



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова НВ «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова ТВ «31» августа 2022 г Приказ №52</p>
---	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Литературное
чтение», «Русский язык»**

2 класс обучающихся с ОВЗ

(надомное обучение)

Срок освоения программы- 1 год

Составитель: Согрина С.В.,
учитель начальных классов

д. Ватамановская

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009

Цели и задачи обучения курса:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане количество часов в неделю составляет:

	В неделю	Количество недель	Всего за год
Чтение	2 часа	34	68 ч.
Письмо	2 часа	34	68 ч.
Всего	4 часов	34	136 ч.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. Продолжительность данного периода – первая четверть

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении. Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Совершенствование мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв.
--	---

Обучение чтению и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;

- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
 - дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
 - образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
 - чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
 - чтение небольших текстов и работа по ним;
 - усвоение написания строчных и прописных букв;
 - списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
 - прописная буква в именах людей;
 - письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень.* Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

Межпредметные связи.

Обучение чтению тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками

Формы и методы организации учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная.
Ведущие методы: упражнения, беседа, работа с учебником.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Уровни освоения предметных результатов:

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
 - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
 - писать строчные и прописные буквы;
 - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
 - Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Базовый уровень

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
 - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
 - формирование навыков работы с учебником, текстом;

- передавать содержание прочитанного;
- оценивать главных героев;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (чтение)

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Добукварный период.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале слова.</p>	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Совершенствование произношения, пространственной ориентировки</p>	<p>Выделение звуков в начале слов, деление слов на слоги, составление предложений.</p>
<p>Букварный период-</p> <p>1 этап.</p> <p>Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.</p> <p>2 этап.</p> <p>Изучение букв: ш, л, н, ы, р. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение</p>	<p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв и образования слогов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв образования слогов и слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мышления на основе изучения букв, образования</p>	<p>Образование и чтение из изученных букв слогов и слов.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных и трёхбуквенных слогов, двусложных слов.</p> <p>Определение места звука в слове, различение гласных и согласных.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение и пересказ небольших текстов.</p>

<p>двусложных слов (А-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>3 этап.</p> <p>Изучение новых букв: к, т и, в, ж, б г, д, й, ь. Артикуляторное правильное произношение этих звуков. Определение местонахождения звука и буквы в слове и различение гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Последующее их воспроизведение устно.</p> <p>4 этап.</p> <p>Изучение новых букв: е, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Четкое правильное артикуляторное произношение этих звуков. Практическое различение гласных и согласных. Образование и чтение слогов со стечением 2х согласных. Чтение небольших текстов из предложений. Последующее их воспроизведение устно с соблюдением интонации, конца предложения. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста. Выборочное чтение слов и предложений.</p>	<p>слогов, слов и предложений.</p>	
--	------------------------------------	--

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Добукварный период.</p> <p>Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка элементов букв.</p> <p>Букварный период.</p> <p>1 этап</p> <p>Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>2 этап</p> <p>Усвоение строчных и прописных букв: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа</p> <p>3 этап</p> <p>Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, памяти на основе изучения письменных букв, слогов и слов.</p> <p>Развитие внимания памяти на основе изучения письменных букв, слогов и слов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, ориентированию на тетрадном листе.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, мышления (анализа, синтеза, сравнения) на основе обучения письму.</p>	<p>Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур по данному образцу.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Диктант букв.</p> <p>Диктант слогов.</p> <p>Графические диктанты. Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов.</p> <p>Диктант букв. Диктант слогов. Диктант слов. Списывание слов с печатного и письменного шрифта. Списывание предложений с письменного шрифта.</p> <p>Самостоятельная запись знакомых слов под предметными картинками</p>

<p>начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, ко-тик). Чтение предложений из двух-трёх слов.</p> <p>4 этап</p> <p>Строчные и прописные буквы: е, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Слоги.</p> <p>Слова и предложения с этими буквами. Составление предложений и запись из после анализа</p>		
--	--	--

Календарно – тематическое планирование.

