



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Гамова
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор  Т.В. Давыдова
Приказ № 157 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Учитель русского языка и литературы
Давыдова Т.В.

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Цели реализации программы:

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены

дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ №88 г. Санкт-Петербург -102 часа (3 часа в неделю). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 70 часов.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Формы контроля достижений учащихся:

- контрольный диктант;
- словарный диктант;

- терминологический диктант;
- другие виды диктантов;
- тестовые задания;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа

Виды контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- контроль учителя.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	3	6
Бессоюзные сложные предложения	13	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	2	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
ИТОГО	78	9	16

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (2 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (30 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (14 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (14 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (7 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- ✓ изученные разделы науки о языке;
- ✓ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
- ✓ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2019.
3. Егорова Н.В., В.Н. Горшкова «Поурочные разработки по русскому языку».(к учебнику Бархударова и др.) М. просвещение. Новое издание. 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2018
3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. ФГОС. 2019
4. Кадашникова . Н.Ю. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль. Учитель.2018.
5. Кулаева Л.М. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс. Ко всем действующим учебникам русского языка. ФГОС. 2017.
6. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г. и др. Просвещение.2012.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план, пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	Знать: сведения о звуковой стороне языка, орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа; практическая работа; самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа
3.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы; индивидуальная работа с раздаточным материалом; объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
4-5.	Морфемика. Словообразование	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом

6,7	Морфология	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфо-логический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа
8,9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	Знать: типы слово-сочетаний по способу связи, виды простых предложений по строению (по наличию главных, вто-ростепенных членов, осложненности); вводные конструкции; уметь: определять типы слово-сочетаний по способу связи, расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
10.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Уметь: воспроизводить аудиовизуальный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием
11.	Р/Р Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и после-довательно мысли в соответствии с темой, формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа	Работа над изложением
12,13.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комби-ниро-ванный урок	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа
14.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа

15.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; представлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;		
17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;	объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор,	Практическая работа, самостоятельная работа,
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		

	членом					
21	Сложносочиненное предложение.	Комби-ниро - ванный урок		Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению, различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения, составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; составлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях; одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, самостоятельная синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант
22.	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	1	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением
23.	Контрольный диктант	Урок проверки знаний	1	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием
24.	Р.Р. Рецензия	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	1	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: само-стоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
25,26	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Комби-ниро - ванный урок	2	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в слож-ноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; проводить синонимическую за-мену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненных; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа
27,28	Сложноподчиненные	Урок изучения	2	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными	Лексико-	Самостоятельная

	предложения с придаточными определятельными		Нового материала да	определятельными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определятельное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определятельные в слож- ноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их син-тонимическую замену; правильно употреблять их в речи; рассоставлять знаки препинания в СПП с придаточными опре- делятельными; составлять схемы предложений с придаточными определятельными	орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	работа, работа по развитию речи
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно- определятельными	1	Урок изучения нового ма- териала	Знать: сложнопод-чиненные предложения с придаточными местоименно-опре-делятельными; уметь: находить местоименно- определятельные предло-жения, отличать их от собственно опре- делятельных; рас- ставлять знаки пре-пинания СПП с при-даточными местоименно- определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Лексико- орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом
30	Р.Р. Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соот-ветствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъявительными	2	Урок изучения нового ма- териала. Урок закре- пления ЗУН	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъявительными; средства связи при-даточных изъявительных с главным; уметь: определять место придаточных изъявительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно составлять знаки пре-пинания в СПП с придаточными изъявительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определятельные и изъявительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раз- даточным мате- риалом, само- стоятельная работа, орфографический диктант
32.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными ОП-	1	Урок повторе- ния	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными и изъявительными; уметь: определять место придаточных определятельных и изъявительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно составлять знаки препинания, выполнять синтаксический	Лексико-орфогра- фическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Самостоятельная работа

	ределительными и изъяснительными»			разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием
33.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике		
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи, находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант
35.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных при-даточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место при-даточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главными; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развигно речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа
36.	Придаточные предложения места	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа
37.	Придаточные предложения времени	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развигно речи,	Объяснительный диктант, самостоятельная работа

				предложения указанного типа	объяснительный диктант	
38	Придаточные предложения условные	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, временных); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП, способы связи придаточных условия с главными	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа
39,40	Р.Р. Сочинение – рассуждение	2	Урок развития речи	Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родем крае уметь: рассказать о родем крае; написать так, чтобы заин-тересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением
41.	Придаточные предложения причины и цели	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа
42.	Придаточные предложения сравнительные	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточ-ными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков преп-инания; уметь: находить придаточные сравнительные, опре-делять средства их связи с главными; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных; составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа
43.	Придаточные предложения уступительные	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главными; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
44	Придаточные предложения следствия	1	Комби-нуро - ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главными; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		Знать: СПП с придаточными присоединительными; уметь: различать СПП с прида-точными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания		

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Урок изучения нового материала. Комби-нированный урок	Знать: СПШ с придаточными присоединительными; Уметь: различать СПШ с прида-точными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным мате-риалом
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комби-нированный урок	Знать: виды СПШ с несколькими прида-точными; особенности пунктуации; Уметь: различать о-новые виды СПШ с несколькими прида-точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; проводить синонимическую замену пред-ложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным мате-риалом
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комби-нированный урок	Знать: виды СПШ с несколькими прида-точными; особенности пунктуации; Уметь: различать о-новые виды СПШ с несколькими прида-точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; проводить синонимическую замену пред-ложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным мате-риалом
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Урок изучения нового материала. Комби-нированный урок	Знать: виды СПШ с несколькими прида-точными; особенности пунктуации; Уметь: различать основные виды СПШ с несколькими прида-точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; проводить синонимическую замену пред-ложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным мате-риалом

