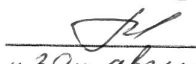


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. «30» августа 2022г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа» Давыдова Т.В. «__» _____ 20__ г Приказ № _____</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (на русском)

4 класс на 2022-2023 учебный год

(УМК «Школа России»)

Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Сердцева О.С.
учитель начальных классов

д. Ватамановская

Литературное чтение на родном языке (на русском)

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;
- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;
- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;
- расширение читательского кругозора;
- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе выделяется 17 часов (1 час в неделю). Входит в образовательную область «Филология»

Общая характеристика предмета

Важнейшим аспектом учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;

- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
 - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;
- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;
- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса

литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно с изучением основных содержательных разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение».

1. «Вот она какая, дорогая родина моя» – знакомство с символами Архангельской области, географическим положением и древними городами. Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я.Чичагов, Г.Я.Седов, В.И.Воронин, А.Н. Чилингаров и др.

2.«Славные поморы» – изучение периода жизни Михаила Васильевича Ломоносова, связанного с годами его обучения в различных учебных заведениях. Вклад Архангельской области в победу Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П.Гемп, И.К.Вылко, М.Д.Кривополенова и др.

3. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской» – знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края.

4. «Мой Север, скупой чародей!» – закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием.

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Вот она какая, дорогая родина моя!			
1	Архангельская область – ворота в Арктику	Освоение Арктики. Морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.)	1
2	В глубь веков	Составлять план текста: делить текст на части, выделять опорные слова, составлять план, определять главную мысль произведения.	1
3	Первый морской путь	Сравнивать различные фольклорные жанры, характеризовать их особенности	1
4	Петр I в Архангельске	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога.	1
5	Новодинская крепость	Составлять план текста: делить текст на части, выделять опорные слова, составлять план, определять главную мысль произведения.	1
«Родом из Поморской славной стороны»			

6	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Пересказывать текст художественного произведения выборочно.	1
Славные поморы			
7	Гений земли русской	М.В.Ломоносов – великий учёный, человек и гражданин	1
8	Северяне - Победе	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне	1
9	Гордость твоя, Поморье!	Знаменитые земляки	1
10	Имён прекрасное созвездье	Известные люди родного города	1
11	Пинежская сказительница	Сравнивать различные фольклорные жанры, характеризовать их особенности	1
12	Писатели и поэты Севера	Анализировать особенности фольклорных и художественных произведений	1
13	Проект «Знаменитые люди родного города (села)»	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них.	1
Мой Север, скупой чародей!			
14	Кладовая Севера	Природные богатства Архангельской области	1
Вырастешь большой, будешь хороший и баской			
15	Здоровье – богатство на все времена	Паспорт здоровья юного северянина	1
16	Мы - северяне	Обобщающий урок	1
Промежуточная аттестация			
17	Промежуточная аттестация	Уметь анализировать произведения	1