Добукварный период. Чтение (25 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов по плану	Кол – во часов по факту
1.	Беседа «Праздник школы» Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	
2.	Имитация звуков животного мира.	1	
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1	
4.	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	
5.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1	
6.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	

7.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
8	Составление предложений по картинкам. Беседа на тему «Зоопарк»	1	
9.	Составление предложений из двух слов.	1	
10.	Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.	1	
11.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования» Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1	
12.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
13.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
14.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
15.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
16	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
17	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
18.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
19.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	
20.	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	3	
21.	Звук и буква Аа.	1	

22	Чтение слов ау, уа.	1	
23	Звук и буква Мм.	1	
24	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	
25	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	

Письмо. (25 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	
1.	Дорисовывание праздничного букета. Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	
2.	Дорисовывание картины осени. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	
3.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	
4.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	
5.	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка репки по контуру.	1	
6.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Рисование кривых линий.	1	
7.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Обводка и раскрашивания рыбки.	1	
8.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1	
9.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических	1	

	фигур по контуру и по точкам.		
10.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	
11.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	
12.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	
13.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	
14.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1	
15.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	
16.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	
17.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1	
18.	Определение и дорисовывание предмета.	1	
19.	Письмо элементов рукописных букв.	3	
20	Строчная и прописная буква Аа.	1	
21.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1	
22.	Строчная и прописная буква Уу.	1	
23.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов с ней.	1	
24.	Строчная и прописная буква Мм.	1	
25.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа. Закрепление написания слогов с изученными буквами.	1	

Букварный период. Чтение (43 ч.)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	
1.	Звук и буква Оо.	1	
2.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
3.	Звук и буква Хх	1	
4.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
5.	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	
6.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1	
7.	Звук и буква Нн.	1	
8.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
9.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	1	
10.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1	
11.	Употребление предлогов у, на, при составлении и чтении предложений.	1	
12.	Звук и буква Лл.	1	
13.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1	
14.	Чтение текста «Муха»	1	
15.	Звук и буква Вв.	1	
15.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
17.	Повторение пройденного.	1	
18.	Звук и буква Ии.	1	
19.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	
20.	Закрепление изученного.	1	
21.	Звук и буква Шш.	1	
22.	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1	
23.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	
24.	Звук и буква Пп.	1	
25.	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1	
26.	Составление рассказа по картинке. Закрепление изученного.	1	

27.	Звук и буква Тт.	1	
28.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1	
29	Звук и буква Кк.	1	
30.	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	
31	Звук и буква Зз.	1	
32	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1	
33	Дифференциация С-З.Закрепление изученного.	1	
34	Звук и буква Рр.	1	
35	Чтение текста «Наши картины»	1	
36	Чтение текста «Наши рисунки»	1	
37	Дифференциация Р-Л.Закрепление изученного.	1	
38	Звук и буква й.	1	
39	Дифференциация и-й.	1	
40	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1	
41 - 43	Повторение изученного	3	

Письмо (43 ч.)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	
1.	Строчная и прописная буква Аа.	1	
2.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1	
3.	Строчная и прописная буква Уу.	1	
4.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1	
5.	Строчная и прописная буква Мм.	1	
6.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1	
7.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	2	
8.	Строчная и прописная буква Оо.	1	
9.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	1	
10.	Строчная и прописная буква Хх.	1	
11.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	1	
12.	Письмо слогов, слов с изученными	1	

	буквами.		
13.	Строчная и прописная буква Сс.	1	
14.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.	1	
15.	Строчная и прописная буква Нн.	1	
16.	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1	
17.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	
18.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.Строчная и прописная буква Лл.	1	
19	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.	1	
20.	Строчная и прописная буква Вв.	1	
21.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2	
22	Строчная и прописная буква Ии.	1	
23.	Письмо строчных и прописных изученных букв. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
24.	Строчная и прописная буква Шш.	1	
25	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1	
26	Дифференциация сходных по написанию букв.	1	
27	Строчная и прописная буква Пп.	1	
28	Большая буква в начале предложений и в именах.	1	
29	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1	
30	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
31	Строчная и прописная буква Тт.	1	
32	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	
33	Строчная и прописная буква Кк.	1	
34	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	
35	Строчная и прописная буква Зз.	1	

36	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1 1	
37	Строчная и прописная буква Рр.	1	
38	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	
39	Письмо на слух букв и слогов.	1	
40	Строчная буква й.	1	
41	Запись слов по вопросу Какой?	1	
42	Контрольное списывание..	1	
43	Закрепление изученного	1	