



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. «31» августа 2022 г Приказ № 157</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

4 класс на 2022-2023 учебный год

(УМК «Школа России»)

Срок освоения программы - 1 год

Составитель:  
Сердцева О.С.  
учитель начальных классов

д. Вагамановская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);

- Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа «Просвещение», 2016 г.;

- Авторской рабочей программой Моро М.И., Бантовой М.А. 2016 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях  
Издательство "Просвещение" 2017 год

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x =$

$$b; a : x = b; x : a = b;$$

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000.

Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

№	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	11
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Числа, которые больше 1000. Величины	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10
5	Числа, которые больше 1000. Умножение на однозначное число	6
6	Числа, которые больше 1000. Деление на однозначное число	18
7	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	8
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12

9	Умножение на двузначное и трехзначное число	11
10	Деление на двузначное число.	12
11	Деление на трехзначное число	9
12	Повторение	14
	Итого:	136

### Практические занятия

	I	II	III	IV	Всего
Контрольные работы	3	2	4	3	12
Проекты	1		1		2

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (11 ч)</b>				
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	С. 4 - 5	урок – игра
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	С.6 - 7	урок – соревнование
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	С. 8	урок - дискуссия
4.	Приемы письменного вычитания.	1	С. 9	урок - практикум
5.	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	С. 10	урок - практикум
6.	Умножение 0 и 1.	1	С. 11	урок - практикум
7.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	С. 12 - 14	урок - путешествие
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули.	1	С. 15	урок – мозговой штурм
9.	Игра. Круговой турнир.	1		урок – игра
10.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	С. 18 – 19 Тест №1	индивидуальная работа
11.	Входная контрольная работа №1	1		самостоятельная работа
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)</b>				
12.	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	С.22 - 23	урок – мозговой штурм
13.	Чтение и запись чисел.	1	С. 24-25	урок - дискуссия
14.	Игра крестики- нолики	1		урок – игра
15.	Разрядные слагаемые.	1	С. 26	урок - практикум
16.	Сравнение чисел.	1	С. 27	урок интеллектуальных раздумий
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	С. 28	урок поиска истины
18.	Знакомство с классом миллионов и	1	С. 30	урок – практикум

	классом миллиардов.			
19.	Проект «Наше село»	1	С.32 – 33	проект
20.	Закрепление изученного материала.	1	С.34 – 35 Тест №2	урок - путешествие
21.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1		самостоятельная работа
<b>Величины (15 ч)</b>				
22.	Работа над ошибками. Единицы измерения длины. Километр.	1	С. 36 - 37	урок проблемных поисков
23.	Таблица единиц длины.	1	С. 38 Тест №3	урок интеллектуальных раздумий
24.	Цепочка позиций.	1		урок – игра
25.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	С. 39 -40	урок поиска истины
26.	Таблица единиц площади.	1	С. 41 - 42	урок - практикум
27.	Измерение площади фигур с помощью палетки.	1	С. 43 – 44 Тест №4	урок - исследование
28.	Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.	1	С. 45	урок - наблюдение
29.	Таблица единиц массы.	1	С. 46 Тест №5	урок проблемных поисков
30.	Единицы измерения времени.	1	С. 47	урок - наблюдение
31.	Сутки. Время от 0 до 24ч.	1	С. 48 - 49	урок поиска истины
32.	Игра камешки.			урок – игра
33.	Секунда. Век.	1	С. 50 - 51	урок - путешествие
34.	Таблица единиц времени.	1	С. 52 Тест №6	урок проблемных поисков
35.	Закрепление изученного материала.	1	С. 53 - 55	урок - практикум
36.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		самостоятельная работа
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
37.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	С. 60	урок - наблюдение
38.	Вычисления вида: 600-24, 1000-124, 3007-648.	1	С. 61	урок поиска истины
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	С. 62	урок проблемных поисков
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	С. 63 Тест №7	урок - практикум
41.	Игра ползунок.	1		урок – игра
42.	Решение задач.	1	С. 64 - 65	урок - практикум
43.	Сложение и вычитание величин.	1	С. 67	урок - практикум
44.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	С. 68	урок проблемных поисков
45.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	С. 69 – 73 Тест №8	урок - практикум
46.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		самостоятельная работа
<b>Умножение и деление . Умножение на однозначное число (6 ч)</b>				



