



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

|   |   |
|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР<br/> Гамова Н.В.<br/>«30» августа 2022 г</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор<br/>МОУ «Печниковская средняя школа»<br/> Давыдова Т.В.<br/>«31» августа 2022 г<br/>Приказ № 157</p> |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

4 класс на 2022-2023 учебный год

(УМК «Школа России»)

Срок освоения программы - 1 год

Составитель:  
Сердцева О.С.  
учитель начальных классов

д. Батамановская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);

- Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа «Просвещение», 2016 г.;
- Авторской рабочей программой Моро М.И., Бантовой М.А. 2016 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях  
Издательство "Просвещение" 2017 год

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
  - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
  - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
    - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
    - объяснять соотношение между разрядами;
    - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
    - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
    - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
    - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
    - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
    - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
    - выполнять умножение и деление с 1 000;
    - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
    - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
    - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
    - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
    - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
    - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x =$

$b; a : x = b; x : a = b;$

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;



- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000.

Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

| № | Наименование разделов                                      | Количество часов по рабочей программе |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение                             | 11                                    |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация                      | 10                                    |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины                       | 15                                    |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание           | 10                                    |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение на однозначное число | 6                                     |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Деление на однозначное число   | 18                                    |
| 7 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                 | 8                                     |
| 8 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями.                   | 12                                    |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | Умножение на двузначное и трехзначное число | 11  |
| 10 | Деление на двузначное число.                | 12  |
| 11 | Деление на трехзначное число                | 9   |
| 12 | Повторение                                  | 14  |
|    | Итого:                                      | 136 |

### Практические занятия

|                    |   |    |     |    |       |
|--------------------|---|----|-----|----|-------|
|                    | I | II | III | IV | Всего |
| Контрольные работы | 3 | 2  | 4   | 3  | 12    |
| Проекты            | 1 |    | 1   |    | 2     |

### Тематическое планирование

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Примечание            | Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности |
|---|---|--------------|-----------------------|--|
| <b>Числа от 1 до 1000. Повторение (11 ч)</b>        |   |              |                       |  |
| 1.  | Нумерация. Счет предметов. Разряды.                                 | 1            | С. 4 - 5              | урок – игра  |
| 2.  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.              | 1            | С.6 - 7               | урок – соревнование  |
| 3.  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                              | 1            | С. 8                  | урок - дискуссия   |
| 4.  | Приемы письменного вычитания.                                       | 1            | С. 9                  | урок - практикум   |
| 5.  | Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.      | 1            | С. 10                 | урок - практикум   |
| 6.  | Умножение 0 и 1.  | 1            | С. 11                 | урок - практикум   |
| 7.  | Приём письменного деления на однозначное число.                     | 1            | С. 12 - 14            | урок - путешествие   |
| 8.  | Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули. | 1            | С. 15                 | урок – мозговой штурм  |
| 9.  | Игра. Круговой турнир.  | 1            |                       | урок – игра  |
| 10.   | Закрепление изученного материала. Решение задач.                    | 1            | С. 18 – 19<br>Тест №1 | индивидуальная работа  |
| 11.   | Входная контрольная работа №1                                       | 1            |                       | самостоятельная работа   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)</b> |   |              |                       |  |
| 12.   | Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.  | 1            | С.22 - 23             | урок – мозговой штурм  |
| 13.   | Чтение и запись чисел.  | 1            | С. 24-25              | урок - дискуссия   |
| 14.   | Игра крестики- нолики   | 1            |                       | урок – игра  |
| 15.   | Разрядные слагаемые.  | 1            | С. 26                 | урок - практикум   |
| 16.   | Сравнение чисел.  | 1            | С. 27                 | урок интеллектуальных раздумий   |
| 17.   | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                  | 1            | С. 28                 | урок поиска истины   |
| 18.   | Знакомство с классом миллионов и                                    | 1            | С. 30                 | урок – практикум   |

