
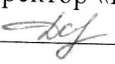



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.В. Гамова «30» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор «Печниковская СШ»  Т.В. Давыдова «31» августа 2022 г. приказ №157
--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса (ФГОС СОО)
(углубленный уровень)

Составитель: учитель русского и литературы
Шульгина Т.Н.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.В. Гамова «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор «Печниковская СШ» _____ Т.В. Давыдова «__» _____ 2021г.</p>
---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса (ФГОС СОО)
(углубленный уровень)**

**Составитель: учитель русского и литературы
Давыдова Т.В.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (*углубленный уровень*) для 11 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), авторской программы предмета "Русский язык" для обучающихся 11 класса автора В.В.Бабайцевой, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), положения о рабочей программе учебных предметов МОУ «Печниковская СШ».

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Программой предусмотрено проведение 3-х контрольных диктантов, 1-ого изложения 2-х сочинений.

Рабочая программа обеспечена учебником: УМК под ред. В.В.Бабайцевой «Русский язык 10-11 классы». (*углублённый уровень*)

Главной целью реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» на углублённом уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с ФГОС СОО; развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:**

- формирование представлений о лингвистике как взаимосвязи языка и родной истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных средств текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования, методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе в электронном виде;
- формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с речевым общением, умения

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи реализации РП:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умением выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа текста;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования коммуникативных способностей и речевой культуры.

II. Планируемые результаты

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 9) сформированность навыков сотрудничества;
- 10) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективного общения в процессе совместной деятельности;

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

III. Содержание учебной программы

1. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

3. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ-2021

Виды контроля:

Формы контроля достижений учащихся:

- контрольный диктант;
- словарный диктант;
- терминологический диктант;
- другие виды диктантов;
- тестовые задания;
- работа с раздаточным материалом.

Виды контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- контроль учителя.
- Текущий
- Итоговый по теме

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них	
			Контрольные работы: 4 К/Д, 2 КС	Уроки развития речи
1	Вводный урок. Комплексный анализ текста. Повторение изученного.	1		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	11	Входной контроль	

3	Принципы русского правописания	9	<i>Контрольный диктант №1</i>	2 часа подробное изложение
4	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфография	61		Обучение сочинению -1
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование			
6	Повторение изученного. Лексика, фразеология, этимология			
7	Повторение изученного. Морфология			
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация			
9	Обобщающее повторение орфографии.	19	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
Итого		102	3 + 2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

11 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Примечание к изучению темы	Вид контроля
Введение (1ч)			
1	Комплексный анализ текста. Повторение изученного.		текущий
Источники расширения словарного состава современного русского языка (10 ч)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	Повторение способов словообразования. Анализ новообразований	Текущий
3.	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста.	Использование поэтами неологизмов (Маяковский). Группы слов по происхождению: историзмы, архаизмы...	текущий
4.	Лексика пассивного словарного фонда. Использование архаизмов и историзмов.		

5.	Термины науки. Религиозная лексика.	Анализ текстов старославянского языка, древнерусского языка.	текущий
6.	Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы.		текущий
7.	Профессионализмы. Жаргонизмы		текущий
8.	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.		текущий
9.	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении знаки препинания в именительном представлении..	Знакомство с правилом с. 15. Повторение отличий между подлежащим, обращением, именит. предс-я.	Проверочная работа
10-11.	Заимствования	Анализ фрагментов текстов Пушкина из романа «Евгений Онегин»	
12.	Тестовая работа по теме "Лексика"		
Принципы русского правописания. (7 часов. Развитие речи 2 часа)			
13-15.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Работа с п-54, тренировочные упражнения.	
16.	Принципы пунктуации. Авторские знаки препинания.	П-55,56	
17.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах.		
18.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.		
19.	<i>Контрольный диктант №1 с дополнительным заданием по теме «Принципы русского правописания». Анализ контрольного диктанта.</i>		
20-21	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения.		
Повторение изученного (61 час)			
22-23	Повторение фонетики, графики и орфоэпии		
24.	Тренинг по подготовке к ЕГЭ		
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
27-29	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные определения.		
30-33	Повторение морфемики и словообразования.		
34-35	Тренинг по подготовке к ЕГЭ		
36-37	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.		
38.	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		

39.	Повторение морфологии. Принципы распределения слов по частям речи.	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.	
40.	Тренинг по подготовке к ЕГЭ		
41.	Повторение морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное.		
42.	Повторение морфологии. Имя числительное. Употребление числительных.		
43-44.	Повторение морфологии. Глагол. Правописание глагольных окончаний. Правописание глагольных суффиксов.		
45.	Повторение морфологии. Деепричастие. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.		
46.	Повторение морфологии. Местоимение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция.		
47.	Повторение морфологии. Служебные част речи.		Проверочная работа
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
2 полугодие.			
49	Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		
50.	Предложение. Простое и сложное предложение. Простое предложение. Грамматическая основа.		
51	Главные и второстепенные члены предложения.		
52-53.	Простое предложение.. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения.		
54	Р/Р Обучение сочинению по тексту в формате ЕГЭ		
55-56	Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ		
57.	Полные и неполные предложения.		
58-59.	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях		
60.	Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
61.	Знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения.		
62-63	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
64-65.	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
66.	Обособленные определения и приложения.		
67.	Тренинг по подготовке к ЕГЭ.		
68.	Обособленные обстоятельства.		
69.	Предложения с вводными и вставными конструкциями.		
70.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.		
71.	Обобщающий урок по теме «простое предложение»		
72.	Контрольный диктант.		
73.	Анализ контрольного диктанта.		
74.	Сложное предложение. Знаки препинания в		

	сложносочиненном предложении.		
75.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
76	Тренинг по подготовке к ЕГЭ		
77-78.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
79-80.	Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП.		
81.	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи.		
82.	Обобщающий урок по теме «Сложное предложение»		
83.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»		
Обобщающее повторение орфографии (19 часов)			
84-85.	Правописание корней.		
86-87	Правописание приставок.		Словарный диктант
88.	Правописание Ъ, Ь		
89-90	Правописание суффиксов.		
91.	Правописание окончаний.		
92.	Правописание гласных после шипящих.		Словарный диктант
93-94.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
95-96	Правописание не, ни с разными частями речи		
97.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
98-99	Обобщающее повторение орфографии		Словарный диктант
100-101	Итоговая контрольная работа.		
102	Анализ контрольной работы.		

