



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гамова Н.В. <u>«30» августа 2022 г</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Печниковская средняя школа»  Давыдова Т.В. <u>«31» августа 2022 г</u> Приказ № <u>157</u></p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Чтение**»
2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
(надомное обучение)
Срок освоения программы - 1 год

Составитель:
Сердцева О.С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
3. на основе авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - Москва «Просвещение» 2013
4. учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Печниковская СШ» на 2022 - 2023 учебный год;
5. календарного учебного графика МОУ «Печниковская СШ» на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа индивидуального обучения по литературному чтению составлена на 68 часов (2 часа в неделю – 34 учебных недели) и в соответствии с учебным планом школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания
Осень пришла - в школу пора! – 9 часов		
1	Осень пришла - в школу пора! По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето». Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
2	"Первый урок"	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
3	"Мы рисуем"	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
4	Я. Аким "Грибной лес". По В. Дурову	Учить выразительно читать стихотворение;

	"Слон Бэби"	раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения
5	Б. Заходер "Птичья школа". По Н. Сладкову "Осенние подарки"	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.
6	"В парке". М. Ивенсен "Падают, падают листья...".	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
7	По В. Корабельникову "Осенний лес". По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.
8	Д.Летнёва "Хозяин в доме". По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;
9	По М. Тумбасову «Серый вечер». Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выразить эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.
Почитаем – поиграем – 7 часов		
10	По А. Шибяеву "Одна буква"	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
11	А.Усачёв "Слоги"	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»
12	По С. Иванову "Дразнилка". К.Чуковский "Черепашка". Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»
13	Загадки	Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»
14	"Доскажи словечко"	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение

15	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»
16	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку»
В гостях у сказки – 12 часов		
17	"Лиса и волк" Русская народная сказка."Гуси и лиса" Русская народная сказка	Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»
18	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
19	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
20	"Волк и баран" Литовская сказка	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
21	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
22	"Рак и ворона" Литовская сказка	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»
23	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
24	"Благородный медведь" Мордовская сказка	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
25	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
26	"Волк и ягненок" Армянская сказка	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по

		ролям»
27	"Умей обождать!" Русская народная сказка	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
28	Итоговый урок «В гостях у сказки»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку»
«Животные рядом с нами» - 7 часов		
29	"Умная собака" Индийская сказка	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
30	По Э. Шиму " Я домой пришла!" "Лошадка" Русская народная присказка	Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
31	По Е. Чарушину "Кролики", В. Лифшиц "Баран"	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
32	По Б.Житкову "Храбрый утёнок", По Э.Шиму "Всё умеют сами", М. Бородинская "Котёнок"	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»
33	По В.Сутееву "Три котёнка", по К. Ушинскому "Петушок с семьёй", Упрямые козлята	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»
34	В.Лифшиц "Пёс", Загадки про животных	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
35	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку»
«Ой ты, зимушка - зима!» - 6 часов		
36	Я. Аким "Первый снег", по Э.Киселёвой "Большой снег". По Н. Калининой "Снежный колобок". По С Вангели "Снеговик новосёл"	Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
37	По Е. Шведеру "Воробышкин домик". Г. Галина "Зимние картинки". Е. Самойлова "Миша и Шура". Ш. Галиев "Купили снег"	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через

		отгадывание загадок
38	По Г.Юдину "Буратиный нос". И. Токмакова "Живи ёлочка!". По В. Сутееву "Про ёлки". По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов
39	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе". "Мороз и Заяц" Русская народная сказка.	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
40	"Вьюга" Литовская народная песенка. По Г. Скребицкому "На лесной полянке".	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
41	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"
Что такое хорошо и что такое плохо – 5 часов		
42	По А. Митту "Коля заболел". Д. Летнёва "Подружки рассорились". По В. Голявкину "Вязальщик"	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов
43	Г.Ладонщиков "Самокат". По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик". По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
44	По В. Сухомлинскому "Вьюга". По И.Бутмину "Трус". По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
45	Б.Заходер "Петя Мечтает". По В.Витка "Мёд в кармане". По В. Донниковой "Канавка". "Назло Солнцу" Узбекская сказка.	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
46	А.Барто "Мостки". По М. Дружининой "Песенка обо всём". Л.Квитко "Лемеле хозяйничает". По И. Туричину "Неряха"	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»
Весна идёт! – 7 часов		
47	Я.Аким "Март". По Ю. Ковалю "Невидимка". В.Берестов "Праздник мам".	Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»
48	По В. Драгунскому "Подарок к празднику". "Снег и заяц" Бурятская сказка. Г. Ладонщиков Помощники	Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция

	весны"	памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
49	По М. Пришвину "Лягушонок". Г. Ладонщиков "Весна". По Е. Чарушину "Барсук".	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»
50	С.Маршак "Весенняя песенка". По И. Соколову-Микитову "На краю леса". По В. Голявкину "Подходящая вещь"	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
51	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие...". По С. Козлову "Ручей и камень. "Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос
52	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок".С. Косенко "Почему скворец веселый?". Э. Шим "Храбрый птенец".	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
53	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
Чудесное рядом – 4 часа		
54	По Г.Цыферову "Лосенок". О. Дриз "Игра". Г.Цыферову "Удивление первое". По Г. Снегирёву "Осьминожек"	Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи"
55	По С.Козлову "Друзья". По С.Козлову «Необыкновенная весна». Э.Мошковская "Не понимаю"	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»
56	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч".По М.Пришвину "золотой луг". По В. Бианки "Неродной сын".	Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»
57	Ю.Кушак "Подарок". Я.Тайц "Все здесь". По	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
58	В.Бианки "Небесный слон"	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
Лето красное – 10 часов		

59	По И. Соколову -Микитову "Светляки"	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»
60	По И. Соколову -Микитову "Светляки"	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»
61	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
62	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
63	И.Гамазкова "Прошлым летом"	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.
64	С. Махотин "Поход"	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»
65	По Е.Пермяку "Раки"	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»
66	В.Викторов "В гости к лету"	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
67	И. Мазнин "Отчего та много света?"	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
68	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»