Итоговое повторение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>