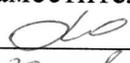
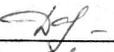


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. <u>«30» августа</u> 20<u>22</u> г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. <u>«31» августа</u> 20<u> </u> г Приказ № <u>137</u></p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
4 класс на 2022-2023 учебный год
(УМК «Школа России»)
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Сердцева О.С.
учитель начальных классов

д. Ватамановская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
- примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2016 г.
- авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык» 2015 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение» 2017 год

Цели обучения:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:
система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные результаты изучения курса

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

• писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

• в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета

Повторение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа,

тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль ные диктанты	Контрольн ое списывани е	Словарные диктанты	Проверочн ые работы	Развитие речи: изложение сочинение
1	Повторение изученного	9	1			1	Из.-1
2	Предложение	6	1			1	
3	Слово в языке и речи	17			3		
4	Имя существительн ое	33	2			3	Из.-1
5	Имя прилагательное	28	1				Соч.-1
6	Личные местоимения	7	1	1			Соч.-1 Из.-1
7	Глагол	29	2			1	Соч.-1 Из.-1
8	Повторение	8					
	Итого:	136					

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока
Повторение изученного (9 часов)		
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации
2	Текст и его план.	Урок развития умений и навыков
3	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. (Упр.8 стр.10)	Урок развития умений и навыков
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	Урок развития умений и навыков
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	Урок повторения и систематизации знаний
6	Диалог. Обращение.	Комбинированный урок
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок
8	Входная контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков
9	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Словосочетание.	Комбинированный урок
Предложение (6 часов)		
10	Однородные члены предложения (общее понятие) .	Урок изучения нового материала
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	Урок изучения нового материала
12	Творческая работа. Развитие умения составлять текст с однородными членами.	Урок обобщения и систематизации знаний
13	Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения»)	Комбинированный урок
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок формирования умений и навыков
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков
Слово в языке и речи (17 часов)		
16	Слово и его лексическое значение.	Урок развития умений и навыков
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок развития умений и навыков
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок развития умений и навыков

19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок развития умений и навыков
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок развития умений и навыков
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	Урок развития умений и навыков
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок развития умений и навыков
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах..	Урок развития умений и навыков
24	Правописание приставок и суффиксов.	Урок развития умений и навыков
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок формирования умений и навыков
26	Изложение повествовательного текста. (Упр.110)	Комбинированный урок
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Комбинированный урок
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Части речи и определять их признаки.	Урок развития умений и навыков
29	Имя числительное. Глагол.	Урок развития умений и навыков
30	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала
31	Правописание наречий.	Урок развития умений и навыков
32	Проверочная работа по теме «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков
Имя существительное (33 часа)		
33	Распознавание падежей имен существительных.	Урок изучения нового материала
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок формирования умений и навыков
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	Урок формирования умений и навыков
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок-практика
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Урок изучения нового материала
39	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	Урок формирования умений и навыков
40	2-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала
41	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (Упр.161)	Урок развития умений и навыков
42	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Урок развития умений и навыков

	Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	
43	3-е склонение имён существительных.	Урок изучения нового материала
44	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Урок развития умений и навыков
45	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	Урок формирования умений и навыков
46	Именительный и винительный падежи.	Урок формирования умений и навыков
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	Урок формирования умений и навыков
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок формирования умений и навыков
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок развития умений и навыков
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Урок развития умений и навыков
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок развития умений и навыков
55	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» (Упр. 247)	Урок развития умений и навыков
56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Контроль знаний, умений и навыков
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок изучения нового материала
58	Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок изучения нового материала
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа..	Урок изучения нового материала
60	Родительный падеж множественного числа.	Урок изучения нового материала
61	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала
62	Контрольный диктант за первое полугодие «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков
63	Анализ контрольного диктанта.	Комбинированный урок
64	Дательный, творительный, предложный падежи имен	Урок изучения нового

	существительных множественного числа.	материала
65	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок развития умений и навыков
Имя прилагательное (28 часов)		
66	Имя прилагательное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков
67	Род и число имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков
68	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. (Упр.15)	Урок развития умений и навыков
69	Склонение имен прилагательных.	Урок изучения нового материала
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» (Упр.15)	Урок развития умений и навыков
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок изучения нового материала
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок формирования умений и навыков
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок формирования умений и навыков
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков
75	Именительный, винительный, родительный падежи.	Урок формирования умений и навыков
76	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок формирования умений и навыков
77	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. (Упр.57).	Урок-проект
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок
79	Склонение имен прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода..	Урок изучения нового материала
82	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала
84	Изложение описательного текста. (Упр.77)	Урок формирования умений и навыков
85	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок изучения нового материала
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	Урок изучения нового материала
88	Родительный и предложный падежи имён	Урок изучения нового

	прилагательных множественного числа..	материала
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок-конференция
91	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний, умений и навыков
Местоимение (7 часов)		
92	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	Урок развития умений и навыков
93	Личные местоимения.	Урок развития умений и навыков
94	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Урок развития умений и навыков
95	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок развития умений и навыков
96	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок развития умений и навыков
97	Контрольное списывание	Комбинированный урок
98	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль знаний, умений и навыков
Глагол (29 часов)		
99	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	Комбинированный урок
100	Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков
101	Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков
102	Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков
103	Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков
104	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. (Упр.162)	Комбинированный урок
105	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок изучения нового материала
106	Спряжение глаголов.	Урок изучения нового материала
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок изучения нового материала
108	Контрольный диктант «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков
109	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок изучения нового материала
110	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	Урок изучения нового материала
111	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Комбинированный урок
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Урок изучения нового материала
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Урок формирования

	настоящем и в будущем времени.	умений и навыков
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Урок формирования умений и навыков
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Урок формирования умений и навыков
116	Возвратные глаголы.	Урок изучения нового материала
117	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Урок формирования умений и навыков
118	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Урок формирования умений и навыков
119	Составление рассказа по серии картинок.(Упр.228)	Комбинированный урок
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков
122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок изучения нового материала
123	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Комбинированный урок
124	Обобщение по теме «Глагол».	Урок развития умений и навыков
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков
126	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. Проверочная работа.	Урок развития умений и навыков
127	Анализ проверочной работы. Повторение изученного о глаголе.	Урок развития умений и навыков
128	Обобщение по теме «Глагол».	Урок повторения и систематизации
Повторение (8 часов)		
129	Язык. Речь. Текст.	Урок повторения и систематизации
130	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний
131	Промежуточная аттестация	Урок обобщения и систематизации знаний
132	Повторение признаков предложения	Урок обобщения и систематизации знаний
133	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний
134	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний
135	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний
136	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний