



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. « 30 » августа 20 22 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. « 31 » августа 20 22 г Приказ № 157</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

1 класс на 2022-2023 учебный год

(УМК «Школа России»)

Срок освоения программы- 1 год

Составитель:  
Кузнецова А.В..  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2010 г.;
- Авторской рабочей программой Моро М.И., Бантовой М.А. 2015 г.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. В первом классе — 128 часа (32 учебные недели).

*Учебник:* Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. УМК «Школа России». Издательство "Просвещение" 2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления», «ЧИСЛА ОТ 1 до 10. Нумерация», «Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)», «Числа от 10 до 20. Нумерация».

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация.**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Геометрические фигуры: кривая линия, прямая линия, точка, отрезок, ломаная линия, многоугольник, отрезок, луч. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)»**

Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, отрезка. Построение квадрата, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Единицы массы: килограмм, литр. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **« Числа от 11 до 20. Нумерация»**

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Единицы измерения: дециметр.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Используемые ЭОР
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)</b>			
1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	Счёт предметов.	1	
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	
4.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1	
7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...».	1	
8.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Пространственные и временные представления».	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (27 часов)</b>			
9.	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://onlinetestpa d.com/ru/tests">https://onlinetestpa d.com/ru/tests</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20.	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5.	1	
21.	Знаки больше, меньше, равно.	1	
22.	Равенство. Неравенство.	1	
23.	Многоугольник.	1	
24.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	
29.	Числа от 1 до 10.	1	
30.	Единица измерения длины- сантиметр.	1	
31.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	1	

32.	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	
33.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	
34.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
35.	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (27 часов)</b>			
36.	Сложение и вычитание вида $\pm 1$	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
37.	Сложение вида $+1+1$ , вычитание вида $-1-1$ .	1	
38.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$	1	
39.	Слагаемые. Сумма.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	
41.	Составление задачи по рисунку.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	<a href="https://onlinetestpa">https://onlinetestpa</a>
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<a href="https://onlinetestpa.com/ru/tests">d.com/ru/tests</a>
44.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
45.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1	<a href="http://um-razum.ru/load/uche">http://um-razum.ru/load/uche</a>
46.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	<a href="http://um-razum.ru/load/uche">bnye prezentacii/n</a>
47.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	<a href="http://um-razum.ru/load/uche">achalnaja_shkola/1</a>
48.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1	8
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	
50.	Сравнение длин отрезков.	1	
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
53.	Решение текстовых задач.	1	
54.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1	
55.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	
56.	Странички для любознательных. Решение задач.	1	
57.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	
58.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
59.	Решение текстовых задач.	1	
60.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	
61.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
62.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 часов</b>			
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1	<a href="https://uchi.ru/teac">https://uchi.ru/teac</a>



66.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
67.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
68.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	
69.	Переместительное свойство сложения. Решение задач.	1	
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6,+7,+8,+9$ .	1	
71.	Таблица для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
75.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	
77.	Решение задач и выражений.	1	
78.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
79.	Вычитание вида $-6$ и $-7$ .	1	
80.	Закрепление приёма вычисления $6-$ ; $7-$ . Решение задач.	1	
81.	Вычитание вида $-8$ и $-9$ .	1	
82.	Закрепление приёма вычисления $8-$ ; $9-$ . Решение задач.	1	
83.	Вычитание вида $10-$ .	1	
84.	Связь сложения и вычитания. Решение задач. <b>Математический диктант</b>	1	
85.	Единица массы – килограмм.	1	
86.	Единица вместимости -литр. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
87.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1	
88.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	
89.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
90.	«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест</b>	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 11 часов</b>			
91.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92.	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1	
93.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	
94.	Единица длины – дециметр.	1	
95.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1	
96.	План решения задачи в два действия и запись решения. <b>Математический диктант</b>	1	
97.	Решение задач в два действия.	1	
98.	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.	1	
99.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	

100.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
101.	«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест</b>	1	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение). 22 часов</b>			
102.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103.	Случаи сложения вида +2, +3.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
104.	Случаи сложения вида +4.	1	
105.	Случаи сложения вида +5	1	
106.	Случаи сложения вида +6.	1	
107.	Случаи сложения вида +7.	1	
108.	Случаи сложения вида +8, +9.	1	
109.	Таблица сложения.	1	
110.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1	
111.	<b>Проект</b> "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	
112.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
113.	Случаи вычитания из числа 11-.	1	
114.	Случаи вычитания из числа 12-.	1	
115.	Случаи вычитания из числа 13-.	1	
116.	Случаи вычитания из числа 14 .	1	
117.	Случаи вычитания из числа 15-. <b>Математический диктант</b>	1	
118.	Случаи вычитания из числа 16-.	1	
119.	Случаи вычитания из чисел 17-, 18 <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
120.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	
121.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание »	1	
122.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
123.	«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест</b>	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний. 5 часов</b>			
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
125.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Математический диктант</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126.	Решение задач изученных видов.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127.	Промежуточная аттестация	1	
128.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>128ч</b>	