

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку;

- моделей заданий ОГЭ 2022 г.

- требований к итоговому собеседованию по русскому языку;

- Приказа Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

Элективный курс «На пути к итоговой аттестации» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями итоговой аттестации, а также допуска к ней в виде итогового собеседования.

Одним из **предметных результатов** изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), *формирование коммуникативной компетентности*. Таким образом, **целью** сдачи *устного экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными **задачами** выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Таким образом, одной из задач элективного курса является подготовка к итоговому собеседованию.

Второй задачей элективного курса является обучение написанию сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Третьей задачей изучения элективного курса является обучение учащихся написанию сочинения - рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стиливой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли

лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Подготовка к итоговому собеседованию

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи *устного экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

5. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
6. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

7. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
8. Совершенствовать культуру устной речи.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажен. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (9 -1,2,3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Основная задача курса – научить работать с текстом, создавать сочинения в формате ОГЭ.

III. Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

Программа элективного курса «На пути к ОГЭ» состоит из четырех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Итоговое собеседование.
3. Сочинение - рассуждение.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения элективного курса являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- 1) самостоятельно находить информацию из прочитанного текста;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 3) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 4) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

Предметные результаты.

Умение применять на практике полученные знания по работе с текстом, лексике. Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и

основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи.

Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Формы контроля уровня достижений учащихся

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: сочинение.

V Содержание разделов учебного предмета

1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Структура итогового собеседования.

2. Текст. Сжатое изложение (3 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Итоговое собеседование (6 часов)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

4. Текст. Сочинение - рассуждение (20 часов).

Критерии оценки задания 9 -1,2,3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.

5. Заключение. Итоговый контроль, анализ ошибок (3 час).

6. Резерв- 1 час

VI Календарно-тематическое планирование элективного курса в 9 классе

«На пути к итоговой аттестации»

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Ведение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2022 г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией Знакомство со структурой итогового собеседования.	1	
2-3	Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста	2	Текущий контроль
4	Практическая работа. Сжатое изложение.	2	Практическая работа. Текущий контроль
5	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направлений. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.
6	Пересказ текста с включением цитаты	1	Текущий контроль
7-10	Монологическое высказывание по заданной теме.- Культура ведения монолога. Тип речи повествование. - Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. - Культура ведения монолога. Тип речи описание. Создание монологического текста-описания по фотографии. Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.	4	Текущий контроль. Монологическое высказывание
11	Текст. Сочинение - рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.	1	Текущий контроль
12-13	Сочинение на лингвистическую тему. Композиция сочинения. Типовые конструкции для вступления, основной части, заключения.	2	Текущий контроль
14	Урок-практикум. Работа над высказыванием: поиск ключевых слов, языковых явлений,	1	Текущий контроль

	иллюстрирующих тезис.		
15	Урок-практикум. Анализируем сочинение на лингвистическую тему.	1	Текущий контроль
16	Урок-практикум по написанию сочинения на лингвистическую тему.	1	сочинение
17-18	Учимся писать сочинение-рассуждение по цитате. Критерии оценивания. Композиция сочинения.	2	Практическая работа
19	Виды информации в художественном тексте. Поиск примеров-аргументов в тексте.	1	Текущий контроль
20-21	Урок-практикум по написанию сочинения по цитате. Последовательность работы над сочинением. Типовые конструкции для вступления, основной части, заключения.	2	Текущий контроль
22	Урок-практикум. Анализируем готовые сочинения	1	Текущий контроль
23	Урок – практикум по написанию сочинения.	1	Текущий контроль
24-25	Контрольное сочинение по цитате.	2	Контрольное сочинение
26	Сочинение с толкованием значения слова. Критерии оценивания. Композиция сочинения по толкованию лексического значения слова.	1	Текущий контроль
27	Типовые конструкции сочинения. Способы толкования слова. Типичные ошибки в формулировании значения слова.	1	Текущий контроль
28	Урок-практикум. Анализируем готовые сочинения.	1	Текущий контроль
29-30	Урок-практикум по написанию сочинения.	1	Текущий контроль
31-32	Промежуточная аттестация.(итоговый контроль). Написание сочинения.	2	Итоговый контроль
33	Анализ сочинений учащихся.	1	
34	Резервный урок.	1	