



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

| | |
|---|--|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p></p> <p>Гамова Н.В.</p> <p>«30 «августа» 2019 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Печниковская СШ»</p> <p></p> <p>Давыдова Т.В.</p> <p>Приказ № 157 от _____</p> <p>«31 «августа» 2019 г.</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (второй год обучения)

7 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель английского и немецкого языков МОУ «Печниковская СШ» Тарасова Ольга Леонидовна

Д. Ватамановская Каргопольского района

Архангельской области



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ Мин РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по немецкому языку
- Учебный план ОУ

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва «Провещение», 2018.

Разисный учебный план отводит на изучение немецкого языка как второго иностранного 34 часа, один час в неделю.

Содержание образования

| № | Название раздела | Всего часов | Контрольных работ (часов) | Проектов (часов) | Повторение и обобщение материала (часов) |
|---|-------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|--|
| | Повторение | 1 | | | 1 |
| 1 | Хобби | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Моя семья | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сколько это стоит? | 11 | 1 | - | 1 |
| 4 | Большая перемена (повторение) | 4 | 1 | - | 3 |
| | ИТОГО | 34 | 4 | 2 | 7 |

Планируемые предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальным людям;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ing, -ik, -ie*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

- читать с целью полного понимания содержания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Ученик получит возможность научиться:**

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
 - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в именительном и винительном падеже;
 - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
 - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в на модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);
 - личные и притяжательные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
 - отрицание nicht, kein;
 - предлоги места и направления (in, aus), времени (im, von ... bis, am)
 - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
 - настоящим времени (Präsens);

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформально-го общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
 - представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при аудировании и чтении.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Немецкий язык» (второй год обучения)

| № урока | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля |
|---------|--|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Повторение материала, изученного в первый год обучения <i>1. Hobbys</i> | 1 9 | Вспоминают изученный материал | тк |
| 2 | Введение темы «Hobbys». | 1 | Знакомятся с лексикой по новой теме. | Тк – текущий контроль |

| | | | | |
|--------|---|----------|---|-------------------------------|
| 3, 4 | Спряжение сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками. | 2 | Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдают рамочную конструкцию. | тк |
| 5, 6 | Обучение диалогической речи по теме. | 2 | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать | Представление диалога |
| 7 | Обучение монологической речи: что я могу и умею? Модальный глагол können. | 1 | Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. | Представление монолога |
| 8 | Употребление модального глагола können в речи. | 1 | Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. | тк |
| 9 | Подготовка к контрольной работе. Выполнение проекта «Моё хобби» | 1 | Повторяют изученный материал, выполняют проект | Контроль проект. Деятельности |
| 10 | Контрольная работа по теме «Моё хобби» | 1 | Показывают уровень сформированности навыков | Контроль ЗУН |
| | 2. Моя семья | 9 | | |
| 11 | Введение темы «Моя семья». | | | |
| | | 1 | Описывают картинки. Читател и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | тк |
| 12, 13 | Обучение диалогической речи по теме «Семейный альбом». | 2 | Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. | Представление диалога |
| 14, 15 | Грамматика: притяжательные местоимения. | 2 | Употребляют притяжательные местоимения. | тк |

| | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|
| 16 | Обучение монологической речи по теме «Профессии». | 1 | Читают и описывают статистическую информацию. | Представление диалога |
| 17 | Обучение монологической речи по теме «Моя семья». | 1 | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. | Представление монолога |
| 18 | Подготовка к контрольной работе, выполнение проекта «Профессии» | 1 | Повторяют изученный материал, выполняют проект | Контроль проект. деятельности |
| 19 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 | Показывают уровень сформированности навыков | Контроль ЗУН |
| | 3. Сколько это стоит? | 11 | | |
| 20 | Введение темы «Сколько это стоит?» | 1 | Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. | тк |
| 21, 22 | Обучение спряжению глаголов essen, treffen, möchten. | 2 | Учатся спрягать глаголы essen, treffen, möchten. | Карточки с заданиями |
| 23, 24 | Обучение письменной стороне немецкой речи: приглашение на день рождения. | 2 | Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. | Составление списка |
| 25 | Контроль навыков аудирования по теме «Карманные деньги». | 1 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). | Контроль понимания услышанной информации |
| 26 | Контроль навыков чтения по теме «В | 1 | Читают тексты и находят запрашиваемую | Контроль |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---|------------------------|
| | Магазине». | | информацию. | понимания текста |
| 27, 28 | Контроль навыков говорения по теме «За покупками». | 2 | Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. | Представление монолога |
| 29 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторяют изученный материал | ТК |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Показывают уровень сформированности навыков | Контроль ЗУН |
| | 4. Повторение в разделе «Большая перемена» | 4 | | |
| 31 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | Повторяют и закрепляют изученный материал | ТК |
| 32 | Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | Повторяют и закрепляют изученный материал | ТК |
| 33 | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа | 1 | Показывают уровень сформированности навыков | Контроль ЗУН |
| 34 | Повторение | 1 | | |
| | ИТОГО | 34 | | |

