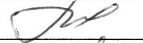
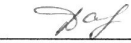


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова НВ «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова ТВ «31» августа 2022 г Приказ № 157</p>
---	--

## Рабочая программа учебного предмета «Математика» 2 класс

Срок освоения программы- 1 год

Составитель: Согрина С.В.,  
учитель начальных классов

д. Ватамановская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой по Математике. Начальная школа «Просвещение», 2021г.;
- Концепция развития математического образования РФ;
- Авторской рабочей программой Моро М.И., Бантовой М.А. 2016 г.
- УМК «Школа России»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Воспитательный потенциал программы.**

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно - познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического

и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация



ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Примерное количество контрольных работ**

<b>Период обучения</b>	<b>Диагностический материал</b>
1 четверть	Входная контрольная работа- 1 Тесты - 2 Контрольные работы – 2 Математические диктанты - 3
2 четверть	Тесты - 1

	Контрольные работы – 2 Математические диктанты - 2
3 четверть	Тесты - 1 Контрольные работы – 3 Математические диктанты - 3
4 четверть	Тесты - 1 Контрольные работы – 3 Математические диктанты – 2
<b>Итого:</b>	Тесты - 5 Контрольные работы – 10 Математические диктанты - 10

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### Тематическое планирование

№	Раздел /Тема	Количество часов	Используемые ЭОР
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>			

1	Числа от 1 до 20.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2	Числа от 1 до 20. <b>Тест</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
8	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа</b>	1	
9	Работа над ошибками.	1.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



			образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
14	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
16	Закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)</b>			
17	Обратные задачи.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )



			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a>
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
23	Длина ломаной.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
24	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
25	<b>Тест</b> по теме «Задача».	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
27	Числовые выражения.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
28	Сравнение числовых выражений.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
29	Периметр многоугольника.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
30	Свойства сложения. <b>Математический диктант</b>	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
31	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Свойства сложения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых

			образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
35	<b>Закрепление</b>	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
42	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
43	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )

44	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
45	Приём сложения вида $26+7$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
49	Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	1	
50	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Буквенные выражения.	1	Текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
53	Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
54	Закрепление изученного.	1	
55	Уравнение.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:

			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
56	Уравнение.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
57	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие.	1	
58	Работа над ошибками. <b>Тест</b>	1	
59	Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	1	
60	Проверка сложения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
61	Проверка вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
62	Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
63	Закрепление изученного	1	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )
67	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school - collection.edu.ru</a> )

68	Прямой угол.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
69	Решение задач.	1	фронтальный Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
71	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
72	Прямоугольник.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
73	Прямоугольник.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
74	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	фронтальный Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
78	Закрепление приёмов вычитания и	1	

	сложения. <b>Математический диктант</b>		
79	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
83	Закрепление изученного	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
86	Квадрат.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
87	Квадрат.	1	
88	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант</b>	1	
89	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
90	Работа над ошибками.	1	
<b>Умножение и деление чисел (37 часов)</b>			
91	Конкретный смысл	1	Электронное приложение к учебнику «Математика»,



	действия умножения.		2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
93	Конкретный смысл действия умножения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
94	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
95	Периметр прямоугольника.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
96	Умножение на 1 и на 0.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
97	Название компонентов умножения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
98	<b>Контрольная работа</b>	1	
99	Работа над ошибками. <b>Тест</b>	1	
100	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант</b>	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
101	Переместительное свойство умножения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
102	Закрепление изученного материала.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И

			Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
104	Закрепление изученного	1	
105	Конкретный смысл деления.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
106	Решение задач на деление.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
107	Решение задач на деление.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
108	Названия компонентов деления.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
114	<b>Контрольная работа по теме «Умножение</b>	1	



	и деление».		
115	Работа над ошибками. <b>Математический диктант</b>	1	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
118	Приёмы умножения числа 2.	1	
119	Деление на 2.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
120	Деление на 2.	1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124	Деление на 3.	1	текущий Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
125	Деление на 3.	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
126	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
127	Работа над ошибками.	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>9</b>	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), Авторы С.И Волкова, П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
128	Сложение и	1	

	вычитание в пределах 100.		
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
130	Решение задач. <b>Математический диктант</b>	1.	
131	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	
135	Повторение и обобщение.	1	
136	Повторение, и обобщение.	1	