



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова НВ «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова ТВ «21» августа 2022 г Приказ №157</p>
---	---

**Рабочая программа  
учебного курса «Чтение с  
увлечением»  
2 класс**

Срок освоения программы- 1 год

Составитель: Согрина С.В.,  
учитель начальных классов

д. Ватамановская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной программой по литературному чтению. Начальная школа «Просвещение», 2021г.;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ;

- На основе авторской программы М.В.Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 2 класс / под ред. М.В.Буряк, Е.Н.Карышева — М.:Планета, 2016 (Учение с увлечением).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

#### **Цели программы:**

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;

- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;

- духовно-нравственное развитие личности.

#### **Задачи программы:**

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;

- развивать устную и письменную речь младших школьников;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

**Особенностями** построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Отбор детской литературы для чтения производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды учебной деятельности**:

- познавательная деятельность;

- игровая деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность.

**Возрастная группа обучающихся**

Курс «Чтение с увлечением» составлен для обучающихся 2 классов, возрастная группа обучающихся 7-8 лет.

**Объем часов**, отпущенных на занятия-34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Воспитательный потенциал программы.**

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о заботливом и бережном отношении к природе, о добром и чутком отношении друг к другу, при понимании того, что природу нужно любить и беречь.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

Программа представляет собой интеграцию предметов Литературное чтение, окружающий мир и Русский язык (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Особенностями построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей

формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды деятельности**:

- Познавательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Художественно-эстетическая деятельность.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника:

Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)  
Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)  
Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)  
Рассказы М. Пришвина (4 ч)  
Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)  
Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)  
Обобщающие уроки (3 ч.)  
Библиотечный урок  
Библиотечный урок  
Резерв

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

#### **Обучающиеся закрепят умение:**

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;

- соединять вопросы с ответами;
  - понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
  - заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
  - определять верные и неверные выражения;
  - восстанавливать порядок плана;
  - восстанавливать цитатный план;
  - дополнять план произведения;
  - называть героев сказки или рассказа;
  - сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
  - выбрать сюжет, к которому относится рисунок;
  - отвечать на вопросы текста;
  - дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
  - дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
  - придумывать название рисунку;
  - восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
  - составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
  - сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
  - соединять части предложений;
  - определять смысл пословиц;
  - выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
  - давать характеристику герою, определять его качества характера;
  - анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
  - называть правила поведения в природе;
  - определять главную мысль произведения;
  - придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
  - определять тему и содержание произведения;
  - описывать героя, используя слова для справок;
  - определять качества героя, используя описания из текста;
  - разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
  - находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
  - составлять из букв слова;
  - составлять из предложенного слова новые слова;
  - дорисовывать и раскрашивать картинки;
  - отгадывать загадки;
  - дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
  - разгадывать зашифрованные слова;
  - зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
  - использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
  - проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
  - последовательно рассуждать, доказывать;
  - контролировать свою деятельность;
  - оценивать свою работу на занятии.
- На занятиях используются следующие формы контроля:
- текущий;
  - самооценка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел /Тема	Количество часов	Используемые ЭОР
<b>Рассказы и сказки В. Бианки</b>		<b>4</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
1	В.Бианки «Музыкант»	1	
2	В.Бианки «Подкидыш»	1	
3	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1	
4	Виталий Бианки «Плавунчик»	1	
<b>Рассказы и сказки Н. Сладкова</b>		<b>7</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
5	Н.Сладков «Непослушные малыши»	1	
6	Н.Сладков «Трясогузкины письма»	1	
7	Н.Сладков «Топик и Катя»	1	
8	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	1	
9	Н.Сладков «Осень на пороге»	1	
10	Николай Сладков «Кто такой?»	1	

11	Николай Сладков «Лиса-Плясунья»	1	
	<b>Рассказы и сказки Е. Чарушина</b>	<b>5</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
12	Е. Чарушин «Друзья»	1	
13	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	1	
14	Евгений Чарушин «Волчишко»	1	
15	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	1	
16	Евгений Чарушин «Болтливая сойка»	1	
	<b>Рассказы М. Пришвина</b>	<b>4</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
17	Михаил Пришвин «Этажи леса»	1	
18	М Пришвин «Еж»	1	
19	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	1	
	Михаил Пришвин «Хромка»	1	



20			
<b>Рассказы и сказки Э. Шима</b>		<b>5</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
21	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	1	
22	Эдуард Шим «Молочком-то лучше!»	1	
23	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	1	
24	Эдуард Шим «Заячье семейство»	1	
25	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	
<b>Рассказы и сказки Г. Скребицкого</b>		<b>6</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
26	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	1	
27	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1	
28	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	1	
29	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1	

30	Георгий Скребицкий «Пушок»	1	
31	Георгий Скребицкий «Дружба»	1	
	<b>Обобщающие уроки</b>	<b>3</b>	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
32	Библиотечный урок	2	
33	Промежуточная аттестация	1	