

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Н.В. Гамова</u> « 30 » августа 20<u>22</u> г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа» <u>Т.В. Давыдова</u> « 31 » августа 20<u>22</u> г Приказ № <u>157</u></p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(надомное обучение)
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Сердцева О.С.
учитель начальных классов

д. Ватамановская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
3. на основе авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - Москва «Просвещение» 2013
4. учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Печниковская СШ» на 2022 - 2023 учебный год;
5. календарного учебного графика МОУ «Печниковская СШ» на 2022-2023 учебный год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа индивидуального обучения по окружающему миру составлена на 17 часов (0,5 часа в неделю – 34 учебных недели) и в соответствии с учебным планом школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ориентироваться в пространстве здания;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание
Сезонные изменения в природе	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Название времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
Растения и животные в разное время года.	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы</p>

	зимой.
Труд человека в разное время года.	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
Растения	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода
Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболодства и охрана рыбных угодий.
Человек	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

№	Раздел. Тема уроков	Количество часов
---	---------------------	------------------

1	Сезонные изменения в природе. Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	1
2	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1
3	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1
4	Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды.	1
5	Первичные представления о температуре, термометре.	1
6	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1
7	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1
8	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой.	1
9	Сезонные изменения в природе. Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	1
10	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1
11	Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Условия для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1
12	Животные. Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1
13	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
14	Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Режим питания.	1
Сезонные изменения в природе. Весна.		
15	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1
16	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	1
Повторение		
17	Неживая и живая природа. Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям.	1