



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. «31» августа 2022 г Приказ № 157</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**МАТЕМАТИКА**»  
**2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**  
(надомное обучение)  
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:  
Сердцева О.С.  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
3. на основе авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - Москва «Просвещение» 2013
4. учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Печниковская СШ» на 2022 - 2023 учебный год;
5. календарного учебного графика МОУ «Печниковская СШ» на 2022-2023 учебный год.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа индивидуального обучения по математике составлена на 68 часов (2 часа в неделю – 34 учебных недели) и в соответствии с учебным планом школы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

- принятие и частичное усвоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем на уроке математики, сформулировать фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю, желание оказать помощь в учебной ситуации;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Метапредметные результаты:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### **Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)**

##### **Минимальный уровень:**

- знание состава однозначных чисел;
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице;
- умение пользоваться таблицей состава чисел в пределах 20; определение десятичного состава двузначных чисел, места единиц и десятков в двузначном числе;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- решение простых арифметических задач; конкретизированные с помощью предметов или их заместителей; записывание краткого условия задачи;
- определение прямой, луча, отрезка;
- знание элементов угла, видов углов;
- узнавание, называние, черчение отрезков, углов (прямой, тупой, острый) на тетрадном листе в клетку;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементов треугольника; прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя на листке в клетку;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

#### Достаточный уровень:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- определение десятичного состава двузначных чисел (11—20), места единиц и десятков в двузначном числе;
- знание компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решение простых и составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи;
- узнавание, называние элементов угла, видов углов (прямой, тупой, острый);
- черчение отрезков, углов — на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знание элементов треугольника;
- черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку;
- определение времени по часам с точностью до половины часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

№ п/п	Контрольная работа
1	Контрольная работа «Первый десяток»
2	Контрольная работа по теме «Второй десяток».
3	Контрольная работа по теме «Увеличить или уменьшить на несколько единиц».
4	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
5	Контрольная работа «Единицы мер»
6	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
7	Контрольная работа «Сложение с переходом и без перехода через десяток»
8	Контрольная работа «Вычитание с переходом и без перехода через десяток»
9	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом и без перехода через десяток»

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Коррекционная работа
1-2	<b>Первый десяток.</b> Повторение	2	Адаптация учащихся к работе.
3-4	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.	2	Развитие памяти.
5	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
6	Сравнение чисел.	1	Развитие внимания, координации.
7	Сравнение чисел.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
8	Сравнение чисел.	1	Развитие памяти.
9	<b>Контрольная работа 1</b> по теме: «Первый десяток».	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
10	<b>Второй десяток.</b> Состав чисел из десятков и единиц.	1	Развитие памяти.
11	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел:	1	Развитие памяти, внимания,

	11,12.13,14.15,16		координации.
12	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
13	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел: 13,14.15,16,17,18.19.	1	Развивать внимание.
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
15	Число 20.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
16	Сложение по 2.3,5.	1	
17	Мера длины – дециметр	1	
18	<b>Контрольная работа 2</b> по теме: «Второй десяток». Работа над ошибками.	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
19	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Развитие памяти, внимания.
20	Увеличить на 2.3.4.5.6.7.	1	Развитие памяти, внимания.
21	Уменьшение числа на несколько единиц. Столько же.	1	Развитие памяти, внимания.
22	Уменьшить на 1.2.3.4.5.6.	1	Развитие памяти, внимания.
23	Увеличить число на 10. Уменьшить число на 10	1	Развитие памяти, внимания, координации.
24	<b>Контрольная работа 3</b> по теме: «Увеличить, уменьшить на несколько единиц».	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Луч.	1	Развитие памяти, внимания.
26	Решение задач.	1	Повышение мотивации к учению.
27	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
28	Сравнение чисел.	1	Развитие памяти, внимания.
29	<b>Контрольная работа 4</b> по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	
30	Нахождение суммы чисел и разности чисел. Увеличить на 15, уменьшить на 5. Уменьшить на 15.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
31	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Развитие координации.
32	<b>Единицы мер.</b> Сложение чисел с числом 0	1	
33	Угол. Элементы угла: вершины, стороны.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
34	Меры длины.	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
35	Мера массы. Мера ёмкости. Меры времени. Сутки. Неделя.	1	Развитие памяти, внимания, координации.

36	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Определение точного времени по часам.
37	<b>Контрольная работа 5</b> по теме: «Единицы мер»	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
38	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Простые арифметические задачи.	1	
39	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
40	<b>Контрольная работа 6</b> по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
41	<b>Сложение с переходом через десяток.</b> Виды углов. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
42	Составные арифметические задачи.	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
43	Решение задач.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
44	Прибавление чисел 2,3,4.	1	
45	Прибавление числа 5.	1	Ориентация в пространстве.
46	Прибавление числа 6.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
47	Прибавление числа 7.	1	Развитие координации.
48	Прибавление числа 8.	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
49	Прибавление числа 9.	1	Развитие речи, памяти.
50	<b>Контрольная работа 7</b> по теме: «Сложение с переходом и без перехода через десяток»	1	Развитие памяти.
51	Закрепление знаний таблицы сложения.	1	Развитие памяти, внимания, координации
52	Таблица сложения	1	
53	Вычитание с переходом и без перехода через десяток». Четырёхугольники.	1	Развитие памяти, внимания, координации.
54	Вычитание чисел 2,3,4.	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
55	Вычитание числа 5	1	Развивать внимание.
56	Вычитание числа 6.	1	Ориентация в пространстве.
57	Вычитание числа 7.	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
58	Вычитание числа 8.	1	Ориентация в пространстве.
59	Вычитание числа 9.	1	Развитие мелкой моторики, внимания.
60	<b>Контрольная работа 8</b> «Вычитание с переходом перехода через	1	Контроль деятельности учащихся.

	десяток».		
61	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник.</b>	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
62	Решение задач.	1	Развитие внимания, координации.
63	Закрепление материала по решению задач	1	Учить контролировать деятельность учащихся.
64	<b>Контрольная работа 9 по теме: Сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>	1	Развитие внимания, координации.
65	Меры времени: сутки, недели, час	1	Развитие памяти.
66- 67	Деление на две равные части.	2	Контроль деятельности учащихся.
68	Повторение пройденного материала.	1	Развитие внимания, координации.