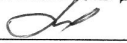



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова НВ «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова ТВ «31» августа 2022 г Приказ № 157</p>
---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Ручной труд»**

**2 класс обучающихся с ОВЗ**

**(надомное обучение)**

Срок освоения программы- 1 год

Составитель: Согрина С.В.,  
учитель начальных классов

д. Ватамановская

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Целью** данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

### *Задачи коррекционной работы*

1. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

### *Основные направления коррекционной работы:*

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

### **Общая характеристика предмета**

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке во 2 классе 34 учебные недели по 0,5 ч в неделю.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
2. достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения*

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ручной труд	Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определять места приклеивания

		аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.
--	--	--

### Содержание учебного предмета

#### **Работа с природным материалом**

##### ***Практические работы.***

Выполнение поделок из большого количества деталей: птица на краю гнезда  
 Использование шишек, веточек и пластилина для соединения деталей и лепки  
 отдельных элементов поделки. Опора на образец изделия или картинку.

##### ***Приемы работы.***

Отбор природного материала с учетом его величины.

Приемы соединения деталей.

Составление простейшей поделки из нескольких предложенных деталей.

#### **Работа с нитками.**

##### ***Практические работы.***

Изготовление кисточки.

##### ***Технические сведения.***

Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о  
 сочетаниях цветов.

##### ***Приемы работы.***

Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити.

Приемы завершения работы. подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

#### **Работа с бумагой.**

##### ***Практические работы.***

Заготовка для аппликации деталей геометрической формы способами, изученными  
 ранее. Составление ритмичной композиции в полосе орнамента, симметричной  
 композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.

Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путем сгибания и  
 украшения аппликацией.

Вырезание по одной линии симметрии: отдельных предметов: грибка, вазы, листка,  
 птицы, рыбки; Разметка линии вырезания первоначально выполняется учителем.

##### ***Технические сведения.***

Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение  
 санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

##### ***Приемы работы.***

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Симметрическое вырезание из листа бумаги, сложенного пополам (флажок).

Заготовка и вклеивание петли из нитки.

### Межпредметные связи

*Математика:*

1. Различать предметы по цвету.
2. Ориентироваться на листе бумаги.

*Письмо:*

1. Работа карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
2. Работа с трафаретом, шаблоном.

### Календарно тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1	Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроке труда.
<b>Работа с пластилином 5 ч.</b>			
2.	Что надо знать о и пластилине. Как работать с пластилином.	1	Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и называние цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.
4.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор».	1	Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.
5.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1	Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.
6	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь».	1	Осваивание пластического способа лепки.
<b>Работа с природными материалами 2 ч.</b>			
7.	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1	Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.
8.	Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1	Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином.
<b>Работа с бумагой</b>		<b>6</b>	

9	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.  Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1	Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).  Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца.
10.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги.
11.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников».	1	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
12.	Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
13	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
14	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1	Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.
<b>Работа с нитками 3ч.</b>			
15	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».  Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1	Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и называние и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и называние свойств ниток.  Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
16.	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1	Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.

17.	<p>Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.</p> <p>Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).</p>	1	<p>Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.</p> <p>Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.</p>
-----	---	---	--