|   |   |   |                       |                                |
|---|---|---|-----------------------|--------------------------------|
|   | классом миллиардов.   |   |                       |                                |
| 19.   | Проект «Наше село»  | 1 | С.32 – 33             | проект                         |
| 20.   | Закрепление изученного материала.   | 1 | С.34 – 35<br>Тест №2  | урок - путешествие             |
| 21.   | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»                             | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| <b>Величины (15 ч)</b>  |   |   |                       |                                |
| 22.   | Работа над ошибками. Единицы измерения длины. Километр.                                 | 1 | С. 36 - 37            | урок проблемных поисков        |
| 23.   | Таблица единиц длины.   | 1 | С. 38<br>Тест №3      | урок интеллектуальных раздумий |
| 24.   | Цепочка позиций.  | 1 |                       | урок – игра                    |
| 25.   | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.                             | 1 | С. 39 -40             | урок поиска истины             |
| 26.   | Таблица единиц площади.   | 1 | С. 41 - 42            | урок - практикум               |
| 27.   | Измерение площади фигур с помощью палетки.  | 1 | С. 43 – 44<br>Тест №4 | урок - исследование            |
| 28.   | Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.  | 1 | С. 45                 | урок - наблюдение              |
| 29.   | Таблица единиц массы.   | 1 | С. 46<br>Тест №5      | урок проблемных поисков        |
| 30.   | Единицы измерения времени.  | 1 | С. 47                 | урок - наблюдение              |
| 31.   | Сутки. Время от 0 до 24ч.   | 1 | С. 48 - 49            | урок поиска истины             |
| 32.   | Игра камешки.   |   |                       | урок – игра                    |
| 33.   | Секунда. Век.   | 1 | С. 50 - 51            | урок - путешествие             |
| 34.   | Таблица единиц времени.   | 1 | С. 52<br>Тест №6      | урок проблемных поисков        |
| 35.   | Закрепление изученного материала.   | 1 | С. 53 - 55            | урок - практикум               |
| 36.   | Контрольная работа №3 по теме «Величины»  | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>                                |   |   |                       |                                |
| 37.   | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.                             | 1 | С. 60                 | урок - наблюдение              |
| 38.   | Вычисления вида: 600-24, 1000-124, 3007-648.  | 1 | С. 61                 | урок поиска истины             |
| 39.   | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 1 | С. 62                 | урок проблемных поисков        |
| 40.   | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                         | 1 | С. 63<br>Тест №7      | урок - практикум               |
| 41.   | Игра ползунок.  | 1 |                       | урок – игра                    |
| 42.   | Решение задач.  | 1 | С. 64 - 65            | урок - практикум               |
| 43.   | Сложение и вычитание величин.   | 1 | С. 67                 | урок - практикум               |
| 44.   | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 | С. 68                 | урок проблемных поисков        |
| 45.   | Закрепление изученного материала. Решение задач.  | 1 | С. 69 – 73<br>Тест №8 | урок - практикум               |
| 46.   | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»                 | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| <b>Умножение и деление . Умножение на однозначное число (6 ч)</b> |   |   |                       |                                |

