
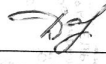


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Печниковская средняя школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Гамова НВ</p> <p>«30» августа 2022г</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «Печниковская средняя школа»</p> <p> Давыдова ТВ</p> <p>«31» августа 2022г</p> <p>Приказ № 157</p>
---	--

Рабочая программа

учебного курса «Шашки»

1-2 классы

Срок освоения программы- 1 год

Составитель: Чернуха С.П.

учитель истории, обществознания и ОБЖ

1. Пояснительная записка

- нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
- Курс шашечных начал, Л.М. Рамм.1953.
- Курс шашечных дебютов, В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Минск, «Полымя», 1985.
- учебный план МОУ «Печниковская СШ»

Программа для младших школьников «Шашки» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шашек» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шашки в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Для того, чтобы заинтересовать обучающихся в программу курса включены соревнования по шашкам, правила игры в которые знакомы почти всем.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шашки.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шашечными терминами, фигурами и кодексом.
2. Научить ориентироваться на шашечной доске.
3. Научить правильно помещать шашечную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать;
6. Сформировать умение решать элементарные тактические задачи.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей.
8. Сформировать умение записывать шашечную партию.
9. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для обучения детей шашкам применяются технологии развивающего обучения, позволяющие сделать обучение радостным, поддерживать интерес к занятиям, использовать разнообразие форм обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала, организация игровых ситуаций, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов, организация шашечных турниров. Средствами обучения игре в шашки служат книги, компьютер, демонстрационная шашечная доска, диаграммы с задачами, этюдами и комбинациями. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Воспитательный потенциал учебного курса «Шашки»

Объем программы: программа рассчитана на 2 года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (17 часа в год в разновозрастной группе обучающихся 1 или 2 классов).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал учебного курса "Шашки" является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Главными ключевыми являются слова: развитие, воспитание, формирование. Перед образованием поставлена следующая стратегическая цель: воспитание в общественном сознании установок на

социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей. И в этом отношении велика роль игры в шашки среди других учебных предметов. Каждый урок игры в шашки воспитывает. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Содержание программы

1 Вводное занятие

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

2 Шашечный кодекс

Судейство и организация соревнований. Правила игры, нотация. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Значение спортивных соревнований их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

3 Исторический обзор развития шашек

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России.

А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина,

В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек.

4 Начальные сведения. Начало партии (дебют)

Основные стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, их роль. Значение начала партии (дебюта) в шашках: стратегическая функция, форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1.cd4 – развитие фланга белых. «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

5 Середина игры (миттельшпиль)

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции.

Порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие

элементы комбинации: устранение мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

6 Окончания (эндшпиль)

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция, скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

7. Контрольное и итоговое занятие

Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по игре в шашки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «шашки» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- *ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения интеллектуальных игр в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по шашкам на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития игры в шашки для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.*

Гражданское воспитание:

- *представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.*

Ценности научного познания:

- *знание истории развития представлений об интеллектуальном развитии, и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;*
- *познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по игре в шашки, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек;*
- *познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;*
- *интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.*

Формирование культуры здоровья:

- *осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям спортом*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по игре в шашки отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по игре в шашки отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- *ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в игре в шашки (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;*
- *выявлять признаки положительного влияния игры в шашки на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;*
- *устанавливать связь между игрой в шашки и их влиянием на развитие интеллектуальных качеств;*
- *приводить примеры и осуществлять демонстрацию стратегии шашечной игры;*

- *самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинации ходов и стратегий для игры в шашки;*
- *формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития интеллектуальных качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- *овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области интеллектуальной культуры, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;*
- *использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного интеллектуального развития;*
- *использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.*

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- *вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;*
- *описывать влияние игры в шашки на эмоциональное здоровье и благополучие человека;*
- *организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;*
- *проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;*
- *продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач игры в шашки, во внеурочной и внешкольной интеллектуальной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

3) *Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):*

- *оценивать влияние занятий игры в шашки на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения);*
- *предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;*
- *проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе интеллектуальной деятельности; анализировать свои ошибки;*
- *осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать шашечные термины

Правильно определять и называть элементы игры в шашки;

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шашечной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать правила хода и взятия фигур.

Тематическое планирование

1-2 класс

№	Раздел /Тема	Количество часов	Используемые ЭОР
1	Вводное занятие	1	https://www.koob.ru/checkers/
2	Шашечный кодекс.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-otkytomu-zaniatiiu-shashki-istor.html
3	Судейство и организация соревнований	1	http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2020/03/org_shashki.pdf
4	Исторический обзор развития шашек.	1	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/05/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-teme-istoriya
5	Начальные сведения. Начало партии(дебют).	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://v-damki.com/debuts/

6	Начальные сведения. Начало партии(дебют).	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://v-damki.com/debuts/
7	Начальные сведения. Начало партии(дебют).	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://v-damki.com/debuts/
8	Середина игры (миттельшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://www.youtube.com/channel/UCFMkNI2T0PIW0GiDQugDEiA
9	Середина игры (миттельшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://www.youtube.com/channel/UCFMkNI2T0PIW0GiDQugDEiA
10	Середина игры (миттельшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://www.youtube.com/channel/UCFMkNI2T0PIW0GiDQugDEiA
11	Середина игры (миттельшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://www.youtube.com/channel/UCFMkNI2T0PIW0GiDQugDEiA
12	Середина игры (миттельшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://www.youtube.com/channel/UCFMkNI2T0PIW0GiDQugDEiA
13	Окончания (эндшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-po-shashkam-endshpil-opredelenie-i-osnovnye-vidy-4056105.html
14	Окончания (эндшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-po-shashkam-endshpil-opredelenie-i-osnovnye-vidy-4056105.html
15	Окончания (эндшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-po-shashkam-endshpil-opredelenie-i-osnovnye-vidy-4056105.html
16	Окончания (эндшпиль)	1	https://www.koob.ru/checkers/ https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-po-shashkam-endshpil-opredelenie-i-osnovnye-vidy-4056105.html
17	Итоговый квалификационный турнир	1	https://www.koob.ru/checkers/