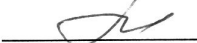
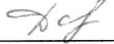


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. «30» августа 2022 г	«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. «31» августа 2022 г Приказ № 157
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(Письмо)
1 класс на 2022-2023 учебный год
(УМК «Школа России»)
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Кузнецова А.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2016 г.
- авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык» 2015г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в **1 классе** — **160 ч** (5 ч в неделю, 32 учебные недели): из них **110 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для реализации программного содержания используются:

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 1 класса М: Просвещение 2015г.

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Поурочные разработки по русскому языку: «Просвещение» 2011 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Обучение письму (11 ч)

Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

2. Обучение письму (73 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в

словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи –ши, ча –ща, чу –щу*).

3. Обучение письму (35ч)

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -- исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Используемые ЭОР
Добукварный период (11 ч)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	https://resh.edu.ru
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	http://www.school.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо коротких и длинных линий.	1	
Букварный период (73 ч)			
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	http://www.school.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Строчная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
20	Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление).	1	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.	1	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1	
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление).	1	
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
32	Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).	1	
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
34	Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).	1	

35	Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение).	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление).	1
38	Строчная и заглавная буквы Б,б (повторение и обобщение).	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).	1
41	Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение).	1
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.	1
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).	1
48	Строчная буква ч.	1
49	Строчная буква ч (закрепление).	1
50	Заглавная буква Ч.	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь (закрепление).	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление).	1
58	Строчная буква ё.	1
59	Строчная буква ё (закрепление).	1
60	Заглавная буква Ё.	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление).	1
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).	1

70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
72	Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление).	1	
73	Строчная буква щ.	1	
74	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.	1	
75	Заглавная буква Щ.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
77	Строчные буквы ь, ы.	1	
78	Письмо изученных букв, слогов.	1	
79	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.	1	
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
Послебукварный период (35 ч)			
81	Оформление предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru
82	Оформление предложений в тексте (закрепление).	1	http://www.school.edu.ru/
83	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).	1	https://uchi.ru/
84	Правописание сочетаний жи-ши.	1	
85	Правописание сочетаний ча-ща.	1	
86	Правописание сочетаний чу-щу.	1	
87	Правописание сочетаний чу-щу (закрепление).	1	
88	Правописание чк, чн, нщ.	1	
89	Правописание чк, чн, нщ (закрепление).	1	
90	Ударение.	1	
91	Ударение (закрепление).	1	
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение).	1	
94	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление).	1	
95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение).	1	
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление).	1	
98	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	
99	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение).	1	
100	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).	1	
101	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	

102	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление).	1	
103	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
104	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).	1	
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).	1	
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение).	1	
108	Заглавная буква в именах собственных.	1	
109	Заглавная буква в именах собственных (закрепление).	1	
110	Словарный диктант.	1	