|   |   |   |                   |                                |
|---|---|---|-------------------|--------------------------------|
| 47.   | Работа над ошибками. Умножение и его свойства.        | 1 | С. 76             | урок интеллектуальных раздумий |
| 48.   | Письменные приёмы умножения.                          | 1 | С. 77             | урок проблемных поисков        |
| 49.   | Игра сим.   |   |                   | урок – игра                    |
| 50.   | Умножение на 0 и 1.                                   | 1 | С. 78             | урок поиска истины             |
| 51.   | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 | С. 79             | урок - практикум               |
| 52.   | Нахождение неизвестного множителя.                    | 1 | С. 80<br>Тест №9  | урок - практикум               |
| <b>Деление на однозначное число (18 ч)</b>              |   |   |                   |                                |
| 53.   | Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.       | 1 | С. 81             | урок - исследование            |
| 54.   | Письменные приёмы деления.                            | 1 | С. 82-83          | урок интеллектуальных раздумий |
| 55.   | Решение задач.  | 1 | С. 84             | урок - практикум               |
| 56.   | Выигрышная стратегия.                                 | 1 |                   | урок – игра                    |
| 57.   | Деление многозначных чисел на однозначные.            | 1 | С. 85             | урок интеллектуальных раздумий |
| 58.   | Решение задач.  | 1 | С. 86             | работа в паре                  |
| 59.   | Письменные приёмы деления.                            | 1 | С. 87             | урок - исследование            |
| 60.   | Решение задач на пропорциональное деление.            | 1 | С. 88             | урок - практикум               |
| 61.   | Деление многозначных чисел на однозначные.            | 1 | С. 89<br>Тест №10 | урок - наблюдение              |
| 62.   | Деление многозначных чисел на однозначные.            | 1 | С. 90             | урок - практикум               |
| 63.   | Закрепление изученного материала.                     | 1 | С. 91 - 95        |                                |
| 64.   | Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия.         | 1 |                   | самостоятельная работа         |
| 65.   | Выигрышные и проигрышные позиции.                     | 1 |                   | урок – игра                    |
| 66.   | Работа над ошибками. Решение задач.                   | 1 | С. 4              |                                |
| 67.   | Скорость. Единицы скорости.                           | 1 | С. 5              | урок - наблюдение              |
| 68.   | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 1 | С.6<br>Тест №1    | урок поиска истины             |
| 69.   | Решение задач на движение.                            | 1 | С. 7-8<br>Тест №2 | работа в паре                  |
| 70.   | Закрепление изученного                                | 1 |                   | самостоятельная работа         |
| <b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</b> |   |   |                   |                                |
| 71.   | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | 1 | С. 12             | урок интеллектуальных раздумий |
| 72.   | Выигрышные позиции в игре камешки.                    |   |                   | урок – игра                    |
| 73.   | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.  | 1 | С. 13-14          | урок взаимообучения учащихся   |
| 74.   | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.  | 1 | С. 15<br>Тест №3  | урок - практикум               |
| 75.   | Решение задач на встречное движение.                  | 1 | С. 16             | урок - практикум               |
| 76.   | Перестановка и группировка множителей.                | 1 | С. 17             | урок поиска истины             |
| 77.   | Закрепление изученного материала.                     | 1 | С. 20 - 23        | урок - путешествие             |



|   |  |   |                       |                                |
|---|--|---|-----------------------|--------------------------------|
|   | Решение задач.   |   |                       |                                |
| 78.   | Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»    | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| <b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (12 ч)</b>    |  |   |                       |                                |
| 79.   | Работа над ошибками. Деление числа на произведение.                          | 1 | С. 25 - 26            | урок - исследование            |
| 80.   | Дерево игры.   |   |                       | урок – игра                    |
| 81.   | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | 1 | С. 27                 | урок - диалог                  |
| 82.   | Решение задач.   | 1 | С. 28                 | урок - практикум               |
| 83.   | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.                           | 1 | С. 29-30              | урок - исследование            |
| 84.   | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.                           | 1 | С. 31                 | урок взаимобучения учащихся    |
| 85.   | Деление на числа оканчивающиеся нулями.                                      | 1 | С. 32<br>Тест №4      | урок интеллектуальных раздумий |
| 86.   | Решение задач на движение в противоположных направлениях.                    | 1 | С. 33 - 34            | урок - исследование            |
| 87.   | Закрепление изученного материала.<br>Решение задач.                          | 1 | С. 35 - 37            | урок - практикум               |
| 88.   | Контрольная работа №8 по теме « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»     | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| 89.   | Исследуем позиции на дереве игры   | 1 |                       | урок – игра                    |
| 90.   | Проект «Математика вокруг нас»   | 1 | С. 40 - 41            | проект                         |
| <b>Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)</b> |  |   |                       |                                |
| 91.   | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.                               | 1 | С. 42 - 43            |                                |
| 92.   | Письменное умножение на двузначное число.                                    | 1 | С. 44                 | урок интеллектуальных раздумий |
| 93.   | Письменное умножение на двузначное число.                                    | 1 | С. 45                 | урок - практикум               |
| 94.   | Решение задач изученных видов.   | 1 | С. 46 – 47<br>Тест №5 | урок - практикум               |
| 95.   | Письменное умножение на трёхзначное число.                                   | 1 | С. 48                 | урок интеллектуальных раздумий |
| 96.   | Письменное умножение на трёхзначное число.                                   | 1 | С. 49                 | индивидуальная работа          |
| 97.   | Проект «Стратегия победы»  |   |                       | проект                         |
| 98.   | Решение задач изученных видов.   | 1 | С. 50<br>Тест №6      | урок - практикум               |
| 99.   | Решение задач.   | 1 | С. 51                 | урок взаимобучения учащихся    |
| 100.  | Закрепление изученного материала.  | 1 | С. 54 - 56            |                                |
| 101.  | Контрольная работа №9 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| <b>Деление на двузначное число. (12 ч)</b>                |  |   |                       |                                |
| 102.  | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.                 | 1 | С. 57                 | урок поиска истины             |
| 103.  | Письменное деление с остатком на двузначное число.                           | 1 | С. 58                 | урок - диалог                  |



|   |  |   |                       |                                |
|---|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| 104.                                      | Деление на двузначное число.                                   | 1 | С. 59 - 60            | работа в паре                  |
| 105.                                      | Деление многозначного числа на двузначное.                     | 1 | С. 61 - 62            | урок взаимообучения учащихся   |
| 106.                                      | Решение задач.   | 1 |                       | урок - практикум               |
| 107.                                      | Решение задач.   | 1 | С. 63                 | урок - практикум               |
| 108.                                      | Закрепление изученного материала.<br>Решение задач.            | 1 | С. 64                 | урок интеллектуальных раздумий |
| 109.                                      | Деление на двузначное число.                                   | 1 | С. 65                 | урок - диалог                  |
| 110.                                      | Деление на двузначное число.<br>Закрепление.                   | 1 | С. 66<br>Тест №7      | урок - практикум               |
| 111.                                      | Закрепление изученного материала.                              | 1 | С. 67 - 71            | урок - практикум               |
| 112.                                      | Контрольная работа №10 по теме « Деление на двузначное число»  | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| 113.                                      | Дерево вычисления  | 1 |                       | урок – игра                    |
| <b>Деление на трехзначное число (9 ч)</b> |  |   |                       |                                |
| 114.                                      | Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.  | 1 | С.73                  | урок поиска истины             |
| 115.                                      | Письменное деление на трёхзначное число.                       | 1 | С. 74                 | урок - практикум               |
| 116.                                      | Закрепление изученного материала.                              | 1 | С. 75                 | работа в паре                  |
| 117.                                      | Закрепление изученного материала.<br>Решение задач.            | 1 | С. 76                 | урок взаимообучения учащихся   |
| 118.                                      | Письменное деление на трёхзначное число.                       | 1 | С. 77                 | урок интеллектуальных раздумий |
| 119.                                      | Закрепление изученного материала.                              | 1 | С. 82 – 85<br>Тест №8 | групповая работа               |
| 120.                                      | Контрольная работа №11 по теме « Деление на трехзначное число» | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| 121.                                      | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.         | 1 | С. 82 - 85            | индивидуальная работа          |
| 122.                                      | Робик. Цепочка выполнения программы.                           | 1 |                       | урок – игра                    |
| <b>Повторение (14 ч)</b>                  |  |   |                       |                                |
| 123.                                      | Нумерация.   | 1 | С. 86 - 87            | урок - конкурс                 |
| 124.                                      | Римские цифры.   | 1 | С. 88                 | групповая работа               |
| 125.                                      | Выражения и уравнения.   | 1 | С. 89                 | индивидуальная работа          |
| 126.                                      | Сложение и вычитание.  | 1 | С. 90 - 91            | урок - конкурс                 |
| 127.                                      | Шифрование   | 1 |                       | урок – игра                    |
| 128.                                      | Умножение и деление.   | 1 | С. 92 - 93            | групповая работа               |
| 129.                                      | Правила о порядке выполнения действий.                         | 1 | С.94                  | урок - конкурс                 |
| 130.                                      | Величины.  | 1 | С. 95                 | индивидуальная работа          |
| 131.                                      | Контрольная работа № 12 по итогам II полугодия.                | 1 |                       | самостоятельная работа         |
| 132.                                      | Работа над ошибками. Решение задач.                            | 1 | С. 97 - 102           | урок - практикум               |
| 133.                                      | Закрепление изученного материала.<br>Итоговый тест.            | 1 | Тест №9               | самостоятельная работа         |
| 134.                                      | Повторение изученного материала.                               | 1 |                       | урок - практикум               |
| 135.                                      | Обобщение и систематизация изученного материала                | 1 |                       | урок – игра                    |
| 136.                                      | Обобщающий урок.   | 1 |                       | смотр знаний                   |