50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		<p>Знать: СПШ с несколькими придаточными.</p> <p>Уметь: различать СПШ с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений</p>		
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1		<p>Знать: СПШ с несколькими придаточными;</p> <p>Уметь: различать СПШ с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений</p>		
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1		<p>Знать: СПШ с несколькими придаточными;</p> <p>Уметь: различать СПШ с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПШ с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений</p>		
53	Сложноподчиненные предложения. Повторение	1	Урок повторения и закрепления	<p>Знать: теоретические понятия; их место в системе СПШ; правила постановки знаков препинания;</p> <p>Уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания</p>	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа
54	Сложноподчиненные предложения. Повторение	1	Урок повторения и закрепления	<p>Знать: теоретические понятия; их место в системе СПШ; правила постановки знаков препинания;</p> <p>Уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания</p>	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа
55	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<p>Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»;</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p>		Контрольный диктант с грамматическим заданием
56	Р.Р. Деловые бумаги	1	Урок развития речи	<p>Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу</p>	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая	Практическая работа

57,58	Р.Р. Изложение	2	Урок развития речи	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соот-ветствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	работа Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением
59	Контрольная работа по разделу					
60.	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок изучения нового материала	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смыс-ловые отношения между простыми предложениями в со-юзных и бессоюзных предложениях; про-изводить синонимич-ескую замену бес-союзных предложений; правильно расставлять знаки препина-ния	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант
61	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запя-тую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических осо-бенностей бессоюзного предложения	Комплексный анализ текста	Текущий контроль
62	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запя-тую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических осо-бенностей бессоюзного предложения	Комплексный анализ текста	Текущий контроль
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запя-тую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических осо-бенностей бессоюзного предложения	Комплексный анализ текста	Текущий контроль
64	Р.Р. Изложение	1				
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ванный урок	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимич-ескую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препина-ния в предложениях ука-занного вида	Коллективная работа, самостоятельная работа, работа с учебником	Текущий контроль
66	Двоеточие в	1	Комби-ниро -	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила	Самостоятельная	Текущий контроль

	бессоюзном сложном предложении		ваннный урок	<p>постановки двоеточия в простом и сложном предложениях. Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синони-мическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препина-ния в предложениях ука-занного вида</p> <p>Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>работа, практическая работа</p>	
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ваннный урок	<p>Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием, правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синони-мическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препина-ния в предложениях ука-занного вида</p> <p>Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	Проверочная работа
68	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ваннный урок	<p>Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между час-тями БСП с тире; производить синонимическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препинания в пред-ложениях указанного вида</p>	<p>Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа,</p>	Текущий контроль
69	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ваннный урок	<p>Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между час-тями БСП с тире; производить синонимическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препинания в пред-ложениях указанного вида</p>	<p>Коллективная работа, Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа,</p>	проверочная работа
70	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комби-ниро - ваннный урок	<p>Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между час-тями БСП с тире; производить синонимическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препинания в пред-ложениях указанного вида</p> <p>Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа, проверочная работа</p>	Текущий контроль

				работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа		
71.	Бессюжное сложное предложение. Обобщение.					
72.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Бессюжные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	
73	Р.Р. Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста, необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат
74,75	Р.Р.Изложение	2	Урок развития речи	Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
76	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбиниро – ванный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Текущий контроль
77	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбиниро – ванный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	объяснительный диктант,
78	Сложные предложения с различными видами	1	Комбиниро – ванный урок.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-	Конструирование предложений по	Текущий контроль

				предложений ука-занного вида	работа, работа с раздаточным материалом	Текущий контроль
86	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбиниро- ванный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными вида-ми связи; о постановке знаков препинания в СПС с последовательным и одно-родным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений ука-занного вида	Конструирование предложений по схеме; самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Текущий контроль
87	Авторские знаки препинания	1	Комби-ниро – ванный урок	Знать: об авторских знаках препинания; их роли в художественном тексте; уметь: огличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Практическая работа	Текущий контроль
88	Обобщение по разделу	1				
89	Контрольная работа	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант
90.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развиваюшееся явление	1	Комби-ниро – ванный урок	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	Самостоятельная работа	
91.	Русский литературный язык и его стили	1	Комби-ниро – ванный урок	Знать: о стилях рус-ского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	Самостоятельная работа	
92,93	Комплексный анализ текста публицистического стиля.	2	Урок проверки знаний	Уметь: излагать пра-вильно и последова-тельно мысли в соот-ветствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему	Работа над изложением	изложение
94	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци-зонных правил; уметь: обобщивать свои ответы, приводя нужные примеры	индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант
95	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци-зонных правил; уметь: обобщивать свои ответы, приводя нужные примеры	индивиду-альная работа с раздаточным материалом	Проверочная работа
96	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци-зонных правил; уметь: обобщивать свои ответы, приводя нужные примеры		тест
97	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци-зонных правил; уметь: обобщивать свои ответы, приводя нужные примеры	индивидуальная работа с раздаточным материалом	Индивидуальный контроль

98	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци-онных правил; Уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный лик- тант, индивиду- альная работа с раздаточным материалом	
99	Итоговая контрольная работа	1				
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
100	Резервный урок	1				
101- 102	Резервные уроки	2				

