



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. «31» августа 2022 г Приказ № 137</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(надомное обучение)
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Сердцева О.С.
учитель начальных классов

д. Ватамановская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
3. на основе авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - Москва «Просвещение» 2013
4. учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Печниковская СШ» на 2022 - 2023 учебный год;
5. календарного учебного графика МОУ «Печниковская СШ» на 2022-2023 учебный год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа индивидуального обучения по русскому языку составлена на 68 часов (2 часа в неделю – 34 учебных недели) и в соответствии с учебным планом школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Повторение	6	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	33	Гласные и согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова.
3	Слово	18	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	6	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение

			начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	5	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания
Повторение		
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	Называние предметов по рисункам. Выделение первого и последнего звука в слове. Различение букв и звуков. Пропущенные буквы в словах. Первые буквы в именах людей.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Словарь: капуста.
3	Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения.	Первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Схема предложения. Словарь: собака.
4	Распространение предложения.	Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Чтение предложений и построение схем к ним. Контрольное списывание.
5	Составление предложений с данным словом.	Словарь: карандаш. Составление предложений по картинкам, из предложенных слов.
6	Диктант.	Письмо под диктовку, выполнений задания по теме.
Звуки и буквы		
7	Гласные звуки и буквы.	Десять гласных букв. Называние в словах гласных букв. Картинный диктант.
8	Согласные звуки и буквы.	Согласные буквы. Называние в словах согласных букв. Составление схемы слова.
Различение слов, сходных по звуковому составу.		
9	Слова, которые различаются одним звуком.	Словарь: ветер. Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком,

		схемы этих слов, сравнение схем. Письмо по памяти.
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	Слова, различающиеся количеством звуков. Составление пар слов по схемам из предложенных букв.
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Составление слов из букв по предметным картинкам. Контрольное списывание.
Ударение в словах		
12	Знакомство со знаком ударения.	Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова. Словарь: Москва.
13	Выделение ударного гласного в слове.	Определение ударного гласного.
Слог		
14	Деление слов на слоги.	Слова могут состоять из одного, двух, трёх слогов. Запись слов по слогам.
15	Гласные в образовании слогов.	Определение количества слогов по количеству гласных в слове. Словарь: помидор. Письмо по памяти.
16	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.	Различение И и Ы. Словарь: морковь.
17	Перенос слов по слогам.	Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Картинный диктант.
Парные звонкие и глухие согласные.		
18	Различение Б – П.	Звонкие и глухие согласные. Различение Б-П на слух и при письме.
19	Различение В – Ф.	Звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф на слух и при письме. Письмо по памяти.
20	Различение Г – К.	Звонкие и глухие согласные. Различение Г-К на слух и при письме.
21	Различение Д – Т.	Звонкие и глухие согласные. Различение Д-Т на слух и при письме.
22	Различение Ж – Ш.	Звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш на слух и при письме.
23	Различение З – С.	Звонкие и глухие согласные. Различение З-С на слух и при письме.
Шипящие и свистящие согласные.		
24	Шипящие согласные.	Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове.
25	Свистящие согласные.	Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в

		слове. Словарь: улица.
26	Различение шипящих и свистящих согласных.	Различение шипящих и свистящих на письме.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
27	Буква Е в начале слова или слога.	Буква Е в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке.
28	Буква Ё в начале слова или слога.	Буква Ё в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Контрольное списывание.
29	Буква Ю в начале слова или слога.	Буква Ю в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Письмо по памяти.
30	Буква Я в начале слова или слога.	Буква Я в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Словарь: заяц.
Твёрдые и мягкие согласные		
31	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется ы, после мягких – и.
32	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется о, после мягких – ё.
33	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется у, после мягких – ю.
34	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется а, после мягких – я.
35	Гласная Е после мягких согласных.	После мягких согласных пишется гласная е.
36	Различение твёрдых и мягких согласных.	Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы. Контрольное списывание.
Мягкий знак на конце слова		
37	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий.
38	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Написание слов с мягким согласным на конце по опорной таблице. Словарь: мороз. Письмо по памяти.
39	Диктант.	Письмо под диктовку, выполнение задания по теме.

Слово		
40	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	Словарь: коньки. Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.
41	Названия частей предмета.	Словарь: пальто. Называние предметов и их частей. Работа по предметным картинкам.
42	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов.	Различение сходных предметов и их названий. Запись пропущенных слов в предложения. Контрольное списывание. Словарь: огурец. Подбор обобщающего слова к группе предметов с опорой на предметные картинки.
43	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Словарь: ворона, корова. Люди и животные – это названия предметов, которые отвечают на вопрос КТО? Подбор обобщающего слова к группе предметов.
44	Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО? Картинный диктант.
45	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Словарь: ребята. Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
46	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Имена и фамилии людей. Контрольное списывание.
47	Большая буква в кличках животных.	Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками. Письмо по памяти.
48	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных букв и слов в предложении и тексте.
Названия действий		
49	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке.
50	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке
51	Подбор названий действий к названиям предметов.	Словарь: воробей. Выбор названия действия к названию предмета из нескольких

		предложенных вариантов.
52	Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Подбор названий действий по вопросам. Контрольное списывание.
Предлоги		
53	Предлог как отдельное слово.	Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов. Словарь: берёза.
54	Употребление предлогов в предложении.	Словарь: машина. Списывание предложение выбирая нужный предлог. Письмо по памяти.
Слова с непроверяемыми гласными		
55	Выделение трудной гласной в словах.	Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов.
56	Написание гласной в словах родственниках.	Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов. Слова-родственники.
57	Диктант.	Письмо под диктовку с выполнением задания по изученной теме.
Предложение		
58	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения.
59	Предложение и его схема.	Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений.
60	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	Составление предложений из слов. Словарь: молоко.
61	Завершение начатого предложения.	Подбор последнего слова в предложении с опорой на сюжетную картинку. Картинный диктант.
62	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по предметной картинке и по сюжетной картинке с помощью учителя.
63	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов на слух и по записи. Знак ? Письмо по памяти.
Повторение		
64	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове. Письмо по памяти.

65	Мягкий знак на конце слова.	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Контрольное списывание.
66	Названия предметов, названия действий.	Угадывание предмета по его действиям. Называние действий предмета. Картинный диктант.
67	Предложение.	Составление предложений из слов. Письмо по памяти.
68	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по теме.