47.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1	С. 76	урок интеллектуальных раздумий
48.	Письменные приёмы умножения.	1	С. 77	урок проблемных поисков
49.	Игра сим.			урок – игра
50.	Умножение на 0 и 1.	1	С. 78	урок поиска истины
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	С. 79	урок - практикум
52.	Нахождение неизвестного множителя.	1	С. 80 Тест №9	урок - практикум
<b>Деление на однозначное число (18 ч)</b>				
53.	Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	1	С. 81	урок - исследование
54.	Письменные приёмы деления.	1	С. 82-83	урок интеллектуальных раздумий
55.	Решение задач.	1	С. 84	урок - практикум
56.	Выигрышная стратегия.	1		урок – игра
57.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	С. 85	урок интеллектуальных раздумий
58.	Решение задач.	1	С. 86	работа в паре
59.	Письменные приёмы деления.	1	С. 87	урок - исследование
60.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	С. 88	урок - практикум
61.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	С. 89 Тест №10	урок - наблюдение
62.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	С. 90	урок - практикум
63.	Закрепление изученного материала.	1	С. 91 - 95	
64.	Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия.	1		самостоятельная работа
65.	Выигрышные и проигрышные позиции.	1		урок – игра
66.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	С. 4	
67.	Скорость. Единицы скорости.	1	С. 5	урок - наблюдение
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	С.6 Тест №1	урок поиска истины
69.	Решение задач на движение.	1	С. 7-8 Тест №2	работа в паре
70.	Закрепление изученного	1		самостоятельная работа
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</b>				
71.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	С. 12	урок интеллектуальных раздумий
72.	Выигрышные позиции в игре камешки.			урок – игра
73.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	С. 13-14	урок взаимообучения учащихся
74.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	С. 15 Тест №3	урок - практикум
75.	Решение задач на встречное движение.	1	С. 16	урок - практикум
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	С. 17	урок поиска истины
77.	Закрепление изученного материала.	1	С. 20 - 23	урок - путешествие

	Решение задач.			
78.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		самостоятельная работа
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (12 ч)</b>				
79.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	С. 25 - 26	урок - исследование
80.	Дерево игры.			урок – игра
81.	Деление с остатком на 10, 100 ,1000.	1	С. 27	урок - диалог
82.	Решение задач.	1	С. 28	урок - практикум
83.	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.	1	С. 29-30	урок - исследование
84.	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.	1	С. 31	урок взаимообучения учащихся
85.	Деление на числа оканчивающиеся нулями.	1	С. 32 Тест №4	урок интеллектуальных раздумий
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	С. 33 - 34	урок - исследование
87.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	С. 35 - 37	урок - практикум
88.	Контрольная работа №8 по теме « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		самостоятельная работа
89.	Исследуем позиции на дереве игры	1		урок – игра
90.	Проект «Математика вокруг нас»	1	С. 40 - 41	проект
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)</b>				
91.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	С. 42 - 43	
92.	Письменное умножение на двузначное число.	1	С. 44	урок интеллектуальных раздумий
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1	С. 45	урок - практикум
94.	Решение задач изученных видов.	1	С. 46 – 47 Тест №5	урок - практикум
95.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	С. 48	урок интеллектуальных раздумий
96.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	С. 49	индивидуальная работа
97.	Проект «Стратегия победы»			проект
98.	Решение задач изученных видов.	1	С. 50 Тест №6	урок - практикум
99.	Решение задач.	1	С. 51	урок взаимообучения учащихся
100.	Закрепление изученного материала.	1	С. 54 - 56	
101.	Контрольная работа №9 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		самостоятельная работа
<b>Деление на двузначное число. (12 ч)</b>				
102.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	С. 57	урок поиска истины
103.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	С. 58	урок - диалог

104.	Деление на двузначное число.	1	С. 59 - 60	работа в паре
105.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	С. 61 - 62	урок взаимообучения учащихся
106.	Решение задач.	1		урок - практикум
107.	Решение задач.	1	С. 63	урок - практикум
108.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	С. 64	урок интеллектуальных раздумий
109.	Деление на двузначное число.	1	С. 65	урок - диалог
110.	Деление на двузначное число. Закрепление.	1	С. 66 Тест №7	урок - практикум
111.	Закрепление изученного материала.	1	С. 67 - 71	урок - практикум
112.	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	1		самостоятельная работа
113.	Дерево вычисления	1		урок – игра
<b>Деление на трехзначное число (9 ч)</b>				
114.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	С.73	урок поиска истины
115.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	С. 74	урок - практикум
116.	Закрепление изученного материала.	1	С. 75	работа в паре
117.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	С. 76	урок взаимообучения учащихся
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	С. 77	урок интеллектуальных раздумий
119.	Закрепление изученного материала.	1	С. 82 – 85 Тест №8	групповая работа
120.	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»	1		самостоятельная работа
121.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	С. 82 - 85	индивидуальная работа
122.	Робик. Цепочка выполнения программы.	1		урок – игра
<b>Повторение (14 ч)</b>				
123.	Нумерация.	1	С. 86 - 87	урок - конкурс
124.	Римские цифры.	1	С. 88	групповая работа
125.	Выражения и уравнения.	1	С. 89	индивидуальная работа
126.	Сложение и вычитание.	1	С. 90 - 91	урок - конкурс
127.	Шифрование	1		урок – игра
128.	Умножение и деление.	1	С. 92 - 93	групповая работа
129.	Правила о порядке выполнения действий.	1	С.94	урок - конкурс
130.	Величины.	1	С. 95	индивидуальная работа
131.	Контрольная работа № 12 по итогам II полугодия.	1		самостоятельная работа
132.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	С. 97 - 102	урок - практикум
133.	Закрепление изученного материала. Итоговый тест.	1	Тест №9	самостоятельная работа
134.	Повторение изученного материала.	1		урок - практикум
135.	Обобщение и систематизация изученного материала	1		урок – игра
136.	Обобщающий урок.	1		смотри знаний